

ность в интимных, эмоциональных отношениях – 5%; обладают повышенной чувствительностью, потребностью в подобном себе партнере – 3,8%; излишняя капризность при их выборе и в отношениях с ними у 5,6%; повышенная взыскательность к партнеру в эмоциональных отношениях и в то же время стремление к собственной независимости, что препятствует контакту у 6,6%; неспособны к взаимопониманию, к взаимной привязанности 3,8%.

Стремятся к компромиссу, чтобы не потерять поддержки из сочувствия – 5,8%; 6,8% не желает преодолевать возникшие трудности, ищут более спокойную обстановку; чувство удовлетворенности, спокойствия, нежелание участвовать в конфликтах, в стрессе характерно для 5,7% учащихся; стремятся уйти от сложных проблем, а не бороться с ними – 19,5%; чувствуют огорчение из-за невозможности преодолевать препятствия (фрустрация), отказываются от активной деятельности, желают покоя 5,8%; создают видимость, что «все в порядке», приспосабливаются к обстоятельствам – 3,1%; эмоционально заторможены с чувством бессилия преодолеть препятствия, готовы идти на уступки – 2%.

Мнительность и тревожность, неадекватная оценка среды стремление к самооправданию отличает 15,2% учащихся; дискомфортны в связи с замкнутостью, ограниченной коммуникативностью, препятствующими установлению желаемых легких связей – 6,7%; стремятся к инициативе в достижении лидерства – 4,8%; стремятся к бескомпромиссному достижению эгоистических целей – 8,7%; равнодушны к эмоциональной оценке событий в связи с эгоцентричностью – 5,8%; чувство обиды, злости, стремление к жестокости, авторитетности в отношениях – 7,5%; чувство неуверенности, страха не достичь желанной цели испытывают – 6,7% учащихся; проявляют раздражительность эгоизм, небрежное отношение к возможным негативным последствиям – 10,7%; обстоятельства стесняют и ограничивают действия – 4,8%; напряженность и тревога под маской уверенности и беспечности у 7,6% учащихся; стремятся подражать чтобы правильно поняли и оценили, но при этом испытывают ощущение одиночества из-за эксцентричности – 4,7%.

Заключение. Проведенные исследования позволили выделить три группы характеров, характеризующих свойства личности: а) негативные (им подвержены – 45% испытуемых); б) позитивные (29%); в) промежуточные (26%).

Отсюда следует, что негативные тенденции в развитии личности преобладают над позитивными. Это свидетельствует о том, что определенные отрицательные внешние обстоятельства оказывают влияние, на формирование внутреннего духовного мира личности. У людей в молодом возрасте психические процессы особенно изменчивы, поэтому особое внимание необходимо уделять формированию у них активной оптимистической жизненной позиции.

Список литературы

1. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. – М., Владос, 1999. – Т. 1. – С. 216-231.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*И.В. Казаченок
Витебск, ВГИПК*

Профильное обучение является центральной частью профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений. Профильное обучение содействует личности в выборе области деятельности (на основе учета инди-

видуальных особенностей) и предоставлению возможности осуществить профессиональную пробу, результатом чего должны стать уверенность в правильности профессионального выбора и получение избранной профессии. В связи, с чем целью статьи является обеспечение психологического сопровождения профильного обучения в средней профессиональной школе.

Результаты и их обсуждение. В современном обществе перед молодым поколением стоит сложная проблема адаптации. Способность к адаптации является важнейшим условием для сохранения психического и соматического здоровья, для развития и совершенствования личности. Особенно важна нормальная адаптация при переходе человека из одной социальной ситуации развития в другую. Именно от того, насколько быстро пойдут адаптационные процессы, насколько легко вчерашний школьник сможет выработать оптимальный режим учебной деятельности и навыков работы, зависит не только его успех в овладении профессиональными знаниями и умениями, но и его социально-психологическое, психическое и соматическое благополучие. А добиться эффективности учебного процесса можно за счет: 1) создания единой организационно-педагогической системы управления на основе синергетических принципов; 2) комплексного подхода к учебной, научно-методической, воспитательной, производственной деятельности; 3) реализации разноуровневых, вариативных образовательных программ и услуг; 4) формирования единого информационного пространства; 5) внедрения системы профессионального самоопределения студентов; 6) психолого-педагогического сопровождения процесса.

Специально организованное психологическое сопровождение, посредством которого происходит активное вовлечение человека в процесс личностного, профессионального и социального самоопределения на этапе профильного обучения и подготовки к профессии, способствует трансформированию внешних профессиональных мотивов во внутренние, формированию профессиональной направленности, что в свою очередь способствует полноценной реализации профессионально-психологического потенциала личности, созданию в рамках объективно данной учащемуся социально-педагогической среды, условий для его адаптации к учебному заведению и дальнейшего максимального личностного развития и обучения.

Проблема адаптации и дезадаптации в том или ином аспекте учащихся первого года обучения рассматривается в трудах Б.Д.Карвасарского, А.И.Захарова, Л.С.Выготского, В.Е. Кагана, М.А.Беребина, И.И.Мамайчук, Н.А.Мухановой и др. Способность к адаптации является важнейшим условием для сохранения психического и соматического здоровья, для развития и совершенствования личности, особенно при переходе из одной социальной ситуации развития в другую. Именно поэтому психологическое сопровождение становится неотъемлемой частью содержания профессионально-образовательного процесса уже с момента адаптации, основными компонентами которой являются: 1) диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок; 2) помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности; 3) психологическая поддержка первокурсников преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами; 4) консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности; 5) коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии [1, 76].

Становление специалиста обязательно предполагает развитие: аксиологической направленности и профессионального сознания; социального и профессио-

нального интеллекта; эмоционально-волевой сферы; позитивного отношения к миру и к себе; самостоятельности, автономности и уверенности в себе; профессионально важных качеств и аутокомпетентности, вследствие чего психологического сопровождения профильного обучения и воспитания осуществляется на всех этапах: адаптации, интенсификации и идентификации [2, 14].

Психологическими критериями успешного прохождения психологического сопровождения каждого из этапов является: адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности; интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция; отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности, это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях студенческого взаимодействия, что означает следование за естественным развитием личности на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий самостоятельного творческого освоения учащимся системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно значимых жизненных выборов.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения [3, 9].

Продуктивное психологическое сопровождение профильного обучения в учреждениях образования, обеспечивающих получение среднего профессионального образования возможно при условии создания психологической службы в учебном заведении. Оно должно стать составной частью личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.

Психологическая служба стала неотъемлемым компонентом системы общего и профессионального образования. Как правило, свою деятельность социально-психологическая служба осуществляет в тесном контакте со всеми членами педагогического коллектива, руководствуется интересами учащихся, задачами образования, целями общества в подготовке гражданина, будущего труженика, способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, формированию социальной активности. В психологическом сопровождении профильного обучения участвуют все службы ССУЗа, используются управленческие, организационные и методические средства.

Заключение. Таким образом, психологическое сопровождение профильного обучения, направлено на развитие профессионального самосознания и самооценки, личностных качеств необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда в грамотных специалистах, ориентации учащихся на инициативу, творческую деятельность.

Результатом успешного психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала учащегося, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва – Воронеж: «МОДЕК». – 2003 г.
2. Тарасова Н.В. Профильное образование и запросы жизни // Среднее профессиональное образование. – 2004. – №11.
3. Вишневецкая Е.К., Лепилина Л.И. Психологическое сопровождение учебного процесса // Профессиональное образование. – 2004. – № 5.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ С НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА

*Т.Н. Ковалевская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамично развивающееся общество ставит современного человека в условия ежедневной необходимости быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения, приспосабливаться к ним наиболее оптимальным образом, без угрозы для физического и психологического здоровья. Особенно актуальна эта проблема по отношению к детям. Последнее десятилетие характеризуется мощным увеличением стрессовой нагрузки на человека, напрямую связанной с процессами адаптации.

Интерес специалистов не ограничивается лишь психологической стороной вопроса социально-психологической адаптации, в настоящее время акцент переносится на комплексное изучение данной проблемы, с привлечением специалистов из разных отраслей знания, в частности сотрудников медицинских учреждений. При этом особое внимание уделяется детям, адаптационные механизмы которых были нарушены в результате влияния антенатальной патологии. Целью данного исследования является изучение взаимосвязи адаптации детей с синдромом задержки внутриутробного развития плода[1].

Материал и методы. Набор эмпирического материала проводился на базе УЗ «Витебский городской клинический роддом № 1», УЗ «Витебский городской клинический роддом № 2», УЗ «Витебский городской клинический роддом № 3», ГУО «Гимназия № 5», ДДУ «Сад-ясли № 6». Методами исследования явились системный анализ историй родов, журналов родильного отделения и приёмного покоя, опрос родителей и педагогических коллективов дошкольных и школьных учреждений. Для изучения готовности к школе использовались следующие методики: методика Керна-Йерасека, методика «Колдун» (автор К.Н. Поливанова), методика «Образец и правило».

В исследовании готовности к школе приняли участие 90 детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 5 до 7 лет), воспитывающихся в семье.

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программы Microsoft Office Excel 2003, Statistica 6.0.

Результаты и их обсуждение. По полученным данным в ходе популяционного анализа было выявлено, что частота рождения недоношенных и маловесных детей широко варьирует от 5 до 20% случаев от всех беременностей и не имеет тенденции к снижению.

Рассматривая процесс адаптации с точки зрения перспектив развития личности, мы выделяем такой критерий, как личностный рост, в сфере академической адаптации, одним из показателей целесообразно рассмотреть тип индивидуального психического развития дошкольника [2, 3].