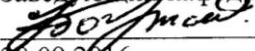


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра прикладной психологии

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой

  
С.Л. Богомаз  
20.09.2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
С.А. Моторов  
20.09.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

Составитель: Д.В. Алексеёнок

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 25.10.2016 г., протокол № 1

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.41я73

Д38

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 19.10.2017 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова  
**Д.В. Алексеёнок**

Рецензенты:

кафедра психологии и педагогики УО «ВГАВМ»;  
доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат психологических наук *Т.Е. Косаревская*

**Детская психология для специальности 1-01 01 01**  
**Д38 Дошкольное образование** : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Д.В. Алексеёнок. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 193 с.

Учебно-методический комплекс разработан для студентов педагогического факультета, специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта Республики Беларусь к содержанию учебной дисциплины «Детская психология», учебным планом и современными подходами к профессиональной подготовке психологов. В издание включены лекционный материал, планы семинарских занятий, проверочные тесты.

Может использоваться студентами дневного и заочного отделений, изучающими дисциплину «Детская психология».

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.41я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	5
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	15
Предмет детской психологии .....	15
Детство как социокультурный феномен .....	16
Методы детской психологии .....	17
<b>II ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ, МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ</b> .....	27
Общие закономерности развития .....	27
Психическое развитие и деятельность .....	31
Психическое развитие и обучение .....	33
Психическое развитие и общение .....	37
Возрастная периодизация психического развития .....	37
Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии .....	39
Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии .....	41
<b>III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ</b> .....	43
Пренатальный период развития .....	43
Период новорожденности .....	44
Младенчество .....	46
<b>IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ</b> .....	47
Психическое развитие ребенка в раннем детстве .....	47
Познавательная сфера в раннем детстве .....	49
Предпосылки формирования личности в раннем возрасте .....	50
Переход от раннего детства к дошкольному возрасту .....	53
<b>V РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b> ...	54
Бытовая деятельность .....	54
Трудовая деятельность .....	56
Игровая деятельность .....	59
Изобразительная деятельность .....	61
Конструктивная деятельность .....	62
Развитие общения .....	64
<b>VI РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	67
Развитие внимания .....	67

	Развитие речи .....	68
	Сенсорное развитие .....	68
	Развитие памяти .....	70
	Развитие воображения .....	71
	Развитие мышления .....	72
<b>VI</b>	<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	74
	Развитие самосознания .....	74
	Развитие воли .....	76
	Эмоциональное развитие .....	78
	Кризис 7-ми лет .....	79
	Понятие готовности к школьному обучению .....	80
<b>VII</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	82
	Задания для семинарских занятий. ....	82
<b>IX</b>	<b>РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b> .....	104
	Вопросы к зачету .....	104
	Вопросы к экзамену .....	105
	Тематика курсовых работ .....	108
	Тестовые задания .....	110
	Практические навыки .....	181
	Организация самостоятельной работы студентов .....	185
<b>X</b>	<b>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	189
	Информационно-методическое обеспечение. Основная и дополнительная литература .....	189

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие образовательных процессов в современном обществе, опыт педагогических инноваций, результаты психолого-педагогических исследований ставят перед необходимостью совершенствования подготовки будущего педагога. Важнейшей составляющей системы подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности системы дошкольного образования является такой курс как детская психология.

Данный курс способствует целостному усвоению студентами теоретических основ воспитания и обучения, использования методов, средств, приемов воспитательной работы специалистов дошкольных учреждений образования, формированию комплекса представлений о возрастных особенностях психического развития детей дошкольного возраста.

**Цель данного курса:** сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка дошкольного возраста.

Весь курс рассчитан на то, чтобы дать понятие о том, что в разные временные промежутки психика ребенка проходит различные «расстояния» в развитии, претерпевает различные качественные преобразования.

Для осуществления данной цели представленная учебная дисциплина предполагает решение следующих учебных задач:

показать условия и движущие силы развития психики на стадии детства;

познакомить студентов с особенностями этапов развития ребенка (до 7 лет);

помочь им осмыслить внешнюю и внутреннюю логику развития отдельных сторон личности ребенка;

сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа);

научить пользоваться различными теоретическими подходами при анализе конкретных иллюстраций детского поведения;

освоение студентами фундаментальных теоретических и практических проблем психического развития и психологических данных человека на конкретных этапах онтогенеза;

расширение представления о роли и месте детской психологии в системе психологических наук, об основных проблемах и направлениях психологических исследований в области детской психологии.

Изучение дисциплины «Детская психология» поможет овладеть следующими **знаниями:**

- особенности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- основные теоретические подходы в объяснении процесса психического развития и его общих закономерностей;
- возрастные периодизации психического развития и особенности развития ребенка на разных возрастных этапах;
- особенности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы воспитательно-образовательной работы в современном дошкольном учреждении;
- принципы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников, условия оптимизации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи;
- содержание понятий, законы и специфику психического развития в дошкольном возрасте;
- психологические аспекты деятельности специалистов дошкольного образования.

**и умениями:**

- творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений;
- изучать возрастные особенности развития психики;
- учитывать возрастные особенности развития в работе с детьми.

Выпускник должен обладать следующими академическими

**компетенциями:**

- ставить цели, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
  - строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных психологических явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
  - оценить накопленный опыт, проанализировать свои возможности;
  - осуществлять научный поиск с учетом актуальных тенденций современной психологической науки;
- учитывать этические и нравственные нормы в профессиональной деятельности.

На изучение дисциплины «Детская психология», согласно учебному плану специальности, выделяется 238 часов, из них аудиторных: для дневной формы обучения – 110 часов (68 часов лекций, 38 часов практических), для заочной формы обучения (полный срок обучения) – 30 часов (18 часов лекций, 12 часов практических). Форма отчётности — зачет (3 семестр) и экзамен (5 семестр).

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
<b>Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>								
1.	Предмет детской психологии	2	2					Опрос
2.	Детство как социокультурный феномен	2						Проверка рефератов
3.	Методы детской психологии	2	2					Контрольная работа
Контроль по модулю : тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					
<b>Модуль 2</b>								
<b>ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ, МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ</b>								
4	Общие закономерности развития	2	2					Проверка рефератов
5.	Психическое развитие и деятельность	2						Контрольная работа
6.	Психическое развитие и обучение	2						Тестирование
7	Психическое развитие и общение	2						Опрос
8	Возрастная периодизация психического развития	2	2					Тестирование
9.	Проблема периодизации психического развития	2						Контрольная работа

	отечественной психологии							
10	Проблема периодизации психического развития зарубежной психологии	2	2					Опрос
Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>6</b>					
<b>Модуль 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ</b>								
11	Познавательная сфера в раннем детстве	2	1					Контрольная работа
12	Предпосылки формирования личности в раннем возрасте	2						Опрос письменный
13	Переход от раннего детства дошкольному возрасту	2	1					Опрос
Контроль по модулю: тестирование								
		<b>6</b>	<b>2</b>					
<b>Модуль 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ</b>								
14	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	2					Проверка рефератов
<b>4 семестр</b>								
15	Познавательная сфера в раннем детстве	2	2					Проверка рефератов
16	Предпосылки формирования личности в раннем возрасте	2	1		2			Контрольная работа
17	Переход от раннего детства дошкольному возрасту	2	1					Опрос



Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			
<b>Основы специальной психологии</b>								
<b>Модуль 5</b>								
<b>РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b>								
18	Бытовая деятельность	2	1					Контрольная работа
19	Трудовая деятельность	2	1					Тестирование
20	Игровая деятельность	2	1					Опрос
21	Изобразительная деятельность	2	1					Проверка рефератов
22	Конструктивная деятельность	2	1					Проверка задания
23	Развитие общения	2	1					Опрос письменный
Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					
<b>Модуль 6 .</b>								
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА</b>								
24	Развитие внимания	2	1					Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>					
<b>5 семестр</b>								
25	Развитие речи	2	1					Контрольная работа
26	Сенсорное развитие	2	1					Тестирование
27	Развитие памяти	2	1					Опрос
28	Развитие воображения	2	1					Проверка рефератов
29	Развитие мышления	2	1					Проверка задания
Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					
<b>Модуль 7.</b>								
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b>								
30	Развитие самосознания	2	2					Контрольная работа

31	Развитие воли	2	1					Опрос
32	Эмоциональное развитие	2	1					Проверка рефератов
33	Кризис 7-ми лет	2	2					Проверка рефератов
34	Понятие готовности к школьному обучению	2	2					Опрос
Контроль по модулю								
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>					
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>38</b>					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения (полный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
<b>Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>								
1.	Предмет детской психологии	2	1					Опрос
2.	Общие закономерности развития							Проверка рефератов
3.	Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2	1					Опрос
Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
<b>Модуль 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ И РАННЕМ ДЕТСТВЕ</b>								
4	Период новорожденности и младенчество	2	2					Проверка рефератов
5.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	2					Контрольная работа
Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Модуль 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>								
6	Бытовая, трудовая и игровая деятельность	1	1					Контрольная работа

7	Изобразительная и конструктивная деятельность. Развитие общения	1	1					Опрос письменный
8	Развитие познавательных процессов дошкольника: сенсорно-перцептивные процессы и внимание.	2	1					Опрос
9	Развитие познавательных процессов дошкольника: память, речь, воображение, мышление.	2	1					Проверка рефератов
10	Развитие самосознания и эмоционально-волевой сферы дошкольника	2	2					Опрос письменный
11	Понятие готовности к школьному обучению. Кризис 7-ми лет	2	2					Проверка рефератов
Контроль по модулю: тестирование								
		<b>18</b>	<b>14</b>					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения (сокращенный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
<b>Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>								
1.	Предмет детской психологии	2	1					Опрос
2.	Общие закономерности развития							Проверка рефератов
3.	Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2	1					Опрос
Контроль по модулю : тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
<b>Модуль 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ И РАННЕМ ДЕТСТВЕ</b>								
4	Период новорожденности и младенчество	2	1					Проверка рефератов
5.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1					Контрольная работа
Контроль по модулю: тестирование								
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
<b>Модуль 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>								
6	Бытовая, трудовая и игровая деятельность	1	1					Контрольная работа

7	Изобразительная и конструктивная деятельность. Развитие общения	1						Опрос письменный
8	Развитие познавательных процессов дошкольника: сенсорно-перцептивные процессы и внимание.	1	1					Опрос
9	Развитие познавательных процессов дошкольника: память, речь, воображение, мышление.	1						Проверка рефератов
10	Развитие самосознания и эмоционально-волевой сферы дошкольника	2	1					Опрос письменный
11	Понятие готовности к школьному обучению. Кризис 7-ми лет	2	1					Проверка рефератов
Контроль по модулю: тестирование								
		<b>18</b>	<b>8</b>					

# I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Предмет детской психологии

Развитие психики ребенка первых семи лет жизни - предмет детской психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Детская психология — наука о психическом развитии ребенка. Детство — период наиболее быстрого и интенсивного развития человека. Ни в каком другом возрасте человек не проходит такое множество своеобразных этапов, как в раннем и дошкольном детстве. За первые 5 – 6 лет жизни он превращается из совершенно беспомощного младенца в достаточно сформированного человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами. Именно в эти годы ребенок начинает ходить, действовать с предметами, говорить, думать, общаться, воображать и пр. Этот огромный путь психического развития ребенка и является основным предметом детской психологии. Скорость появления новых качеств ребенка впечатляет взрослых. Постоянное движение ребенка вперед, возникновение все новых форм его самостоятельности и самостоятельности характеризуется фактами, присущими детскому развитию. Этими фактами и оперирует детская психология.

*Детская психология — наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка.* Возрастную динамику развития личности человека, его психических процессов и особенностей от рождения до старости изучает особая психологическая наука — возрастная психология. Детская психология изучает основные закономерности психического развития ребенка.

### Предмет детской психологии

Детская психология изучает закономерности формирования психики ребёнка, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций, генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменения в процессе деятельности, при общении, познании.

Также, составляющими предмета детской психологии являются:

- факторы, закономерности и условия психического развития ребёнка;
- периоды развития, их смена и переходы от одного возраста к другому;
- развитие психики в связи с развитием деятельности ребёнка, его общением с другими людьми, познании им окружающего мира и формирование его личности (В.С.Мухина).

Важными задачами детской психологии являются:

- раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе;
- установление возрастных периодов этого развития;
- выяснение причин перехода от одного периода к другому.
- научное обоснование норм проявления различных психических функций во всех возрастах;
- определение эталонов зрелости индивида, личности;
- выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в различные периоды жизни;
- прогнозирование развития, в том числе роль ранних периодов, изучение психических ресурсов.

*Важнейшая задача* детской психологии – выяснение условий психического развития.

Место и связь детской психологии с другими науками. Детская психология опирается на *общую психологию*. Сопоставление тех или иных психических явлений в их полной, развернутой «взрослой» форме с начальными ранними стадиями дает возможность понять перспективы и содержание их становления и развития в детском возрасте. В свою очередь, данные детской психологии имеют исключительно важное значение для общей психологии, поскольку они позволяют раскрыть законы развития психических процессов и свойств личности и, таким образом, более глубоко понять их динамику, структуру и содержание. Детская психология тесно связана с *педагогикой* вообще и с *дошкольной педагогикой* в частности. К. Д. Ушинский, подчеркивая значение психологических знаний для педагогической теории и практики, писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Детская психология тесно связана с *анатомией, физиологией и гигиеной*, поскольку развитие психики ребенка неразрывно с созреванием коры больших полушарий головного мозга, развитием его нервной системы и органов чувств. Методологические основы детской психологии.

### Детство как социокультурный феномен

Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом детей в различные исторические эпохи, кругом прав и обязанностей ребенка, доступных для него видов деятельности. Исследовать историю детства достаточно трудно, так как в этой области невозможно проводить наблюдения, а памятники культуры, имеющие отношение к детям, крайне бедны.

Уникальный интерес представляют работы французского демографа и историка Ф. Ариеса, который пытался воссоздать историю детства на материале произведений изобразительного



искусства. Его исследования показали, что вплоть до XIII в. художники вообще не обращались к образам детей. В живописи XIII в. изображения детей встречаются лишь в религиозных сюжетах (ангелы, младенец Иисус), изображения реальных детей при этом отсутствуют. По-видимому, тогда детство считалось периодом малоценным и быстро проходящим. Этому, по мнению Ариеса, способствовала демографическая ситуация – высокая рождаемость и высокая детская смертность. Наблюдалось общее безразличие и несерьезное отношение к детям.

Признаком преодоления такого безразличия служит появление в XIV в. портретов умерших детей, которое говорит о том, что смерть ребенка начинает восприниматься как тяжелая утрата, а не как обычное явление. Преодоление полного равнодушия к детям, если судить по истории живописи, происходит лишь в XVII в., когда впервые на портретах появляются изображения реальных детей. Как правило, это портреты цесаревичей и влиятельных особ в детском возрасте. Таким образом, по данным Ариеса, открытие детства началось в XIII в., но очевидность этого открытия наиболее полно проявляется в конце XVI и в XVII вв.

Одним из интересных признаков изменившегося отношения к детям служит появление новых элементов в детской одежде. В средние века, как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали во взрослый костюм. Только в XVI—XVII вв. появляется специальная детская одежда. Характерно, что мальчиков и девочек 2—4 лет одевали в одинаковые детские платьица. Этот тип детского костюма просуществовал вплоть до начала XX в. Характерно, что в тех общественных сословиях, где нет больших различий между работой взрослых и детей (как, например, в крестьянских семьях до революции), детей одевают во взрослые одежды (разумеется, меньших размеров). Исследования Ф. Ариеса начинаются со средневековья, поскольку лишь в это время появляются изображения детей в живописи.

Однако забота о детях и их воспитании, разумеется, была всегда. Представить особенности воспитания древних народов позволяют описания быта и жизни примитивных племен, сохранившихся до наших дней.

### **Методы детской психологии**

Основу любой науки составляет изучение фактов. Те способы, при помощи которых добываются, выясняются факты, называются *методами* науки. Методы каждой науки зависят от ее предмета — от того, что она изучает. *Методы детской психологии — это способы выяснения фактов, характеризующих развитие ребенка.*

Основные методы детской психологии — *наблюдение и эксперимент.*

*Наблюдение.* В процессе наблюдения исследователь целенаправленно прослеживает поведение детей в естественных условиях и строго фиксирует увиденное. Успешность наблюдения зависит от того, насколько четко сформулирована его *цель*. Если исследователь до начала наблюдения не определит точно, какие стороны поведения ребенка его интересуют, его впечатления будут расплывчаты и неопределенны.

Ребенок не должен знать, что за ним наблюдают. Иначе он теряет естественность и непринужденность, вся картина его поведения меняется. Поэтому наблюдение должен проводить человек, к которому ребенок привык, присутствие которого вполне обычно. Иногда в детской психологии применяют *скрытое* наблюдение. Для этого между комнатой, в которой находится ребенок, и комнатой, где сидит исследователь, помещают особое стекло, обладающее односторонней проницаемостью. Со стороны ребенка оно выглядит как зеркало, со стороны исследователя — как окно. Для скрытого наблюдения используются и телевизионные установки.

В процессе наблюдения исследователь может прослеживать только внешние, проявления поведения ребенка: его действия с предметами, словесные высказывания, выразительные движения и т. д. Но психолога интересуют не сами по себе внешние проявления, а скрывающиеся за ними психические процессы, качества, состояния. Ведь одни и те же проявления могут выражать разные внутренние состояния. Например, в одной и той же ситуации один ребенок может смеяться шутке, другой — просто по подражанию сверстникам. Самое трудное при проведении наблюдений заключается поэтому в том, чтобы не только правильно подмечать особенности поведения ребенка, но и правильно их истолковывать.

Хорошие наблюдатели строго разграничивают сам материал наблюдений и его истолкование, которое может оказаться и ошибочным. Для этого лист, на котором ведут записи, делят на две части. Слева как можно точнее описывают наблюдаемые внешние проявления поведения детей, справа — их возможное истолкование.

Наблюдения бывают *сплошными* и *выборочными*. *Сплошные наблюдения* охватывают одновременно многие стороны поведения ребенка и ведутся в течение длительного времени. Они проводятся над одним или несколькими детьми. Конечно, фиксировать постоянно каждое движение, каждое слово ребенка невозможно. Сплошные наблюдения всегда бывают более или менее избирательными: фиксируется только то, что представляется наблюдателю важным,

значимым, особенно то, в чем наблюдатель видит проявление у ребенка новых качеств и возможностей.

Результаты сплошных наблюдений обычно сохраняют в виде дневниковых записей, которые служат важным источником фактов, используемых для выявления закономерностей психического развития детей. Дневники развития своих детей вели многие крупные психологи. Немецкий психолог В. Штерн (1871 —1938) использовал дневниковые записи, которые он вел вместе с женой (К- Штерн), для разработки и иллюстрации своих гипотез о причинах, влияющих на психическое развитие ребенка. Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже (1896—1980), выделяя этапы умственного развития детей раннего возраста, часто ссылается на наблюдения за собственными внуками. Советский исследователь Н. Н. Ладыгина-Коте (1889—1963) на основе тщательных наблюдений за маленьким шимпанзе Иони и своим сыном Руди провела сравнение особенностей развития ребенка и детенышей животных.

Дневники нередко ведут не только специалисты — психологи, но и родители. Эти дневники часто используют психологи и педагоги (например, дневники А. Д. Павловой, Э. И. Станчинской).

*Выборочные наблюдения* отличаются от сплошных тем, что в них фиксируется либо какая-то одна сторона поведения ребенка, либо его поведение в какие-то определенные отрезки времени (например, только во время игры, только во время кормления). Классическим образцом выборочного наблюдения может служить наблюдение выражения эмоций у своего сына, проведенное Ч. Дарвином. Полученные при этом материалы были использованы в книге «Выражение эмоций у человека и животных» (1872). Другой пример — работа советского лингвиста А. Н. Гвоздева, который в течение восьми лет повседневно фиксировал речевые проявления собственного сына и затем написал книгу «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» (1949).

Метод наблюдения незаменим для первоначального накопления фактов. Но он требует большой затраты времени и сил. Исследователь вынужден ждать, пока интересующие его факты психической жизни ребенка возникнут сами собой. Кроме того ( и это особенно важно), сложные условия жизни и воспитания, в которых находится ребенок, часто не дают возможности разобраться в причинах тех или иных проявлений. Многие исследователи замечали: наблюдая, мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

*Эксперимент.* На помощь наблюдению приходит другой, более активный метод, позволяющий исследователю вызывать интересующие его проявления детской психики. Это *психологический эксперимент*. В эксперименте исследователь намеренно создает и

видоизменяет условия, в которых протекает деятельность ребенка, ставит перед ним определенные задачи и по тому, как эти задачи решаются, судит о психологических особенностях испытуемого.

Некоторые психологические эксперименты требуют применения специальной аппаратуры. Так, изучая развитие зрительного восприятия детей, нередко применяют особый прибор для регистрации движения глаз. При изучении эмоций ребенка регистрируют изменения в дыхании, сердцебиении и некоторых других процессах организма. Общие особенности поведения детей снимают на киноплёнку, их высказывания записывают с помощью магнитофона.

Непривычные условия, в которых проходит эксперимент, особенно применение аппаратуры, могут смутить ребенка, изменить его поведение, иногда привести к тому, что ребенок будет отказываться от выполнения заданий или будет отвечать наугад. Поэтому эксперименты с детьми ученые стараются проводить в форме интересной игры или занятий другими привлекательными видами деятельности — рисованием, конструированием и т. п.

Очень часто эксперименты с детьми проводят непосредственно в группе детского сада, а исследователь выступает в роли воспитателя, организующего ту или иную деятельность детей. Дети при этом и не подозревают, что те игры, которые им подсказывают или дают задания, которые организованы специально.

Предположим, детям, принимающим участие в дидактической игре, дают множество карточек, на которых изображены животные, машины, мебель, игрушки, и предлагают разложить эти карточки так, чтобы те, которые подходят друг к другу, оказались вместе. Дошкольники увлеченно играют, и только исследователь знает, что в результате игры он сможет выяснить, каким образом дети производят обобщение, на какие признаки они при этом обращают внимание. Или, например, старших дошкольников на занятиях учат делать флажки. Одной группе говорят, что эти флажки они делают для того, чтобы потом играть в праздник, другой группе — что флажки пойдут в подарок маме, а третьей — что флажки подарят малышам, у которых нет игрушек. Для детей это обычные занятия, для исследователя — способ определить влияние разных мотивов на деятельность ребенка (см. первый форзац, внизу).

Обычно такие эксперименты называют *естественными*, но применительно к детям-дошкольникам особого различия между *лабораторным* и *естественным* экспериментом нет: во всех случаях необходимо, чтобы дети были заняты интересующим их делом.

Особым видом эксперимента, который широко используют советские психологи, является *формирующий эксперимент*. Его

отличительные особенности состоят в том, что способом исследования психических процессов и качеств становится обучение детей, направленное на то, чтобы эти психические процессы и качества сформировать или усовершенствовать.

Разные виды эксперимента, как правило, сочетаются между собой в одном и том же исследовании. Сначала проводят обычный эксперимент (в этом случае он называется *констатирующим*) для того, чтобы зафиксировать у детей тот уровень развития изучаемого психического процесса или качества, который сложился в обычных условиях воспитания. Затем следует формирующий эксперимент, цель которого — получить новый уровень в соответствии с имеющимися предположениями. Наконец, в заключение снова проводится точно такой же эксперимент, как вначале, но на этот раз он называется *контрольным*. Его назначение — выяснить, какие сдвиги произошли в результате формирующего эксперимента.

Кроме основных методов исследования — наблюдения и эксперимента, — в детской психологии применяются вспомогательные методы. Вспомогательными их называют потому, что они либо применяются в дополнение к наблюдению и эксперименту, либо пригодны только для изучения каких-либо частных сторон детского развития, либо, наконец, важны только для разрешения отдельных вопросов. К вспомогательным методам относятся *изучение результатов (продуктов) деятельности детей, опрос (беседа), метод тестов и социометрический метод*.

*Изучение результатов деятельности.* Продукты деятельности детей — это их рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки, сочиненные ими сказки, стихи. Не все они имеют одинаковую ценность для исследователя. То, что ребенок делает по прямым указаниям взрослых, помогает выявить имеющиеся у него возможности понимания и выполнения этих указаний, степень внимательности, добросовестности и т. п. Гораздо более важны результаты самостоятельной деятельности; особенно рисунки, созданные ребенком по замыслу. Так, детские рисунки послужили многим исследователям материалом для выводов о разных сторонах психического развития ребенка. В них выражаются особенности восприятия детей и складывающихся у них представлений об изображаемых предметах. Например, по рисункам можно видеть, какую роль в образовании представлений о предметах играют собственные действия ребенка с этими предметами: обычно в рисунках подчеркиваются те особенности, с которыми ребенок познакомился в процессе действия. Детские рисунки дают возможность в известной мере судить об уровне умственного развития их авторов. Установлено, что рисунки умственно отсталых

дошкольников отличаются примитивностью содержания и удивительным однообразием.

Ярко проявляется в детском рисовании и отношении к окружающему. Оно влияет и на выбор сюжета, и на способ изображения, в частности на окраску предметов и персонажей (нередко дети закрашивают изображение «плохих» людей и животных черной краской).

Изучение результатов деятельности не показывает, *как* ребенок работал над получением того или иного продукта. Этот метод потому и является вспомогательным. Опираясь только на его данные, исследователь может допустить грубую ошибку. Вот перед нами рисунок пятилетнего ребенка: фигуры людей едва намечены отдельными нечеткими линиями, лист зачерчен непонятными каракулями. Можно подумать, что ребенок умственно отсталый. Но оказывается, что он играл в войну и сопровождал воображаемые действия героев черканием по бумаге. Остальное выразилось словами. Рисунки этого ребенка, выполненные при других обстоятельствах, выглядят совершенно по-другому.

Следовательно, продукты деятельности дают достаточно достоверный материал в том случае, если их изучение сочетается с наблюдением за процессом их создания.

Изучение рисунков, аппликаций, конструкций, созданных детьми, нередко применяется (и в сочетании с разными видами эксперимента). В этих случаях по особенностям продуктов деятельности можно судить о том влиянии, которое оказывают на деятельность условия, созданные в эксперименте. Так, в исследовании, посвященном развитию восприятия формы предметов, группе детей, участвовавших в эксперименте, и контрольной группе были даны задания на изготовление сложной аппликации по образцу. Резкие различия в результатах выполнения этого задания послужили основанием для вывода, что формирующий эксперимент действительно привел к овладению новым уровнем развития восприятия: хотя никакого специального обучения аппликации в эксперименте не происходило, дети, принимавшие в нем участие, сумели значительно лучше, чем их сверстники, уловить особенности образца и воспроизвести их в своих работах.

*Метод беседы (опроса).* Метод опроса для изучения детей-дошкольников применяется в ограниченных пределах. До четырех лет опрос проводится, как правило, таким образом, чтобы дети отвечали, указывая на предметы или изображения. Примером может служить опрос по картинкам, цель которого — выяснить, как дети оценивают величину изображенных предметов и расстояние между ними. На нескольких картинках было нарисовано по две елочки, имеющие

разную величину и находящиеся на разном расстоянии друг от друга. Детей спрашивали: «Где нарисованы большие елочки? Где нарисованы маленькие? Какие елочки стоят близко? Какие елочки стоят далеко? Где нарисованы одинаковые елочки?» Ответом служило указание ребенка на то или другое изображение.

После четырех лет становится возможным и опрос, предполагающий словесные ответы детей, т. е. беседа в собственном смысле слова. Беседа применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе. Подбор вопросов для беседы с детьми — большое искусство. Они должны быть понятны и интересны ребенку и ни в коем случае не должны, содержать подсказки, так как дети часто отличаются большой внушаемостью и отвечают утвердительно на вопросы типа: «Ты умеешь играть в шахматы?»

Вопросы либо полностью продумывают заранее и задают всем детям в одной и той же последовательности, либо намечают в общих чертах и изменяют их в зависимости от ответа ребенка на предыдущий вопрос. Беседа с изменяющимися вопросами значительно продуктивнее, так как она дает возможность учесть индивидуальные особенности ребенка, но проведение такой беседы требует от исследователя глубокого понимания детей, гибкости и находчивости.

Беседу должен проводить подготовленный исследователь. Ответы ребенка зависят не только от содержания вопросов, но и от его отношения к исследователю. Тактичность, приветливость, способность чувствовать индивидуальность исследуемого ребенка решают успех беседы.

Ответы ребенка записывают буквально. При обработке полученных материалов детские высказывания осмысливают и соотносят с данными, полученными при помощи других методов.

*Метод тестов.* Этот метод служит для сравнения детей по уровню знаний и умений, уровню общего умственного развития или развития отдельных психических процессов и качеств. Такое сравнение проводят на основании предварительно установленных, возрастных норм. При помощи тестов можно определить, нормально ли развит ребенок для своего возраста, или его развитие отклоняется от нормы в ту или иную сторону (выше или ниже нормы).

Тест — это система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях. За выполнение каждого задания ребенок получает отметку в баллах. Правила проставления баллов обычно очень просты и однозначны. Отметка не

должна зависеть от личного впечатления человека, проводящего испытание.

Каждое задание, входящее в тест, дается не в одном, а в нескольких вариантах: ведь одно задание ребенок может выполнить удачно или неудачно в зависимости от случайных причин, а степень успешности выполнения ряда сходных заданий вряд ли окажется случайной.

При разработке тестов подбирают задания такой сложности, чтобы выполнить все их полностью дети не могли. Задания дают большому количеству детей одного возраста (не менее чем 200) и вычисляют среднюю успешность их выполнения (средний балл по всем детям). Эта средняя успешность и принимается в качестве возрастной нормы. Для детей разных возрастных групп иногда разрабатываются разные тесты, а иногда один и тот же тест. Во втором случае для каждой группы устанавливается своя норма.

Процесс проверки тестовых заданий и установления возрастных норм называется *стандартизацией теста*. После стандартизации тест не допускает никаких изменений. Дети, обследуемые с помощью теста, должны выполнять точно те же задания и в точно тех же условиях, что и дети, на чьих показаниях выводилась норма. Поэтому метод тестов называют иногда *методом стандартизованных испытаний*.

Наибольшее значение имеют тесты, направленные на определение уровня общего умственного развития детей, так называемые *интеллектуальные тесты*. Они всегда состоят из незнакомых детям заданий, выполнение которых требует применения различных умственных действий, и, следовательно, дают возможность обнаружить, в какой мере ребенок этими действиями владеет.

Качество интеллектуального теста зависит от того, насколько научно обоснован подбор входящих в него заданий. Умственное развитие ребенка — очень сложный процесс, включающий много сторон и проявлений. Тестовые задания должны выявлять уровень развития главных из этих сторон, определяющих все остальные, чтобы по ним действительно можно было сделать вывод об умственном развитии в целом. Отсутствие научного подхода к подбору тестовых заданий приводит к тому, что обследование детей при помощи тестов дает искаженную картину их умственного развития.

Тестовые задания для дошкольников оформляют в виде привычной деятельности — игры, конструирования, аппликации. Вот пример одного из таких заданий. На большом листе картона изображена дорожка со многими разветвлениями. В конце каждого разветвления помещен картонный домик. Ребенку говорят, что в



одном из домиков живет белочка. Она пригласила в гости зайчика и, чтобы он не заблудился, прислала ему письмо, в котором нарисовала, как нужно идти. В других домиках живут хищные звери — волки, лисы, медведи. Зайчик должен сразу правильно найти дорогу — иначе его могут съесть. Затем ребенку дают письмо и просят помочь зайчику найти белочкин домик. Выполнение серии таких заданий позволяет установить, насколько ребенок способен использовать схему для ориентировки в пространственной ситуации. Это служит важным показателем уровня развития его образного мышления.

Применение тестов умственного развития дает возможность изучать влияние, которое оказывают на это развитие разные условия. Так, советские психологи при помощи массового тестового обследования детей шестилетнего возраста установили, что дети, воспитываемые в условиях детского сада, достигают в среднем более высокого уровня развития, чем дети, которые получают только семейное воспитание. При помощи тестов можно изучить эффективность разных программ и методов дошкольного воспитания, выяснить, насколько они способствуют умственному развитию детей.

Кроме применения в научных исследованиях, тесты широко применяются в практических целях. Так, во многих зарубежных странах результаты тестовых обследований служат основанием для распределения детей по разным типам классов и школ. В Англии уже с семи лет детей в зависимости от успешности решения тестовых задач распределяют в учебные потоки, различающиеся по насыщенности и скорости прохождения программы, а после десяти лет небольшая часть учеников, справляющаяся с тестовыми заданиями наиболее успешно, направляется в грамматические школы, дающие высокий уровень образования и возможность поступить в университет, а остальные дети попадают в современные школы, являющиеся школами второго сорта. Считается, что таким путем создаются условия для того, чтобы лучшее образование получили наиболее способные дети. Но такая система отбора детей в действительности не имеет научных оснований. Не случайно она подвергается резкой критике и со стороны прогрессивных зарубежных ученых. Теперь уже ни для кого не тайна, что каковы бы ни были тесты, они дают только «моментальную фотографию» уровня развития ребенка в период обследования. Этот уровень определяется социальными, а не природными причинами: всеми предшествующими условиями воспитания и обучения. Естественно, что более высокие результаты при тестовых обследованиях дают дети из буржуазных семей. В итоге тесты превращаются в средство, закрывающее пути к высшему образованию детям из пролетарской среды.

Применение тестов умственного развития в практических целях является оправданным в тех случаях, когда сами эти тесты строятся на выделении важнейших показателей умственного развития и когда результаты тестовых обследований служат только для первоначального ознакомления с этим развитием, а не для решения всей дальнейшей судьбы ребенка. Тесты могут оказать большую помощь при определении готовности детей к обучению в школе и особенно при выявлении детей с задержками развития. Но они ничего не могут сказать о причинах, вызвавших различия в уровне развития детей, а эти причины могут быть разными. Так, задержки развития могут быть вызваны слабым состоянием здоровья, снижением слуха, недостатками воспитания и т. п. Во всех этих случаях необходим совершенно разный подход к ребенку. Поэтому вслед за тестами должны применяться другие методы исследования детей, развитие которых существенно отклоняется от нормы.

*Социометрический метод.* Этот метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников. Когда изучают группу школьников, им обычно раздают анкеты с рядом вопросов такого типа: «С кем ты хочешь пойти в туристический поход?»; «С кем ты хочешь жить в одной палатке?»; «Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?»; «С кем ты хочешь сидеть за одной партой?» и т. д. Для детей дошкольного возраста подобные вопросы не подходят. Их взаимоотношения обычно выясняют при помощи «выбора в действии». Дети по одному приглашаются, например, в раздевалку. Каждому дают три вещи (игрушки, картинки) и просят сказать, какая из них нравится ему больше всех, какая меньше, какая совсем не нравится. Затем испытуемому предлагают «по секрету» подарить каждую вещь тому ребенку из группы, кому он хочет (положить ее в шкафчик этого ребенка).

Распределение подарков служит основанием для составления особой таблицы — *социограммы* — из которой видно, какие дети пользуются наибольшей популярностью в группе (получили наибольшее количество подарков), какие меньшей, какие вообще не привлекают симпатии сверстников. Социограмма показывает также взаимность выборов и позволяет сделать предположения о дружеских связях между детьми или стремлении к таким связям. Так же как тесты в области умственного развития, социограмма дает только внешнюю картину взаимоотношений между детьми. Причины возникших привязанностей или антипатий должны устанавливаться при помощи других методов исследования.

## **II ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ, МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

### **Общие закономерности развития**

Психическое развитие нельзя рассматривать как уменьшение или увеличение каких-либо показателей, как простое повторение того, что было раньше. Оно предполагает появление новых качеств и функций и в то же время изменение уже существующих форм психики.

Таким образом, психическое развитие – это процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязано происходящих в сфере деятельности, личности и познания, т.е. необратимый процесс во времени.

Развитие психики – не простое повторение пройденного, а очень сложный зазгаобразный процесс, протекающий по восходящей спирали, как поступательный переход от одной ступени к другой, качественно отличной и своеобразной.

Л.С. Выготский впервые в отечественной психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка. Он создал культурно-историческую концепцию психического развития, в которой показал, что только в общении и в определенных социальных условиях жизни возможно развитие специфически человеческих свойств психики – высших психических функций: произвольной памяти, логического мышления, речи.

Ученый выдвинул мысль о том, что труд, орудийная деятельность ведут к изменению типа поведения человека, к отличию человека от животных. Это отличие состоит в опосредованном характере его деятельности, т.к. человек в своей внутренней психической деятельности пользуется знаками (словом, цифрой и т.д.), подобно тому, как во внешней, практической деятельности он использует орудие.

Развитие человека происходит в процессе овладения всеми этими средствами (как орудиями, так и знаками) путем обучения. Именно поэтому обучение занимает центральное место во всей системе организации жизни ребенка, определяя его психическое развитие. Следовательно, развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды, в которой происходит усвоение знаковых средств, позволяющих овладеть опытом предшествующих поколений.

С позиции культурно-исторической концепции главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности.

В итоге прежняя структура психических функций как «натуральных» изменяется – опосредуется интериоризированными знаками, психические функции становятся «культурными». Внешне это проявляется в том, что они приобретают осознанность и произвольность.

Понятие «развитие высших психических функций» охватывает две группы явлений, отмечает Л.С. Выготский. Это, во-первых, процессы овладения внешними средствами культурного развития и мышления – языком, письмом, счетом, рисованием; во-вторых, процессы развития специальных высших психических функций – произвольное внимание, логическая память, образование понятий и т.д. Те и другие, взятые вместе, и образуют процесс развития высших форм поведения ребенка.

Поведение современного культурного взрослого человека является результатом двух различных процессов психического развития: биологическая эволюция и историческое развитие.

Суть и содержание культурного развития поведения – глубокие изменения высших психических функций, которые произошли в филогенезе человека. Культура создает особые формы поведения, она видоизменяет деятельность психических функций. В процессе исторического развития общественный человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции, вырабатывает и создает новые формы поведения – специфически культурные.

Говоря о культурном развитии ребенка, Л.С. Выготский имеет в виду процесс, соответствующий психическому развитию, совершавшемуся в процессе исторического развития человечества. Культурное развитие ребенка налагается на процессы роста, созревания и органического развития ребенка и образует с ним единое целое.

Факторы психического развития личности – это объективно существующее, что с необходимостью определяет её жизнедеятельность в самом широком смысле этого слова, т.е. те постоянно действующие обстоятельства, которые имеют существенное и даже определяющее значение в развитии изучаемого явления.

Факторы психического развития могут быть внешними и внутренними.

Внутренними факторами развития выступает *наследственность и врожденность*.

Ребёнок наследует:

- особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств;

- физиологические признаки, общие для всех людей (прямолинейная походка, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир, особое, человеческое строение речевидигательного аппарата и др.;

- биологические, инстинктивные потребности (потребности в пище, тепле и пр.);

- особенности типа высшей нервной деятельности, на основе которых формируются и развиваются человеческие свойства и способности, в том числе интеллектуальные.

Носителями наследственности являются гены. Они способны претерпевать мутации, изменения под влиянием внутренних причин и внешних воздействий (интоксикации, облучение и др.) мутациями, происходящими в генах, можно объяснить некоторые аномалии в развитии организма человека: многопалость, короткопалость, волчья пасть, дальтонизм (цветовая слепота), предрасположенность к некоторым заболеваниям, телесные различия людей.

Врождённые особенности объясняются условиями внутриутробной жизни младенца (здоровьем матери, влиянием лекарственных средств, алкоголя, курения, наркотиков и др.).

Таким образом, биологические особенности составляют природную основу человека. Но существенное влияние на психическое развитие ребёнка оказывает социальная среда.

Внешними факторами выступает окружающая среда и общество, в котором развивается человек.

Основной толчок психическому развитию даёт ребёнку его жизнь в обществе людей. Вне общения с другими людьми нет развития психики ребёнка. Социальный опыт ребёнок не наследует, а присваивает.

Психическое развитие ребёнка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развиваются по-разному.

Социальная среда выступает не как обстановка, не как условие развития, а как источник, т.к. в ней заранее есть всё, чем должен овладеть ребёнок, как положительное, так и отрицательное, например, некоторые асоциальные формы поведения.

#### Компоненты социальной среды

1. Макросреда – общество, как определённая социально-экономическая, социально-политическая и идеологическая система.

2. Мезосреда - включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, в котором проживает ребёнок.

3. Микросреда – это непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает.

В разные периоды детства каждый из компонентов социальной среды неодинаково влияет на психическое развитие. Если на дошкольника, например, решающее влияние оказывает семейная среда, то на подростка – его товарищи.

Развитие личности можно представить, как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграцию в ней.

Под *социальной ситуацией развития* понимают социальные условия, в которых происходит психическое и поведенческое развитие человека.

Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским, который характеризовал ее как «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий; это система отношений ребенка определенного возраста и социальной действительности».

Для каждого возрастного периода специфична своя социальная ситуация развития, т.к. формируются новые системы отношений в социальной действительности, отражающиеся в переживаниях и реализуемые в совместной деятельности с другими людьми.

Фактически микросреда, представляющая собой социальную ситуацию развития, по своей социально-психологической сущности является не чем иным, как контактной малой группой.

Таким образом, социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его «социальное бытие», в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования, которые, в свою очередь, приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, самому себе.

*Предпосылки психического развития ребёнка* – это то, что оказывает определённое влияние на ребёнка, т.е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень его психического развития.

Основным источником психического развития является общественный опыт; из него ребёнок через посредника (взрослого) получает материал для построения психических качеств и свойств личности.

Поэтому внешними предпосылками психического развития выступают качество и особенности обучения и воспитания.

Обучение – это процесс, направленный на развитие психических познавательных процессов, способностей, а также на формирование знаний, умений и навыков.

Воспитание – процесс, направленный на развитие характерологических свойств, эмоциональной, волевой, мотивационной сферы, нравственных качеств личности.

С.Л. Рубинштейн показал, что воспитание и развитие это две стороны единого процесса. Ребёнок развивается, воспитываясь и обучаясь.

### **Психическое развитие и деятельность**

Внутренними предпосылками развития личности выступают *активность* и желание, а также мотивы и цели, которые ставит перед собой человек в интересах своего совершенствования как личности.

Активность ребёнка формируется на всех этапах его психического развития в разных видах деятельности. Главное условие эффективности деятельности – её личностная значимость для ребёнка.

Развивающие возможности каждого вида деятельности – в их содержании и способах организации. Активность ребёнка в деятельности способствует появлению новых психологических образований. В процессе активного усвоения ребёнком материала (значимого) развиваются психологические механизмы, различные стороны личности ребёнка. Взрослый руководит познавательной, коммуникативной, моторной и другой активностью ребёнка.

*Движущие силы психического развития.* Сущность развития психики заключается в постоянных количественных накоплениях, которые путём скачка приводят к качественным изменениям. Например, овладев отдельными звуками, ребёнок в определённый момент начинает произносить слова; на следующем этапе развития появляется новое качество – способность связывать слова в предложение.

Аналогичный процесс количественно-качественных изменений можно наблюдать в различных областях формирующейся психики ребёнка: в мыслительной деятельности, в области чувств, в отношении к окружающему, к самому себе, в действиях и поступках, в сознании в целом.

Переход (скачок) от количественных к качественным изменениям может быть растянут во времени.

Диалектико-материалистическая теория рассматривает развитие как борьбу противоположностей, борьбу старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

Активность личности обуславливается совокупностью потребностей, однако процесс их удовлетворения внутренне противоречив.

Потребности, как правило, не удовлетворяются немедленно после их возникновения. Для их удовлетворения необходимы материальные средства, определённый уровень готовности ребёнка к деятельности, знания, умения и т.п.

Движущие силы развития личности выявляются в противоречии между изменяющимися в деятельности потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Преодоление противоречий между старым и новым в психике ребёнка происходит в деятельности (труд, общение, игра, учение) путём овладения определёнными средствами её осуществления (приёмами, способами, операциями, умениями, знаниями и т.д.) и это осуществляется в ходе обучения и воспитания. При этом удовлетворение потребностей посредством активной деятельности закономерно порождает новую, более высокую потребность.

Таким образом, *движущие силы развития* – это противоречия, возникающие в ходе психического развития и ведущие к появлению новых потребностей и интересов и овладению новыми видами деятельности.

Противоречия разнообразны: между новыми потребностями, запросами, стремлениями и невозможностью их удовлетворить старыми, ранее сложившимися способами; между требованиями взрослых и фактическими возможностями ребёнка; противоречия, связанные с удовлетворением социальных по содержанию и происхождению потребностями в общении, в новых впечатлениях.

На каждом возрастном этапе противоречия приобретают новое содержание и новые формы проявления. Именно расширение противоречий приводит к определённым скачкам, к формированию *новообразований* в психическом развитии, т.е. качественным особенностям, характерным именно для данного возрастного периода.

Таким образом, новые качества психики создают основу для перехода к следующему возрастному этапу.

Рассмотрим это на примере проявления и развития потребности в общении. Младенец общается с близкими ему людьми, прежде всего с матерью, при помощи мимики, жестов, отдельных слов, значение которых не всегда понятно, но интонационные оттенки которых он воспринимает очень тонко. С возрастом, к концу младенческого периода, средства



эмоционального общения с окружающими оказываются недостаточными для удовлетворения его возрастной потребности к более широкому и глубокому общению с людьми и познанию окружающего внешнего мира. Потенциальные возможности также позволяют ему перейти к более содержательному и широкому общению. Возникшее противоречие между потребностью в новых формах общения и старыми способами их удовлетворения являются движущей силой развития: преодоление, снятие этого противоречия порождает качественно новую, активную форму общения – речь.

Таким образом, управление процессом психического развития ребёнка в организованном воспитании и обучении предполагает знание и учёт основных противоречий каждого возрастного периода

### **Психическое развитие и обучение**

Механизмы влияния социального фактора на развитие психики представлены в концепции Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности психического развития. Сущность этой теории заключается в том, что каждая функция психического развития первоначально проявляется во взаимоотношениях между людьми, а затем переходит во внутренний план, интегрируясь в целостную структуру личности. Переход от одной ступени психического развития к следующей обусловлен изменением социальной ситуации развития.

Вследствие изменения условий, в которых развивается человек, у него формируются новые психические функции, процессы, свойства, поведенческие реакции – новообразования. Каждый из возрастных периодов является сензитивным (благоприятным) для формирования тех или иных новообразований.

Знание новообразований и сензитивных периодов необходимо педагогу для того, чтобы сопоставить уровень того, что ребенок может освоить с тем, что у него сформировано в настоящий момент, что ему необходимо формировать. Важным для оптимизации психического развития личности ребенка являются (по Л.С. Выготскому) зоны ближайшего и актуального развития. То, что ребенок в данный момент способен сделать, постичь, понять самостоятельно, Л.С. Выготский назвал зоной актуального развития. Это то, чего ребенок уже достиг к моменту обучения. Уровень, на который ребенок в своем развитии способен подняться в сотрудничестве со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью назван зоной ближайшего развития. Иначе говоря, это разница между тем, что ребенок может сделать сам, и что – при помощи взрослого.

Воспитатель может видеть завтрашний день развития ребенка, его ближайшие возможности: то, что вчера делал ребенок с помощью взрослого, завтра он сможет выполнить сам.

Благодаря взаимодействию со взрослыми, дети быстрее и глубже осваивают новую деятельность, у них развиваются различные способности, формируются умения и навыки. Понятие «зона ближайшего развития» введено Л.С. Выготским и непосредственно связано с взглядами ученого на проблему соотношения обучения и развития.

В процессе обучения ребенок усваивает общественно-исторический опыт, поэтому проблема обучения детей является не только педагогической. Вопрос о том, влияет ли обучение на развитие ребенка и, если влияет, то как – один из основных в психологии. Л.С. Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии. Он считает, что истинно человеческие, высшие психические функции являются продуктом культурно-исторического развития. Развитие человека происходит благодаря овладению им различными средствами — орудиями труда, преобразующими природу, и знаками, преобразующими его психику. Овладеть знаковыми системами и, следовательно, опытом предыдущих поколений, ребенок может только в процессе обучения. Поэтому развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды, в которой происходит усвоение знаковых средств, и не может быть понято вне обучения.

По Л.С. Выготскому, обучение — движущая сила психического развития. Обучение не тождественно развитию. Оно создает зону ближайшего развития, т.е. пробуждает у ребенка внутренние процессы развития. Л.С. Выготским были осуществлены экспериментальные исследования отношения между обучением и развитием. Это изучение житейских и научных понятий, усвоения родного и иностранных языков, устной и письменной речи, зоны ближайшего развития. На основе этих исследований ученый приходит к выводу, что «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития... Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».

Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в психическом развитии детей. «Обучение только тогда хорошо, — писал Л.С. Выготский, — когда оно идет впереди развития». Тогда оно побуждает и вызывает к жизни много

других функций, лежащих в зоне ближайшего развития. Применительно к школе это означает, что обучение должно быть направлено не столько на уже созревшие, сколько на созревающие функции. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», — писал Л.С. Выготский.

В то же время обучение не должно «отрываться» от развития ребенка. Значительный отрыв, искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка приведет в лучшем случае к натаскиванию, но не будет иметь развивающего эффекта. Зона ближайшего развития, демонстрируя еще скрытую от внешнего наблюдения меру зрелости психических процессов, имеет гораздо большее значение в плане прогноза и обучения, чем зона актуального развития, показывающая лишь то, что ребенок уже может. С.Л. Рубинштейн, уточняя позицию Л.С. Выготского, предлагает говорить о единстве развития и обучения. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», — пишет С.Л. Рубинштейн. Это положение совпадает с положением о развитии ребенка в процессе его деятельности.

На этой основе был сформулирован принцип «опережающего обучения», которым определяется эффективная организация обучения, направленного на активизацию, развитие мыслительной деятельности детей, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими детьми, т.е. саморазвиваться. Поэтому обучение должно быть целенаправленным, специально организованным.

Известно, что основным содержанием психического развития является формирование внутренних психических ориентировочных действий. Для этого необходимо включать детей в один из видов деятельности, который соответствует их потребностям и интересам. Все это отвечает развивающему обучению — это то, которое в наибольшей степени способствует психическому развитию детей.

Чтобы обучение по-настоящему развивало ребенка оно должно отвечать ряду условий:

1. Важно знать чему учить ребенка. Каждый возраст имеет свои *сензитивные периоды* развития психики — это периоды повышенной чувствительности к определенным воздействиям, создающие наиболее благоприятные, оптимальные условия для формирования у человека определенных психологических свойств и видов поведения (Л.С. Выготский). Этим, например, объясняется легкое овладение речью ребенком 2-3 лет. Поэтому нередко родителями и педагогами упускается время в развитии определенных функций у детей, и некоторые ресурсы развития так и

не реализуются. Следует помнить, что если возможности сензитивного периода не будут до конца использованы, то в дальнейшем психическая функция сможет сформироваться, но этот процесс потребует больших затрат времени и усилий.

2. Не менее важно и то, как учить ребенка. Здесь главное – учет зависимости психического развития от деятельности:

1) необходимо формировать действия, которые входят в ориентировочную часть предметной деятельности, игры, рисования, конструирования и т.д. и направлены на выяснение свойств предметов и их использование в предметной деятельности; анализ предметов, событий, человеческих поступков; построение замыслов конструкций, рисунков, игр и отыскивание способов их воплощения;

2) обучение действиям, относящимся к практической части детских видов деятельности (техника рисования, конструирование, использование предметов и игрушек);

3) постепенное усложнение задач, обучение способам и приемам самостоятельного познания;

4) внесение творчества во все виды детской деятельности;

5) постепенное введение учебных заданий и постановка перед детьми цели научиться чему-то новому;

6) отбор ценностного содержания активной деятельности ребенка и общения с ним взрослых;

7) контроль за действиями ребенка (действия, переживания ребенка на воздействия взрослого, поступки, суждения, интересы);

8) закрепление знаний и умений путем изменения условий и некоторых видов заданий;

9) отбор положительных воздействий и подкрепления;

10) повышение требований к детям, т.к. заниженные требования не обеспечивают развитие ребенка, т.е. нужна ориентировка на «зону ближайшего развития»;

11) побуждения к деятельности должны иметь разные мотивы: соревновательные, желание получить высокую отметку, похвала, стремление оправдать оказанное доверие, личное притязание и др.;

12) индивидуальная дозировка всех оказываемых на ребенка воздействий с учетом его состояния в данный момент, типологических особенностей, прошлого опыта, сложившихся взаимоотношений.

Гуманистическая система воспитания и обучения предполагает прежде всего личностный подход к каждому воспитаннику. Поэтому необходимо изменить ориентацию педагога не на программу, а на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы

### **Психическое развитие и общение**

Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно исторического опыта человечества.

Любовь, с которой мать вынашивает ребенка, мысли связанные с его появлением, богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику ребенка.

В июле 1983 года доктор Верни, психиатр из Торонто провел опрос пятисот женщин, который показал, что почти одна треть из них ни когда не думала о вынашиваемом ребенке. У детей, которых они произвели на свет, чаще наблюдались нервные расстройства. В раннем возрасте такие дети плакали намного больше. Они так же испытывали определенные трудности в процессе адаптации к окружающим и к жизни.

В период младенчества ребенка так же очень важно своевременно создавать условия для формирования тех или иных психологических качеств. Каждый период детства имеет свои особые, неповторимые достоинства. В отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. Ребенок максимально нуждается во взрослом. Общение в этот период должно носить эмоционально-положительный характер. Тем самым у ребенка создается эмоционально-положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья. Многие исследователи отмечали, что отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь .

Л.С. Выготский считал, что отношение ребенка к миру - зависимая производная величина от самых непосредственных и конкретных его отношений к взрослому человеку. Поэтому так важно заложить основу доверительных отношений между ребенком и взрослым, обеспечив эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Актуальность темы заключается в том, что роль матери в целом и психологическая готовность к материнству, взаимосвязь между общением, речью и психологическим развитием очень важны в жизни ребенка

### **Возрастная периодизация психического развития**

Каждый психологический возраст характеризуется: - социальной ситуацией развития (своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребёнка) - возрастными новообразованиями (результаты развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития).

Возникшие в данный период новообразования изменяют социальную ситуацию развития, ребёнок начинает требовать другой системы отношений со взрослыми, по-иному смотрит на мир.

Лев Выготский различал 2 типа возрастных периодов, сменяющих друг друга: 1) стабильное (развитие совершается внутри социальной ситуации медленно, эволюционно); 2) критическое (развитие совершается бурно и стремительно).

Кризисы сочетают в себе разрушительные и созидательные тенденции - это норма онтогенеза.

Факторы психического развития: 1. Биологический фактор включает прежде всего наследственность: наследуются темперамент и задатки способностей. Биологический фактор включает в себя особенности протекания внутриутробного развития и сам процесс рождения. 2. Средовой фактор влияет на психическое развитие опосредованно. Выделяют природную среду и среду социальную. 3. Активность - третий фактор психического развития.

В. Штерн выдвинул принцип конвергенции двух факторов (пересечения биологического и социального фактора) в развитии.

Л.С. Выготский подчёркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.

В развитии ребёнка выделяются «сензитивные периоды развития» - периоды наибольшей чувствительности к определённому рода воздействиям. Например, сензитивный период для развития речи - от года до 3 лет.

Л.С. Выготским выдвинут тезис о ведущей роли обучения в психическом развитии. Чтобы обучение было развивающим, оно должно опираться на зону ближайшего развития ребёнка («расстояние» между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем возможного развития).

Л.С. Выготский определил четыре закономерности детского развития: 1) цикличность; 2) неравномерность; 3) «метаморфозы»; 4) сочетание процессов эволюции и инволюции.

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович (1930) показали, что в основе развития лежит практическая деятельность субъекта. Введение понятия «деятельность» акцентирует активность субъекта развития.

Д.Б. Эльконин указал путь развития - организацию детской деятельности, соответствующей данному возрасту.

Необходимым условием психического развития является общение ребёнка со взрослым (М.И. Лисина). Исследования показали, что общение со взрослым на каждом из возрастных этапов выполняет свои специфические функции.

Понять закономерности возрастного развития, специфику отдельных возрастных этапов позволяет разделение жизненного пути на периоды.

Л.С. Выготский различал три группы периодизаций: Первая группа — построение периодизации на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия. Например, периодизация Р.Заззо. В ней этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения. Вторая группа — используется внутренний критерий, например, развитие детской сексуальности (Зигмундт Фрейд) или появление и смена зубов (П.П. Блонский). Третья группа - периоды возрастного развития выделяются на основе нескольких существенных особенностей этого развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Развёрнутая периодизация психического развития ребёнка от рождения до 17 лет была создана Д.Б. Элькониным (1904–1984) и представлена в статье «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» (1971).

### **Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии**

Проблема возрастной периодизации психического развития чрезвычайно трудная и важная как для науки, так и для педагогической практики. Ее решение, с одной стороны, связано с представлениями о движущих силах и условиях психического развития, а с другой — влияет на стратегию построения системы образования подрастающего поколения.

Исторически первой была предложена — в рамках теории рекапитуляции — периодизация, основанная на биогенетическом законе. Но, будучи построенной на одном внешнем признаке психического развития, она не могла раскрыть его сущность. Позднее была предложена довольно удачная периодизация, основывающаяся на ступенях воспитания и обучения детей, поскольку, действительно, процессы детского развития тесно связаны с воспитанием ребенка, а оно само опирается на огромный педагогический опыт. Если же за основу периодизации выбирается какой-нибудь один, пусть и объективный, внутренний признак или какая-либо сторона развития (например, психосексуальное в психоанализе З.Фрейда), то такая периодизация затрагивает лишь эту одну сторону психического развития. Так, чрезвычайно популярные в современной психологии периодизации психического развития Ж. Пиаже и Э. Эриксона раскрывают закономерности становления одна – интеллекта, а другая – личности ребенка.

В отечественной психологии впервые научную периодизацию на основе существенных признаков детского развития предложил

Л.С. Выготский. Для возраста как объективной категории, по его мнению, характерны следующие моменты: хронологические рамки отдельного этапа развития, специфическая социальная ситуация развития, качественные новообразования. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский понимал складывающееся к началу каждого возрастного этапа развития своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной средой. На всем протяжении периода возрастного развития социальная ситуация определяет динамику психического развития и возникающие новообразования, а также формы и путь, по которому они приобретаются.

В качестве возрастных новообразований выступают новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития.

Каждый возраст представляет собой целостную структуру, а не совокупность отдельных особенностей. В нем есть центральное новообразование, ведущее для всего процесса развития и характеризующее перестройку личности ребенка на новой основе. Вокруг центрального новообразования группируются все остальные, частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам личности ребенка. С центральным новообразованием связаны центральные линии развития, а все остальные — с побочными. На следующей стадии центральные линии развития предыдущего возраста становятся побочными, а побочные выдвигаются на первый план. Таким образом, значение и удельный вес отдельных линий развития в структуре возраста меняются, перестраиваются на каждой стадии.

В процессе развития происходит чередование стабильных и критических периодов. В стабильных периодах постепенно, медленно и неуклонно накапливаются количественные изменения, чтобы обнаружиться в критических периодах в виде скачкообразно возникающих необратимых новообразований. В критические периоды происходит перестройка социальной ситуации развития, связанная с изменением взаимоотношений ребенка с социальной средой и его отношением к самому себе. Критические периоды характеризуются прежде всего тем, что границы, определяющие начало и конец кризиса, неотчетливы. Они начинаются и заканчиваются незаметно. Но хотя кризисы — относительно краткие стадии, при неблагоприятных стечениях обстоятельств они могут растягиваться.



Критические периоды достаточно бурные, поскольку изменения, происходящие в развитии, оказываются очень значительными. Для взрослых ребенок в эти периоды трудновоспитуем. Он находится в постоянном конфликте с окружающими, а также зачастую с самим собой. Упрямство, капризы, аффективные вспышки и подобные формы поведения становятся типичными. Педагогические воздействия, которые раньше успешно применяли взрослые по отношению к ребенку, теперь оказываются недейственными. Развитие во время кризиса имеет как бы негативный характер: то, что приобретено на предыдущей стадии, распадается, исчезает. Кризисные периоды характеризуются обострением противоречий между новыми потребностями ребенка и старыми, отжившими формами его взаимоотношений со взрослыми

### **Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии**

Наиболее известны две периодизации представителей психоаналитической теории: Зигмунда Фрейда и Эрика Эриксона.

**З. Фрейд** (1856–1939) объяснял развитие личности действием биологических факторов и опытом раннего семейного общения. Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:

- 1) оральная стадия (0 – 2 года);
- 2) анальная стадия (2 – 3 года);
- 3) фаллическая стадия (4 – 5 лет);
- 4) латентная стадия (6 – 12 лет);
- 5) генитальная стадия (12 – 18 лет)

**Э. Эриксон** (1902-1979) выделил 8 стадий психосоциального развития личности. На каждой человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания, психики:

- 1) доверие – недоверие к окружающему миру (0–1 год);
- 2) чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1–3 года);
- 3) инициативность – чувство вины (4–5 лет);
- 4) трудолюбие – чувство неполноценности (6–11 лет);
- 5) понимание принадлежности к определенному полу – непонимание форм поведения, соответствующего данному полу (12–18 лет);
- 6) стремление к интимным отношениям – изолированность от окружающих (раннее взросление);

- 7) жизненная активность – сосредоточенность на себе, возрастные проблемы (нормальное взросление);
- 8) ощущение полноты жизни – отчаяние (позднее взросление).

*Когнитивная теория.* Касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым Жаном Пиаже (1896–1980). Человек, по Пиаже, в своем умственном развитии проходит 4 большие периода: 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) – от рождения до 2 лет; 2) дооперативный (2–7 лет); 3) период конкретного мышления (7–11 лет); 4) период формально-логического, абстрактного мышления (11-12–18 лет и далее).

*Теория поведения.* Пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористской (от англ. behavior – поведение). Основоположником бихевиоризма является Джон Уотсон (1878-1958). Большой вклад в практическое осуществление теории внес Б. Скиннер (1904-1992). Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют 3 типа социального обучения: классическое и оперантное обусловливание и подражание.

*Биологическая теория.* Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. Конрад Лоуренц (1903-1988), известный этолог, ввел в психологию понятие импринтинга (запечатлевания). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения - инстинктами.

*Гуманистическая теория.* Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес Абрахам Маслоу (1908–1970). Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

- 1) выживание, или биологические потребности;
- 2) безопасность и уверенность в будущем;
- 3) любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус);
- 4) самооценка;
- 5) самореализация.

Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.

### **III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ**

#### **Пренатальный период развития**

Социальная ситуация развития ребенка в утробе матери тесным образом связана с соматическим и психическим здоровьем матери, поэтому объектом исследования в перинатальной психологии выступает диада мать - ребенок. В психической жизни ребенка наблюдаются следующие процессы:

К концу первого триместра беременности, как указывает Г.Г. Филиппова, у ребенка появляются не только разнообразные сенсорные переживания, но и положительные и отрицательные эмоциональные переживания, сопровождающие комфортное и дискомфортное состояние. Влияние матери на ребенка в этот период происходит через функции ее организма.

Во втором триместре беременности эмоциональное состояние ребенка - удовольствие/неудовольствие - изменяется в зависимости от собственного эмоционального состояния матери напрямую, через поступающие с кровью гормоны матери. В этом периоде ребенок уже реагирует изменением двигательной активности в ответ на эмоциональное состояние матери. Поскольку ребенок теперь постоянно находится в зоне интенсивной звуковой стимуляции - и внутриутробной, и внешней - он реагирует на структурированные высокочастотные звуки. После 20 недель при обучении ребенок может отвечать движениями на определенную тактильную стимуляцию, а после 24-26 недель - на тактильную и слуховую стимуляцию. В этом периоде, считают исследователи, можно говорить о факте активности ребенка, организованной и достигающей цели - изменять и поддерживать свое состояние определенного качества. Здесь закладывается начало формирования содержания субъективного опыта, которое станет основой привязанности. Отсутствие зрительного восприятия партнера ребенком не дает ему в этом триместре возможность прямого зрительного взаимодействия с матерью на эмоциональном уровне, которое осуществляется непрямым путем - через гормоны матери в крови.

В третьем триместре, который сензитивен для образования индивидуальных особенностей нервной системы, психических особенностей ребенка и его способностей, ребенок имеет возможность формировать предпочтения к различным видам звуковой стимуляции: голосу матери, биению ее сердца, характеристикам родного языка, музыкальным и речевым фразам, мелодиям, стихам,

песням, развивается избирательность к культурным особенностям пищи.

Способен к самостоятельной жизни вне организма матери. Плод способен слышать, плакать, сильно сжимать руку в кулачок. Акт рождения сопровождается сильным стрессом как для матери, так и для новорожденного. Проходя через родовые пути, ребенок испытывает сильную гипоксию и сдавливание головки выброс в кровь гормонов стресса: адреналина и норадреналина. Большая доза этих гормонов способствует установлению привязанности между матерью и ребенком и обеспечивает активность новорожденного.

### **Период новорожденности**

Период новорожденности – это начало младенческого возраста. Жизнь ребенка в новых условиях обеспечивают врожденные механизмы. Он рождается с определенной готовностью нервной системы приспособлять организм к внешним условиям. Так, сразу после рождения включаются рефлексы, обеспечивающие работу основных систем организма (дыхания, кровообращения).

В первые дни можно также отметить следующее. Сильное раздражение кожи (укол, например) вызывает защитное отдергивание, мелькание какого-либо предмета перед лицом - зажмуривание, а резкое увеличение яркости света - сужение зрачка и т.д. Эти реакции - защитные рефлексы.

Кроме защитных, у новорожденных можно обнаружить реакции, направленные на контакт с раздражителем. Это ориентировочные рефлексы. Наблюдениями установлено, что уже в период от первого до третьего дня сильный источник света вызывает поворот головки: в детской комнате родильного дома в солнечный день головки большинства новорожденных, как подсолнухи, повернуты в сторону света. Доказано также, что уже в первые дни новорожденным свойственно следить за медленно перемещающимся источником света. Легко вызываются и ориентировочно-пищевые рефлексы. Прикосновение к углам губ, к щекам вызывает у голодного ребенка реакцию поиска: он поворачивает головку в сторону раздражителя, открывает рот.

Кроме перечисленных у ребенка обнаруживается еще несколько врожденных реакций: сосательный рефлекс - ребенок сейчас же начинает сосать вложенный ему в рот предмет; цеплятельный рефлекс - прикосновение к ладони вызывает реакцию схватывания; рефлекс отталкивания (ползания)- при прикосновении к подошвам ног и некоторые другие рефлексы.

Таким образом, ребенок вооружен определенным количеством безусловных рефлексов, которые проявляются в самые первые дни после рождения. За последние годы учеными доказано, что некоторые

рефлекторные реакции проявляются еще до рождения. Так, уже через восемнадцать недель у плода образуется сосательный рефлекс.

Важная особенность новорожденного состоит в том, что развитие зрения и слуха происходит у него быстрее, чем развитие телесных движений. Эта особенность отличает ребенка от детенышей животных, у которых в первую очередь совершенствуются движения.

Развитие работы зрительного и слухового аппаратов, совершенствование реакций на внешние раздражители происходят на основе созревания нервной системы ребенка и в первую очередь его головного мозга. Вес мозга новорожденного составляет 1/4 веса мозга взрослого человека. Количество нервных клеток в нем такое же, как у взрослого, но эти клетки недостаточно развиты.

Необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности - упражнение органов чувств (анализаторов), поступление в мозг импульсов, получаемых при помощи разнообразных сигналов из внешнего мира. Если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции (отсутствия достаточного количества внешних впечатлений), его развитие резко замедляется. Напротив, если ребенок получает достаточно впечатлений, то происходит быстрое развитие ориентировочных рефлексов (что выражается в появлении зрительного и слухового сосредоточения), создается основа для последующего овладения движениями и формирования психических процессов и качеств.

Источником зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка, и, что еще важнее, организатором таких впечатлений становится взрослый. Взрослый подносит к лицу ребенка предметы, наклоняет свое лицо, разговаривает с ребенком, тем самым активизируя его ориентировочные реакции.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами. С одной стороны, это полная биологическая беспомощность ребенка, он не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности без взрослого. Таким образом, младенец - максимально социальное существо.

С другой стороны, при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи.

В противоречии между максимальной социальностью и минимальными средствами общения заложена основа всего развития ребенка в младенческом возрасте.

Основное новообразование - возникновение индивидуальной психической жизни ребенка. Жизнь становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма. Вторым

моментом является то, что она становится психической жизнью, ибо, согласно Выготскому, только психическая жизнь может быть частью социальной жизни окружающих ребенка людей.

Проявляется новообразование в форме комплекса оживления. Комплекс оживления состоит в том, что ребенок сосредоточивает взгляд на лице склонившегося над ним человека, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки. Это выражение появившейся потребности в общении со взрослым - первой социальной потребности ребенка. Возникновение комплекса оживления является границей между периодом новорожденности и младенчеством.

Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых не только удовлетворяют витальные потребности ребенка (вовремя кормят, меняют пеленки и т.п.), но и общаются и играют с ним.

Ведущая деятельность – эмоциональное общение со взрослыми.

Основная особенность новорожденного – безграничные возможности усвоения нового опыта, приобретение свойственных человеку форм поведения.

Формируются потребности (центральные новообразования): в получении впечатлений, в движении, в общении со взрослым, индивидуальная психическая жизнь

### **Младенчество**

Социальная ситуация развития – вся жизнь и поведение младенца опосредуется взрослым либо реализуется в сотрудничестве с ним. – «МЫ»

Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер.

Новообразования возраста – потребность в общении со взрослыми, потребность во впечатлениях.

К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия); Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь. До года речь ребенка - пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов. Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она

является общением. По содержанию - эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией.

#### *Кризис одного года*

Содержание кризиса одного года связано со следующими моментами.

1. Развитие ходьбы. Ходьба – основное средство передвижения в пространстве. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Ходьба – основное новообразование возраста, которое знаменует собой разрыв старой ситуации развития.

2. Появление первого слова:

Ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название;

- Увеличение словаря ребенка, направление развития речи идет от пассивного к активному.

3. Сфера аффектов и воли. Возникают первые акты протеста и противопоставления себя другим. Данные моменты особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых)

## **IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

### **Психическое развитие ребенка в раннем детстве**

Уже в период младенчества ребенок выполняет довольно сложные манипуляции с предметами, может научиться некоторым действиям, показанным ему взрослым, может перенести усвоенное действие на новый предмет. Но манипуляции младенца направлены лишь на использование внешних свойств и отношений предметов — ложкой он действует так же, как палочкой, карандашом или совочком.

Переход от младенчества к раннему детству связан с развитием нового отношения к миру предметов — они начинают выступать для ребенка не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как *вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления, т. е. в той функции, которая закреплена за ними в общественном опыте*. Основные интересы ребенка переносятся в область овладения все новыми и новыми действиями с предметами, и взрослый приобретает роль наставника, сотрудника и помощника в этом овладении. В период раннего детства *осуществляется переход к*

*предметной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на протяжении всего периода.*

Специфика предметной деятельности заключается в том, что в ней ребенку впервые открываются функции предметов. Функция, назначение вещей является их скрытым свойством. Оно не может быть выявлено путем простого манипулирования. Так, ребенок может бесконечное число раз открывать и закрывать дверцу шкафа, долго стучать ложкой об пол, но этим ни на шаг не продвинется в познании функции предметов. Только взрослый способен в той или иной форме раскрыть ребенку, для чего служит шкаф или ложка.

На первых ступенях развития предметной деятельности действие и предмет очень жестко связаны между собой: ребенок способен выполнить усвоенное действие только с тем предметом, который для этого предназначен. Если ему предлагают, например, причесаться палочкой или попить из кубика, он оказывается просто не в состоянии выполнить просьбу, действие распадается. Только постепенно происходит отделение действия от предмета в результате которого дети раннего возраста приобретают возможность выполнить действие и с не соответствующими ему предметами или использовать предмет не по прямому назначению.

Таким образом, связь действия с предметом проходит три фазы развития. На первой из них с предметом могут выполняться любые известные ребенку действия. На второй фазе предмет употребляется только по прямому назначению. Наконец, на третьей фазе происходит как бы возврат к старому — к свободному употреблению предмета, но на совершенно другом уровне: ребенок знает основную функцию предмета.

Важно, что, усваивая действия по употреблению предметов обихода, ребенок вместе с тем усваивает и правила поведения в обществе, связанные с этими предметами. Так, рассердившись на взрослого, ребенок может швырнуть чашку на пол. Но тут же на его лице выразится испуг и раскаяние: он уже понимает, что нарушил правила обращения с предметом, которые обязательны для всех.

В связи с овладением предметной деятельностью изменяется характер ориентировки ребенка в новых для него ситуациях, при встречах с новыми предметами. Если в период манипулирования ребенок, получив незнакомый предмет, действует с ним всеми известными ему способами, то впоследствии его ориентировка направлена на выяснение того, *для чего* этот предмет служит, *как* его можно употребить. Ориентировка типа «что такое?» сменяется ориентировкой типа «что с этим можно делать?».

Не все действия, усваиваемые ребенком в этот период, однотипны, и не все они имеют одинаковое значение для психиче-



ского развития. Особенности действий зависят прежде всего от особенностей самих предметов. Одни предметы имеют совершенно определенный, однозначный способ употребления. Это одежда, посуда, мебель. Нарушение способа их употребления может рассматриваться и как нарушение правил поведения.

С другими предметами можно обращаться гораздо свободнее. К ним относятся *игрушки*. Но и между ними разница очень велика. Некоторые игрушки созданы специально для выполнения определенных действий, в самом своем строении несут способ употребления (пирамидки, матрешки, шаробросы), а есть и такие игрушки, которые можно употреблять по-разному (кубики, мячи). Наиболее важно для психического развития овладение действиями с теми предметами, способ употребления которых достаточно однозначен.

Помимо предметов с фиксированным функциональным назначением и способами действия, закрепленными исторически, в культуре существуют и так называемые *полифункциональные предметы*. В игре ребенка и практической жизни людей эти предметы могут замещать другие предметы. Ребенок открывает возможности применения полифункциональных предметов чаще всего с помощью взрослого.

Способы употребления разных предметов различаются между собой. В одних случаях для употребления предмета достаточно выполнить элементарное действие (например, потянуть за ручку, чтобы открыть дверцу шкафа), в других – сложное, требующее учета свойств предмета и его связи с другими предметами (например, выкопать ямку в песке совочком). Действия, предъявляющие большие требования к психике, больше способствуют психическому развитию.

### **Познавательная сфера в раннем детстве**

Раннее детство интересно тем, что среди всех психических функций — восприятие, мышление, память, внимание — доминирует восприятие. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов.

Ребенок с раннего детства уже может подбирать предметы, соединять их части в соответствии с формой, величиной, цветом. Развивается зрительное и слуховое восприятие. Все высшие психические функции этого возраста развиваются вокруг восприятия, через восприятие, с помощью восприятия.

Основная форма мышления — наглядно-действенное. Начинают формироваться и элементы наглядно-образного мышления (решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами). Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности.

Начинает формироваться знаково-символическая функция сознания, т.е. усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого, а также замещения реального предмета знаком. Развитие символической функции проявляется в графических действиях и рисунках детей (каракули).

У ребенка появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение (используется связь между предметами для достижения цели и устанавливаются новые связи между свойствами предметов при практических действиях с ними).

Память проявляется в активном восприятии-узнавании. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная память. Развивается интенсивно. Возрастают объем и прочность сохранения материала.

Доминирует произвольная память. Появляется новый процесс памяти — воспроизведение.

Предпосылками воображения выступают представления, которые появляются на втором году жизни. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка — сказки, рассказы.

В раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Внимание произвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.

Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе.

### **Предпосылки формирования личности в раннем возрасте**

В этом возрасте происходит зарождение самосознания. Формирование образа «Я» происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения и деятельности. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с другими, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других людей, ребенок приобретает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Благодаря опыту разнообразной деятельности, общения с взрослыми и сверстниками постепенно накапливаются знания о своих возможностях. Представления ребенка о себе дополняются соответствующим отношением к самому себе.

Восприятие собственного зеркального отражения. Узнавание себя является начальным этапом становления самосознания, его элементарной первичной формой. Ребенок смотрит в зеркало,

стремится изменить или поправить свою внешность, что является началом перехода «пассивной» составляющей рефлексии — восприятия самого себя — в активную ее фазу, создание образа «Я», соотнесение его с теми представлениями, что были раньше, и, самое главное, переход к активным действиям «самосовершенствования», затрагивающих пока только внешний облик.

Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок начинает называть себя — сначала по имени, а затем в третьем лице. Несколько позже, обычно к трем годам, появляется местоимение «Я» и складывается первичная самооценка, которую, однако, трудно назвать самооценкой в собственном смысле этого слова, поскольку она является чисто эмоциональным образованием, обычно не содержащим рациональных компонентов. Ребенок чаще всего оценивает себя положительно и недифференцированно: «Я хороший». В ее основе лежит потребность ребенка в эмоциональной безопасности и принятии, поэтому самооценка чаще всего максимально завышена.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что ребенку очень трудно отделить свои действия от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже их. Дети часто приписывают себе определенные качества и при этом не всегда понимают значение соответствующего слова, а осознают только его оценочный смысл: таким быть хорошо, что также обуславливает неадекватность самооценки.

Развитие самосознания в раннем детстве связано с отделением себя от своих действий с предметами и с осознанием своих желаний. Отделение себя от своих действий связано с усложнением видов деятельности ребенка раннего возраста. Он впервые открывает материальную проекцию своего «Я» в достигнутом результате своих собственных действий. Каждый результат деятельности становится для ребенка утверждением своего «Я», для него важной становится оценка взрослого.

Позитивные оценки вызывают положительные переживания — радость, чувство гордости, собственного достоинства и др., негативные вызывают огорчение, стыд и др. Чем точнее оценка взрослого, тем точнее представление ребенка о своих результатах. Сформированное представление о собственных действиях помогает ребенку научиться критически относиться к оценкам взрослого и в какой-то мере противостоять им. Чем младше ребенок, тем не критичнее он воспринимает мнение взрослых о себе.

В связи с большой значимостью самооценки для формирования самосознания ребенка существенными являются факторы,

определяющие ее специфику и прежде всего знак. Самооценка у детей раннего и дошкольного возрастов, как правило, недифференцирована и имеет отчетливый эмоциональный знак: негативный или позитивный.

В раннем и дошкольном возрастах, по представлениям специалистов, самооценка должна быть положительной. Второй аспект самооценки в раннем возрасте только начинает формироваться.

Итак, самооценка в раннем возрасте может быть отрицательной или положительной и содержит эмоциональное отношение к себе как отражение отношений и оценок близких взрослых. Когда говорят об адекватной самооценке, то это означает, что она положительная и обоснована самим ребенком. Если речь идет о заниженной самооценке, то это значит, что она неадекватно занижена, и ребенок к себе плохо относится. В случае завышенной самооценки дошкольник имеет неадекватно завышенную самооценку, которую он не может обосновать при положительном к себе отношении.

К концу раннего детства ребенок осознает свою-половую принадлежность. В раннем возрасте осуществляются процессы половой социализации и половой дифференциации, которые состоят в усвоении ориентаций на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, стереотипов полового поведения.

Психологически самоопределение половой принадлежности начинается со второго и закрепляется к третьему году жизни ребенка. К этому времени подавляющее большинство детей считают себя мальчиком или девочкой. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. К трем годам ребенок ясно различает пол окружающих его детей, который часто ассоциируется со случайными внешними признаками, вроде одежды, и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола.

Половая идентичность основывается, с одной стороны, на соматических признаках (образ тела), а с другой на поведенческих и характерологических свойствах, которые оцениваются по степени их соответствия или несоответствия нормативному стереотипу мужественности или женственности.

В это же время формируется телесное (физическое) «Я», осваиваются телесные признаки пола. К 2,5- 3 годам, когда в речи появляется местоимение «Я», практически все дети знают, что они мальчики или девочки, но многие дети допускают обратимость пола и думают, что их пол может быть изменен.

Половая дифференциация является сложным биосоциальным процессом, следствием биологических и социальных детерминант, которые трудно различить, так как они проявляются в непрерывном взаимодействии.

Осознание своей половой принадлежности начинает формироваться у ребенка уже в полтора года, представляя собой один из наиболее устойчивых, стержневых элементов его самосознания.

Важную роль в половой социализации играет ближайшее социальное окружение ребенка: родители, братья и сестры, воспитатели и сверстники. В процессе общения и деятельности ребенок активно накапливает информацию о половых различиях и половых ролях и соотносит ее со своим опытом.

Таким образом, на протяжении периода раннего детства интенсивно развиваются различные стороны самосознания. Дети постепенно накапливают знания о себе как части социального мира, узнают о том, к какому полу они относятся, какими физическими особенностями обладают, что они делают хорошо, а что — плохо, что они могут, а что — нет. Формируется первичная самооценка, имеющая недифференцированный и ярко окрашенный эмоциональный характер. Возрастает стремление к самоутверждению и самостоятельности («Я сам»).

#### **Переход от раннего детства к дошкольному возрасту**

Качественные изменения поведения ребенка третьего года жизни. Кризис трех лет — граница между ранним и дошкольным детством — один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я», по Д.Б. Эльконину. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика: острый интерес к своему изображению в зеркале; ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу. Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка

Симптомы кризиса трех лет описал Л. С. Выготский и назвал кризисом отношений.

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда — со сверстниками).

Негативизм - реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Упрямство. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением. Строптивость. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет. Своеволие. Стремится все делать сам. Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность. Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "Я сам". Ребенок познает различие между "должен" и "хочу"

Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении "могу": он должен научиться соотносить свое "хочу" с "должен" и "нельзя", и на этой основе определить свое "могу". Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности - в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э. Эриксон).

## **V. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

### **Бытовая деятельность**

Правила поведения и нормы вежливости продолжают активно усваиваться ребенком в дошкольном возрасте. В бытовой деятельности более ощутимым становится ориентация на требования окружающих, стремление с помощью поведения заслужить одобрение взрослых, понравиться другим. Поэтому для дошкольника важным становится не просто подражание действиям взрослых, а качественное выполнение бытовых процессов. Дети не обращают внимание на критерии оценки взрослым качества выполнения действий по самообслуживанию: плохо вымыл руки, потому что не пользовался мылом; неправильно разложил игрушки, когда убирал в комнате. Постепенно эти критерии, сначала использует взрослый, ребенок начинает употреблять при оценке товарищей. Сама же делать аналогичные ошибки, не замечая их. Возникают ситуации, когда дошкольник пытается объяснить и сверстнику, как следует выполнять

ту или иную бытовую процесс, но при этом падает лишь отдельные фрагменты, не раскрывая целостной последовательности операций.

Ребенок с восторгом относится к выполнению бытовых процессов, стремится помочь взрослому в уборке комнаты, в стирке, в уходе за цветами и животными и т.п. Если раньше ребенка привлекало же выполнения процесса, то сейчас основной интерес перемещается на получение одобрения, благодарности взрослого.

Наблюдается расширение в понимании смысла бытовых процессов, выход в этом смысле на уровень социальных отношений: нужно вымыть руки перед тем, как раскладывать хлеб к обеду другим детям, потому что от грязи на руках они могут заболеть. Отмечается способность предвидеть последствия своих действий.

На протяжении дошкольного возраста совершенствуется способность комментировать бытовые процессы, описывать их в речи, объясняя другим детям; растет социальная ориентированность мотивации выполнения бытовых процессов (стремление избежать стыда, замечаний, отрицательных оценок сверстников и взрослых).

Взрослый может способствовать усвоению ребенком как мотивационной, так и операционной стороной бытовой деятельности дошкольника усвоения новых культурно-гигиенических навыков происходит легче и быстрее ум языка четких объяснений со стороны взрослого значение этих навыков и последовательности операций, из которых они состоят. Участие взрослого в первом практическом выполнении действия уменьшается по сравнению с ранним возрастом когда в бытовом процессе действия взрослого и ребенка тесно переплетались. Теперь дошкольник действует по словесной инструкции. Для закрепления культурно-гигиенических навыков важно систематически и внимательно контролировать работу ребенка, обращать ее внимание на признаки качественного выполнения бытового процесса, объяснять недостатки и ориентировать на их последующее преодоление.

Навыки, которыми ребенок овладел в раннем возрасте еще больше автоматизируются, объединяются в цепочки, образуя определенную.

Включение ребенка в труд взрослых приводит к сближению культурно-гигиенических навыков с трудовыми. Навыки самообслуживания распространяются на помощь окружающим: завязать шарфик не только себе, но и товарищу, принести тряпку и помочь вытереть разлитую кем-то воду, разнести столики тарелки к обеду всем детям.

Заключение об особенностях развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте:

- преобладает социальная мотивация выполнения бытовых процессов дошкольником, который ориентируется на требования и одобрение окружающих;

- происходит осознание связи между налаживанием нормальных взаимоотношений с окружающими и соблюдением правил поведения в бытовой деятельности;

- операционная сторона бытовой деятельности развивается как совершенствование качества выполнения усвоенных культурно-гигиенических навыков и усвоения новых;

- растет внутренняя составляющая в мотивации бытовой деятельности, у ребенка формируется потребность соблюдать культурно-гигиенических норм и на этой основе навыки переходят в привычки;

- роль взрослого в развитии бытовой деятельности дошкольника состоит в объяснении значения навыков и в раскрытии операционного их состав, для закрепления навыков в поведении ребенка взрослый должен системно стематично контролировать их выполнение

- навыки самообслуживания приобретают признаки трудовых действий, когда ребенок использует их

### **Трудовая деятельность**

Ребенок в дошкольном детстве постепенно овладевает все новыми и новыми трудовыми действиями и операциями. Сначала он выполняет самые простые, элементарные действия, которые усложняются, становятся все более разнообразными. Результаты трудовой деятельности ребенка становятся все более значимыми. Трудовые действия сочетаются с разнообразными действиями общественно полезной работы и начинают выполняться как во внешнем, так и внутреннем плане. Внешние действия, которые усваивает ребенок, становятся источником внутренних психических действий. Их соотношение в ходе выполнения трудовой деятельности и по мере развития ребенка постепенно изменяется. Первоначально преобладают внешние действия, а затем решающую роль начинают играть действия внутренние. Совершенствование трудовой деятельности происходит как овладение все более сложными действиями при возрастающей роли психических процессов.

На протяжении дошкольного возраста характер трудовой деятельности существенно меняется. Младшие дошкольники выполняют трудовые задания не ради получения какого-либо результата, а ради удовольствия, которое им доставляет самый процесс деятельности. Границы между игрой и трудом, серьезным делом и забавой еще не определились.

Неумение планировать свои действия и подчинять их сознательно поставленной цели, а также ограниченный запас



трудовых навыков мешают младшим дошкольникам справиться со сложным трудовым заданием. Поэтому они ограничиваются лишь самой простой работой: помогают накрывать на стол, принимают участие в подготовке комнаты к занятиям, могут полить цветок, накормить рыбку и т. п.

Трудовая деятельность дошкольника среднего возраста становится сложнее и разнообразнее. Ребенок начинает отличать труд как серьезное дело от игры. Интерес к процессу деятельности начинает сочетаться с интересом к результату, продукту труда. Вместе с тем создание известного замысла последующих действий начинает предшествовать их реальному выполнению. Продолжается накопление трудовых навыков. В выполнении трудовых заданий ребенок обнаруживает больше самостоятельности, меньше зависит от помощи взрослых.

Старший дошкольник интересуется уже не только непосредственными результатами своей деятельности, но и тем значением, которое она имеет для других людей. Начинают складываться высокие мотивы общественно полезного человеческого труда. Вместе с развитием мотивов трудовой деятельности идут формирование волевых качеств и накопление определенных трудовых навыков. Старшие дошкольники с увлечением мастерят что-либо из бумаги или из дерева, с удовольствием помогают взрослым в их домашней работе, более ответственно и сознательно относятся к даваемым им поручениям.

В рамках развития трудовой деятельности выделяют следующие фазы (или типы) взаимодействия ребенка и взрослого:

- фаза прямого научения (подчинения);
- фаза совместно разделенного взаимодействия;
- фаза внешнего контроля за самостоятельной деятельностью;
- фаза самостоятельной деятельности (творческой или исполнительной).

Трудовая деятельность оказывает существенное влияние на развитие психики ребенка, на формирование его личности. Поскольку ход трудовой деятельности должен быть подчинен достижению намеченного результата, ее выполнение требует планирования и контроля за выполнением, внутренней дисциплины. Процесс труда может характеризоваться определенной степенью сложности и предполагать напряжения, усилия, преодоление ребенком не только внешних, но и внутренних препятствий. Поэтому трудовая деятельность способствует развитию произвольности поведения, волевых свойств личности.

Труд является важным условием формирования нравственных качеств личности. У детей формируются положительное отношение к труду взрослых и общественные мотивы собственной трудовой деятельности, развивается самостоятельность, углубляется объективная оценка своих умений и умений товарищей, появляется самооценка, связанная с выполнением общественно значимой деятельности, и, наконец, формируются некоторые устойчивые черты характера – трудолюбие, настойчивость и т. д.

Во всяком труде задействованы умственные процессы, всегда более или менее значительную роль играют знания и навыки. Ребенок в процессе выполнения трудовых действия может сталкиваться с новыми ситуациями, в которых необходимо учитывать изменяющиеся условия, проявлять инициативу и решать новые задачи. В какой-то мере на определенном этапе развития в труде может быть представлен элемент творчества. Участвуя в коллективной трудовой деятельности ребенок должен действовать согласованно с другими людьми, считаться с определенными общественными требованиями, согласовывать свои усилия с усилиями других участников общего дела. Поэтому трудовая деятельность способствует развитию коммуникативных и организаторских умений.

Труд оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка. В труде воспитываются внимание и наблюдательность по отношению к деталям предмета, к двигающимся предметам, к изменениям в процессах и т. п. Труд связан с запоминанием фигур, форм, расстояний, движений. Он приучает к конкретному деловому мышлению, проверяемому результатами работы, продукцией, его количественными и качественными показателями. Работая, ребенок практически анализирует и синтезирует, сравнивает, обобщает, выносит суждение, делает выводы. Решение производственных задач тренирует сообразительность, ориентировку, находчивость.

Трудовая деятельность способствует познанию ребенком своих собственных сил и возможностей. Чем старше становятся дети, тем все больше они замечают несоответствие своих замыслов получаемым результатам, находя причину этого в уровне собственных умений. Это приводит к тому, что ребенок начинает вычленять из своей деятельности отдельные, частные умения. И уже к старшему дошкольному возрасту он научается ставить задачи по овладению такими отдельными умениями, выделенными из совокупной деятельности по изготовлению какого-либо предмета. Это связано с постановкой перед собой учебной задачи. Возникновение оценки своих возможностей, а также принятия ребенком элементарных учебных задач по овладению самой техникой действий

является важным итогом развития этих видов деятельности в дошкольном возрасте. Однако нужно иметь в виду, что положительное влияние различных видов деятельности на развитие ребенка во многом зависит от методов психолого-педагогического руководства.

На протяжении дошкольного возраста изменяется процесс трудовой деятельности и его результаты, соотношение внешних и внутренних действий в процессе труда. Дети постепенно овладевают новыми трудовыми действиями и операциями, начинают осознавать значимость своего труда, приобретают умения планировать, контролировать и оценивать результаты своей трудовой деятельности. Трудовая деятельность оказывает существенное влияние на психическое развитие дошкольника.

### **Игровая деятельность**

Игровая деятельность, как особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Познавательная сфера и все сферы личности дошкольника наиболее интенсивно развиваются в сюжетно-ролевой игре, в которой ребенок берет на себя определенные функции взрослого и в специально создаваемых им игровых, воображаемых условиях моделирует деятельность взрослых людей и отношения между ними.

Игра стимулирует развитие всех когнитивных процессов ребенка. Выполнение игровых действий и правил требует от ребенка сосредоточенности, что совершенствует его произвольное и произвольное внимание.

Сознательная цель запомнить что-либо раньше и легче всего выделяется ребенком именно в игре. Дошкольники больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого, поэтому в игровой деятельности интенсивно развиваются все мнемические процессы.

Игра предполагает действия ребенка в воображаемой ситуации и использование предметов-заместителей, поэтому способствует развитию репродуктивного и продуктивного воображения.

Игровая деятельность протекает в процессе обмена информацией между ее участниками, что обуславливает ее значение для речевого развития детей.

Игра способствует переходу к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению

Ролевая игра приводит к изменению позиции ребенка — со своей индивидуальной и специфически детской — на новую позицию взрослого. Само принятие ребенком роли и связанное с этим изменение значений вещей, вовлекаемых в игру, представляет собой

непрерывную смену одной позиции на другую. Поэтому игра является такой деятельностью, в которой происходят основные процессы, связанные с преодолением познавательного эгоцентризма.

Например, в игре в «доктора» обязательно есть два партнера — доктор и пациент. Доктор должен координировать свои действия с ролью пациента и наоборот. Это относится и к игровым предметам. Допустим, у доктора в руках палочка, изображающая шприц. Она для доктора шприц потому, что он с ней определенным образом действует. Но для пациента палочка есть палочка. Она может для него стать шприцем только в том случае, если он станет на точку зрения доктора, не принимая вместе с тем на себя его роли.

Таким образом, игра выступает как реальная практика смены позиции при взятии на себя роли, отношений к партнеру по игре с точки зрения той роли, которую выполняет партнер, координации точек зрения на значения игровых предметов без непосредственного манипулирования ими.

Игровая деятельность имеет решающее значение для личностного развития ребенка. Всякая ролевая игра содержит в себе правила и в ней постоянно происходит отказ ребенка от мимолетных желаний в пользу выполнения взятой на себя роли. В игре поведение ребенка становится произвольным, интенсивно развиваются волевые свойства. Большое значение при этом имеет мотивация деятельности, поскольку выполнение роли, будучи эмоционально привлекательным, оказывает стимулирующее влияние на выполнение игровых действий, соответствующих роли. Образец поведения, содержащийся в роли, является эталоном, с которым ребенок сам сравнивает свое поведение, контролирует его. Весь процесс игры эмоционально окрашен и она способствует эмоциональному развитию ребенка, обогащению его эмоциональной сферы. Так как содержание ролей главным образом сосредоточено вокруг норм межличностных отношений, то в игре происходит развитие нравственных свойств личности ребенка. Игра имеет большое значение для развития коммуникативных умений и формирования дружного детского коллектива, для развития самостоятельности дошкольника, для формирования положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении.

Л.С. Выготский выдвигал проблему мотивов и потребностей как центральную для понимания самого возникновения сюжетно-ролевой игры. Окружающие предметы и действия с ними включаются в новую систему отношений ребенка к действительности, в новую эмоционально-привлекательную деятельность. Благодаря этому они объективно приобретают новый смысл. Дети действуют в направлении своего желания, объективно ставят себя в положение

взрослого, при этом происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях взрослых и смыслах их деятельности.

В сюжетно-ролевой игре происходит эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым. К концу дошкольного возраста у ребенка появляются новые мотивы, которые приобретают конкретную форму желания поступить в школу и начать осуществлять серьезную общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. В игре возникает новая психологическая форма мотивов: происходит переход от мотивов, имеющих форму неосознаваемых эмоционально окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра способствует формированию основных психических новообразований дошкольника: развивает когнитивные процессы, дает возможность действовать в плане представлений, расширяет познавательные интересы, формирует произвольность поведения и другие сферы личности. На основе игровой деятельности создаются условия для развития других видов деятельности (продуктивной, учебной и др.), приобретающих затем самостоятельный характер. Значение игры для психического развития детей дошкольного возраста.

### **Изобразительная деятельность**

В рисунке, лепке и конструировании ребенок прибегает к игровым способам действия, когда он не осознает необходимости изобразительного воплощения образа или считает это не главным. Как правило, наскоро нарисовав, получив игрушки-изображения (чаще всего схематичные) и опираясь на них, дошкольник развертывает игровой сюжет, как бы помечая его дальнейшее развитие на листке бумаги отдельными штрихами, зарисовками.

Даже у семилетнего ребенка может отсутствовать специфический мотив изобразительной деятельности: стремление воздействовать на других своим художественным образом через художественную форму и средства, которые применил художник. Такой ребенок оценивает рисунок за то, что он хотел передать, а не передал на самом деле, он ждет соответствующего отношения и от взрослого. У некоторых детей уже сформирован соответствующий мотив, они достаточно хорошо владеют способами изображения. Когда такому ребенку надо нарисовать понятно и интересно для других, он это делает очень неплохо. Но если тот же самый ребенок рисует для себя, то процесс рисования может превратиться в игру-рисование и рисунок будет беден и схематичен. В обоих случаях дело не в наличии изобразительных умений, а в превалировании игрового

мотива. В этом проявляется влияние ведущего типа деятельности на изобразительную. Изобразительные действия дошкольника в любом случае не успевают за быстро развивающимся замыслом. Поэтому возникает противоречие между выразительной и изобразительной тенденцией в развитии рисунка. От того, как оно разрешится, зависит дальнейшее развитие продуктивной деятельности. Тенденция выразительная превалирует над изобразительной, придавая деятельности нередко процессуальный характер. Ее развитие согласуется, подчиняется, управляется игровым мотивом (желанием поиграть, в игре все просто и легко изобразить), и стремлением еще раз пережить интересующее ребенка событие (мотив игры), и стремление получить признание и одобрение взрослых и детей (содержанием образа). Этим обусловлено влияние продуктивных видов деятельности на развитие мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности ребенка.

На основе действенных мотивов ребенок учится ставить соответствующую цель деятельности — изображение конкретного предмета, что конкретизируется в определении темы изображения. Постепенно ребенок учится удерживать поставленную цель и получать результат (рисунок, лепку и т. п.). Деятельность дошкольника становится все более целенаправленной, превращается в способ самовыражения и саморазвития ребенка. Развитие целеполагания в изобразительности обусловлено совершенствованием методов и действий, ее составляющих.

Изобразительная деятельность предполагает выполнение нескольких видов действий: перцептивные действия, действия по замысливанию образа, изобразительные действия и действия контроля и оценки.

### **Конструктивная деятельность**

Детское конструирование означает процесс сооружения построек, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, а также способы их соединения.

Конструированию надо обучать. Конструктивная деятельность требует от ребенка наличия определенного уровня интеллектуального развития, развития анализа и синтеза, комбинаторных способностей.

Конструирование в своем развитии проходит несколько *этапов*:

1. *Конструирование по заданию педагога.* Здесь можно выделить:

1) по образцу (например, кубики). Задача – выделить, глядя на образец составные части и построить такую же фигуру;

2) по схеме (имеется в виду рисунок). Например, пирамидка, но нарисованная со всеми составными частями.

3) закрытый образец и закрытая схема. Отдельные детали не видны. Ребенок должен вычленить детали, проанализировать. Этот момент тесно связан с сенсорным развитием детей, в частности соотносением действия с сенсорными эталонами.

Конструктивной деятельности предшествуют и специфические формы обучения, например, такие как складывание пирамидок различной конфигурации и сложности, матрешки, различные варианты досок Сигена (отверстия соотносятся с игрушками). Важно: ребенок должен усвоить схему действия: разложить колечки и собрать их в обратном порядке (это надо показать).

2. *Конструирование по условию.* Каждая конкретная деятельность требует определенного оснащения и оформления. Конструирование по условию связано с определенным видом деятельности (наряжать новогоднюю елку, украшать комнату, наводить порядок). Конструирование переходит в разряд организации деятельности.

3. *Конструирование по замыслу* происходит в результате игры. Постройки и сооружения. Связано с развитием игры по правилам.

Так, в 3-4 года ребенок не только называет предметы, но и выделяет их основные части, указывает некоторые детали. В 4-5 лет он достаточно хорошо различает основные части по величине и форме, устанавливает их расположение относительно друг друга. *Старший дошкольник* может провести самостоятельный анализ образца или конструкции: выделить части, определить их назначение и пространственное расположение. Он находит интересные конструктивные решения и планирует этапы создания собственной конструкции на основе проведенного анализа. В 6-7 лет ребенок анализирует конструкцию предмета с практической точки зрения. Выделяя части, он устанавливает функциональное назначение каждой из них, определяет соответствие формы, величины, местоположение частей и учитывает ситуации, в которых конструкция будет использоваться.

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности создает основу для конструктивного творчества дошкольника.

*Особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте:*

- дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций;
- дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов;
- расширяется область творческих проявлений.

## **Развитие общения**

Общение дошкольника приобретает более сложный характер, этому способствует более высокий уровень развития мышления, воображения, речи и других психических процессов. В дошкольном детстве осуществляется переход к внеситуативным формам общения, т.е. выходящим за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Ребенок становится способным общаться по поводу различных предметов и явлений, отсутствующих в поле восприятия.

М.И. Лисиной выделены две формы общения со взрослыми, характерные для дошкольного возраста: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

Внеситуативно-познавательная форма общения складывается в первой половине дошкольного возраста (3-5 лет). Она связана не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Своими вопросами «почему?», «зачем?», «как?» дошкольники стремятся выявить различные стороны явлений, установить связи между ними. Вопросы характеризуются беспорядочностью и разнообразием: «Почему деревья шумят?», «Почему упал камень?», «Куда течет вода в реке?», «Почему бабочка летает?», «Откуда идет дождь?», «Что такое солнце?» и т. д.

Ведущим мотивом внеситуативно-познавательной формы общения является познавательный, а взрослый выступает как источник познания об объектах и явлениях, часто далеких от окружающей обстановки. Главным средством этой формы общения, являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы конкретной ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения характерно стремление ребенка к уважению взрослого, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное аффективное реагирование на них.

К концу дошкольного возраста складывается высшая для дошкольного возраста — внеситуативно-личностная форма общения. В отличие от внеситуативно-познавательной формы, ее содержанием является мир людей, вне вещей. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущий мотив здесь личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами.

Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно стремление к



доброжелательному вниманию и уважению взрослого, к его взаимопониманию и сопереживанию. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым имеет важное значение для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

Е.О. Смирнова указывает, что «застревание» на уровне ситуативно-деловой формы до конца дошкольного возраста, когда интересы ребенка ограничиваются играми и игрушками, а его высказывания связаны только с сиюминутными действиями, свидетельствует о явной задержке в развитии общения, а значит, и общей мотивационной сферы ребенка. С другой стороны, преждевременный переход к внеситуативно-личностному в конкретной ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения характерно стремление ребенка к уважению взрослого, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное аффективное реагирование на них.

К концу дошкольного возраста складывается высшая для дошкольного возраста — внеситуативно-личностная форма общения. В отличие от внеситуативно-познавательной формы, ее содержанием является мир людей, вне вещей. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущий мотив здесь личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами.

Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно стремление к доброжелательному вниманию и уважению взрослого, к его взаимопониманию и сопереживанию. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым имеет важное значение для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

Е.О. Смирнова указывает, что «застревание» на уровне ситуативно-деловой формы до конца дошкольного возраста, когда интересы ребенка ограничиваются играми и игрушками, а его высказывания связаны только с сиюминутными действиями, свидетельствует о явной задержке в развитии общения, а значит, и общей мотивационной сферы ребенка. С другой стороны, преждевременный переход к внеситуативно-личностному общению,

без полноценного проживания предыдущих его форм, также, ведет к деформациям в развитии личности ребенка. Нормальный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. Наличие ведущей формы общения вовсе не означает, что при этом исключаются все другие формы взаимодействия. Умение общаться как раз и заключается в том, насколько поведение человека соответствует реальной обстановке и интересам партнера, насколько широко способен человек варьировать деловые, познавательные и личностные контакты. Главным показателем развития общения является при этом не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться по поводу различного содержания — в зависимости от ситуации и партнера.

В дошкольном возрасте существенно возрастает значимость общения со сверстниками, в процессе которого дошкольник реализует нормы и ценности, усвоенные главным образом в общении со взрослыми. Сверстник является партнером по совместной деятельности, чье доброжелательное внимание, уважение и признание становится важным для дошкольника. Выделяют три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстниками:

- деловой мотив, под влиянием которого сверстник побуждает ребенка к общению как партнер по практическому взаимодействию, дети испытывают положительные эмоции от самого процесса совместной деятельности;

- личностный мотив, выступающий в феномене «невидимого зеркала», т.е. ребенок видит в поведении сверстника отношение к себе и практически игнорирует в нем все остальное;

- познавательный мотив, под влиянием которого происходит общение со сверстником как с равным ребенку существом, которое можно использовать в целях познания и самопознания.

В дошкольном возрасте действуют все три вида мотивов: положение ведущих в 3-4 года занимают деловые с четко определенными личностными; в 4-5 лет — деловые и личностные, при доминировании первых; в

- 6 лет — деловые, личностные, познавательные, при почти равном положении деловых и личностных и при тесном переплетении личностных и познавательных; в

- 7 лет — деловые и личностные

В исследованиях М.И. Лисиной и А.Г. Рузской были выделены существенные особенности общения дошкольника со сверстниками, качественно отличающих его от общения со взрослым:

- большое разнообразие коммуникативных действий и широкий их диапазон, что определяется богатым функциональным

составом общения сверстников и большим разнообразием коммуникативных задач;

- сильная эмоциональная насыщенность, что выражается в большом количестве экспрессивно-мимических проявлений и аффективной направленности действий по отношению к сверстнику;

- нестандартность и нерегламентированность общения детей, характеризующиеся особой раскованностью, контактов. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в предыдущем, на фоне совместного дела, т. е. общей игры или продуктивной деятельности. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования — желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми. На положение ребенка в группе сверстников влияет множество факторов, главным из которых является способность к сопереживанию и помощи сверстникам .

Таким образом, в дошкольном возрасте происходят значительные изменения в содержании, мотивах и средствах общения со взрослыми и сверстниками, среди которых общими являются переход к внеситуативным формам и преобладанию речевых средств. Все факторы, способствующие общению дошкольника со взрослыми и сверстниками в форме совместной деятельности, речевого общения или только мыслительного являются сильнейшими стимуляторами его психического развития.

## **VI РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА**

### **Развитие внимания**

Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное, произвольное, опосредованное внимание и послепроизвольное внимание. Развитие свойств внимания.

Рассеянность внимания, ее причины и пути преодоления. Колебания внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии видов и свойств внимания. Дидактическая игра как средство развития внимания.

### **Развитие речи**

Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи. Развитие словаря. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи. Эгоцентрическая речь, ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи. Роль общения со взрослыми и сверстниками, продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи. Психолого-педагогическое обоснование задач развития речи, целей и содержания формирования речи детей. Значение речи для психического развития. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности.

### **Сенсорное развитие**

Восприятие интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребенка: игры, как ведущего вида деятельности, лепки, рисования, конструирования, чтения книг, просмотра фильмов, спортивных занятий, музыки, прогулок.

Рыбалко Е.Ф. указывает, что в развитии основных свойств перцепции наблюдаются две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит становление и рост ее целостности, а с другой — проявляется детализация и структурность перцептивного образа.

В 3 года ребенок осуществляет движения глаз «внутри» фигуры при малом числе фиксации (1-2 движения в 1 с). В 4 года число фиксации глаза при прежнем характере движений «внутри» объекта увеличивается в 2 раза. В 5 лет изменяется тип движений при сохранении их общего количества: зрительно обследуется определенная часть контура предъявленных фигур. Лишь в 6 лет происходит движение глаза по контуру при тщательном ознакомлении с фигурой (4,0 движений в 1 с). Развитие осуществляется по линии все более адекватного выделения специфического содержания в соответствии с задачей: резко меняется временной режим движений (число фиксации и способы обследования объекта). Между тем уже в 3 года дети умеют следить по контуру за указкой, что свидетельствует о высокой обучаемости в этом возрасте. Значительное сокращение числа движений глаз (с 3,5 до 2,7 в 1 с) при переходе от ознакомления к опознанию имеет место лишь в 6 лет. Это означает, что только в

данном возрасте происходит истинное опознание уже знакомого ранее объекта. В более ранние годы, напротив, время при опознании знакомого объекта увеличивается в 1,5-3 раза. Следовательно, первичное знакомство с объектом носит несовершенный характер в смысле вычленения формы. Способность детей выделять объекты по форме и контуру означает формирование целостности восприятия.

Начиная со старшего дошкольного возраста интенсивно развивается структурность восприятия. Задачи по построению плоскостной фигуры из отдельных ее частей решаются дошкольниками начиная с 5-летнего возраста, когда происходит усиление роли зрения в предметных действиях и развитие его контрольно-измерительных функций.

Естественный путь развития перцепции включает в себе процессы роста и усиления ее основных свойств, их качественные преобразования. Способность дифференцировать объекты по форме, определять их структурные особенности интенсивно растет в дошкольном возрасте. Эта способность является вместе с тем результатом качественной перестройки способов перцептивных действий. К этому следует добавить, что ускоренное развитие основных характеристик перцепции и сенсорики осуществляется под усиленным влиянием речи в ее многообразных проявлениях.

Другая линия в развитии перцепции выражена в том, что появляются разного рода новообразования, которые являются результатом социальных воздействий и осуществляются также посредством речи. К ним относится усвоение социальных перцептивных эталонов геометрических фигур, цветового спектра. Существенным новообразованием в дошкольном периоде является высшая социализированная форма перцепции — наблюдение, которое связано с формированием определенных способов его осуществления и носит целенаправленный характер, когда ребенок начинает выступать в качестве субъекта познавательной деятельности. Социальные формы перцепции формируются в процессе взаимодействия не только с предметным миром, но и с человеческим окружением. На основе предпосылок, складывающихся в раннем детстве, в дошкольном периоде социальная перцепция приобретает структурированный характер и свою специфику.

Таким образом, развитие восприятия в дошкольном возрасте предполагает два взаимосвязанных процесса: усвоение общепринятых сенсорных эталонов, возникших в ходе исторического развития человечества и используемых людьми в качестве образцов, при помощи которых устанавливают и обозначают соответствующие свойства и соотношения; и овладение новыми перцептивными действиями.

Последовательное ознакомление детей с разными видами сенсорных эталонов и их систематизация — одна из основных задач сенсорного воспитания. Характер перцептивных действий с возрастом меняется, в них увеличивается доля зрительного обследования, и только в затруднительных случаях и с незнакомыми объектами в обследовании участвует рука. Функции зрительного восприятия в целом оказываются сформированными уже к началу дошкольного возраста, функции слухового восприятия все еще находятся в стадии формирования в младшем дошкольном возрасте и оказываются в целом сформированы только к концу старшего дошкольного возраста. При этом следует подчеркнуть заметное отставание слухового восприятия от зрительного.

### **Развитие памяти**

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и прежде всего в познавательных процессах - восприятии и мышлении. Восприятие, хотя и становится более осознанным, целенаправленным, все же сохраняет глобальность. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. Малыш «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой. В памяти он часто удерживает второстепенное, а существенное забывает. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность».

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления. На протяжении дошкольного возраста, как показала А.А. Люблинская, наблюдается переход:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами; - от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка; - от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности; - от оперирования

отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей. У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями. Такое сравнение значительно расширяет его двигательные возможности. Он уже не только правильно двигается, но может одновременно решать другие задачи. Например, в подвижной игре дошкольник выполняет соответствующие основные действия, а также следит за выполнением правил сверстниками и сам их соблюдает. Именно поэтому малышу становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, игры-аттракционы. Совершенствование действий с предметами, их автоматизация и выполнение с опорой на идеальный образец - образ памяти - позволяют малышу приобщиться к таким сложным видам трудовой деятельности, как труд в природе и ручной. Ребенок качественно выполняет орудийные действия, которые основаны на тонкой дифференцировке движений, специализированной мелкой моторике, - вышивает, шьет и т.д.

### **Развитие воображения**

Воображение дошкольника отличается от воображения взрослого, за кажущимся его богатством скрывается бедность, смутность, схематичность и стереотипность образов. Ведь в основе образов воображения лежит перекомбинирование материала, хранящегося в памяти. А у дошкольников знаний и представлений еще недостаточно. Видимое богатство воображения связано с низкой критичностью детского мышления, когда дети не знают, как бывает, а как не бывает. Отсутствие такого знания - недостаток и достоинство детского воображения. Дошкольник легко объединяет разные представления и некритически относится к полученным комбинациям, что особенно заметно в младшем дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).

Дошкольник не создает ничего принципиально нового с точки зрения общественной культуры. Характеристика новизны образов имеет значение только для самого ребенка: было ли подобное в его собственном опыте.

До достижения детьми 5-6 лет, почти на протяжении всего дошкольного возраста, у них отсутствует замысел или он крайне неустойчив, легко разрушается. А подчас (особенно в 3-4 года)

замысел рождается только после действия. Ребенок не задумывается о возможностях практической реализации образов, которые он создает. Для взрослого мечта выступает как побудитель к действию. А у ребенка комбинации образов практически бесперспективны. Он фантазирует ради того, чтобы фантазировать. Его привлекает сам процесс комбинирования, создания новых ситуаций, персонажей, событий, имеющий яркую эмоциональную окрашенность.

На первых порах воображение неразрывно связано с предметом, выполняющим функцию внешней опоры. Так, в игре ребенок 3-4 лет не может вообразить действие с предметом. Он не может переименовать предмет, если не действует с ним. Он представляет стул кораблем или кубик кастрюлькой, когда действует с ними. Сам предмет-заместитель должен иметь сходство с замещаемым предметом. Именно игрушки и предметы-атрибуты наталкивают малыша на тот или иной сюжет игры (М.Г. Витязь). Например, увидел белый халат - стал играть в больницу, увидел весы - стал «продавцом». Если для младших дошкольников опорой в игре выступают игрушки, то для средних и старших - выполнение взятой на себя роли. Постепенно - воображение начинает опираться на предметы, вовсе не похожие на замещаемые. Так, старшие дошкольники в качестве игрового материала используют природный (листья, шишки, палки, камешки и пр.).

### **Развитие мышления**

В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций. Рассмотрим подробно указанные изменения. Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер,



свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир.

За кажущейся невинностью детских вопросов стоит стремление постичь сложные проблемы бытия, проникнуть в сущность явления или процесса.

Вопросы ребенка отражают его интересы и особое видение мира. Возникают они по разным причинам. Чаще всего в результате встречи ребенка с новым объектом, который малыш не может понять. Он хочет познакомиться с ним, найти ему место среди своего прошлого опыта усвоенных знаний.

Вопросы рождаются и при нарушении сложившихся представлений, когда возникает противоречие между тем, что малыш видит или узнает, и его прошлым опытом, имеющимися знаниями. Если новое представление совпадает со сформированным только по некоторым признакам, а по остальным различается, появляется вопрос. Этот вопрос говорит об осознании проблемной ситуации, возникшей уже не только в практической деятельности, а на основе имеющихся представлений. Решение такой проблемы может протекать во внутреннем плане с опорой на образы путем рассуждений.

Ребенок ставит вопросы и тогда, когда хочет утвердиться в правильности своего вывода. Он обращается ко взрослому, чтобы тот признал его компетентность. С возрастом такая категория вопросов увеличивается, становясь основной.

Дошкольник ищет целесообразность в устройстве действительности, пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Понимание причинности, доступное ребенку, неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста. Причем существенный перелом наступает примерно в пять лет. Развитие понимания причинности идет по нескольким направлениям. Во-первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних. Во-вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В-третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность.

Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления. Критичность проявляется также в том, как ребенок реагирует на небылицы, перевертыши. Малыш замечает в них несоответствие с действительностью.

Дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня, чем в раннем детстве. Он строит свои собственные теории. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Малыш объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого.

Ребенок рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытаясь объяснить неизвестное с помощью известного. Эти объяснения основываются на чувственном восприятии, житейских ситуациях, прочитанных книгах. Мышлению ребенка присуща конкретная образность. В объектах он выделяет наиболее яркие и не всегда существенные признаки, что приводит к необычным, на взгляд взрослого, умозаключениям.

В объяснении процессов и явлений дошкольник применяет одушевление, перенося на природные явления действия и взаимоотношения, существующие среди людей.

Своеобразие рассуждений и объяснений связано с тремя основными причинами. Первая - отсутствие или нехватка знаний или их ограниченность, нечеткость, недостаток опыта, когда многое недоступно пониманию ребенка. Вторая - несформированность способов умственной деятельности. Третья - недостаточная критичность мышления. Анализ сводится к выделению отдельных, нередко случайных признаков. В нем преобладает не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается на те признаки, которые соответствуют его интересам, склонностям, желаниям и потребностям. Поэтому его рассуждения, хотя и противоречивы, и нередко поверхностны, в то же время оригинальны. Для них характерно не отсутствие логики, а ее своеобразие, когда умозаключение делается путем движения рассуждения от частного к частному, минуя общее.

Особенности детских рассуждений - не только «недостаток», но и достоинство мышления малыша. Ведь именно они помогают дошкольнику справиться с избытком информации при недостатке знаний, объединить разнообразные и непонятные явления в единое целое, что дает ребенку возможность понять окружающий мир.

## **VII. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

### **Развитие самосознания**

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим

отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий. И с другой стороны, сформированное представление о собственных действиях помогает дошкольнику критически относиться к оценкам взрослых и в какой-то мере противостоять им. Чем младше ребенок, тем не критичнее он воспринимает мнение взрослых о себе. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывает им их опыт. Ребенок может даже в определенной степени противостоять искажающим оценочным воздействиям взрослых, если самостоятельно умеет анализировать результаты своих действий. Характерно, что в этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание дошкольником пределов своих сил происходит не только на основе общения со взрослыми, но и собственного практического опыта. Дети с завышенными или заниженными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослых, легко поддаются их влияниям.

В отличие от предыдущих периодов жизни ребенка, в возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника. Взрослый - это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со

сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников. В 3-4 года взаимооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества (Т.А. Репина). В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5-5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5-7 лет. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников.

### **Развитие воли**

Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Установление отношения цели действий к их мотиву. Волевые усилия при выполнении действий, преодоление препятствий. Особенности оценки ребенком полученных результатов. Развитие волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и волевых привычек: к регулярному труду, физической и гигиенической культуре, к сдержанности. Волевые привычки и индивидуальность ребенка. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля. Воля и совершенствование разных видов деятельности. Условия волевого развития в разных видах деятельности в разных возрастных группах. В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем.

Волевое действие начинается с постановки цели. Дошкольник осваивает целеполагание - умение ставить цель деятельности. Элементарная целенаправленность наблюдается уже у младенца (А.В. Запорожец, Н.М. Щелованов). Он тянется к заинтересовавшей его игрушке, ищет ее, если она выходит за пределы его поля зрения. Но такие цели задаются извне (предметом).

В связи с развитием самостоятельности у малыша уже в раннем детстве (в возрасте около 2 лет) возникает стремление к цели, но достигается она только с помощью взрослого. Зарождение личных

желаний ведет к появлению «внутренней» целенаправленности, обусловленной стремлениями и потребностями самого малыша. Но у дошкольника целенаправленность проявляется скорее в постановке, чем в достижении цели. Под влиянием внешних обстоятельств и ситуации малыш легко отказывается от цели и заменяет ее другой.

У дошкольника целеполагание развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей, которые с возрастом изменяются и по содержанию. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Мотив, побуждая детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель.

Примерно с 3 лет поведение ребенка все чаще побуждается мотивами, которые, сменяя друг друга, подкрепляются или вступают в конфликт.

В дошкольном возрасте складывается соотношение мотивов друг с другом - их соподчинение. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника, подчиняя себе другие мотивы. Подчеркнем, что система мотивов легко нарушается под влиянием яркого эмоционального побуждения, что приводит к нарушению хорошо известных правил. Например, малыш, спеша посмотреть, какой подарок принесла бабушка, забывает с ней поздороваться, хотя в других ситуациях он всегда здоровается со взрослыми и сверстниками.

На основе соподчинения мотивов у малыша появляется возможность сознательно подчинять свои действия отдаленному мотиву (А.Н. Леонтьев). Например, сделать рисунок, чтобы порадовать маму на предстоящем празднике. То есть поведение ребенка начинает опосредоваться идеальным представляемым образцом («Как обрадуется мама, получив рисунок в подарок»). Связь побуждений с представлением о предмете или ситуации дает возможность отнести действие на будущее.

Соподчинение мотивов происходит на основе их борьбы. В раннем детстве борьба мотивов и, следовательно, их соподчинение отсутствует. Преддошкольник просто подчиняется более сильному мотиву. Привлекательная цель непосредственно вызывает у него действие. Дошкольник же осознает борьбу мотивов как внутренний конфликт, переживает его, понимая необходимость выбрать.

Соподчинение мотивов у дошкольника, как показали исследования А.Н. Леонтьева, первоначально происходит в непосредственной социальной ситуации общения со взрослым. Соотношение мотивов задается требованием старшего и контролируется взрослым. И лишь позднее соподчинение мотивов появляется тогда, когда этого требуют объективные обстоятельства. Теперь дошкольник может стремиться к достижению непривлекательной цели ради чего-нибудь другого, значимого для него. Или может отказаться от чего-то приятного, чтобы достичь более важного или избежать нежелательного. В результате этого отдельные действия ребенка приобретают сложный, как бы отраженный смысл.

Таким образом, поведение ребенка превращается во внеситуативное личностное, теряет свою непосредственность. Оно направляется представлением о предмете, а не самим предметом, то есть появляется идеальная мотивация, например, мотивом становится нравственная норма.

Мотивы преддошкольника импульсивны и неосознанны. Они, главным образом, связаны с предметной деятельностью и общением со взрослыми.

### **Эмоциональное развитие**

Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, в преддошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства (П.М. Якобсон). У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль

эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость оттого, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку.

Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Предполагая, как обрадуется мама, он делает ей подарок, отказываясь от привлекательной игры. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя.

Таким образом, с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой - эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение.

Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, когда они становятся более осознанными, обобщенными. Первые попытки сдерживать свои чувства, например внешние их проявления - слезы, можно заметить у ребенка в 3-4 года. Хотя малышу это еще плохо удается. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова.

### **Кризис 7-ми лет**

Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту знаменуется наступлением возрастного кризиса 7 лет. По словам Л.С. Выготского, этим кризисом открывается школьный возраст. В период кризиса 7 лет происходит существенное изменение всего психологического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением.

Внешними проявлениями кризиса являются заметные изменения в поведении ребенка: он начинает манерничать, кривляться, бросается в глаза демонстративность. Ребенок становится трудновоспитуемым, перестает следовать хорошо знакомым, привычным нормам поведения (особенно когда дело касается выполнения повседневных бытовых требований). За этими внешне негативными проявлениями скрываются глубокие изменения в психической жизни ребенка, которые и составляют основной психологический смысл кризиса 7 лет.

Согласно Л.С. Выготскому, основой этих изменений является утрата детской непосредственности. Ребенок, вступивший в полосу кризиса, теряет детскую наивность; во всех своих проявлениях в

поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным, как раньше. Теперь по поведению ребенка взрослые не могут однозначно судить о том, что он думает, чувствует, переживает, чего действительно хочет. У ребенка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим.

Потеря непосредственности связана с тем, что между желанием что-то сделать и действием «вклинивается» интеллектуальный момент: ребенок начинает размышлять, прежде чем действовать, пытается оценить свой поступок с точки зрения его результата, возможных отдаленных последствий и пр. Тем самым поведение ребенка перестает быть импульсивным и становится опосредованным и произвольным. И хотя в младшем школьном возрасте ребенок в значительной степени сохраняет открытость, эмоциональность, стремление сделать то, что очень хочется, у него уже появляется способность управлять своим поведением.

Черты опосредствованности, произвольности приобретает и вся психическая жизнь ребенка. Если раньше, в дошкольном детстве, он мог себя вести более или менее произвольно только в игре или с опорой на помощь взрослого, то в 6-7 лет эта способность становится внутренним достоянием самого ребенка и распространяется на различные сферы жизнедеятельности.

Наряду с этим происходят и существенные изменения в эмоционально-мотивационной сфере. Впервые возникает обобщение переживаний. Череды успехов или неудач, каждый раз переживаемых ребенком в каких-либо ситуациях (учеба, продуктивные виды деятельности, общение), приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или, напротив, чувства собственной значимости, умелости.

Возникающие аффективные образования, конечно, могут в дальнейшем изменяться по мере накопления ребенком более широкого и разнообразного опыта. Однако наиболее устойчивые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками со стороны окружающих, будут влиять на формирование самооценки ребенка, уровень его притязаний. Именно на них он начинает теперь ориентироваться в своих действиях и поступках. Т. Период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И. Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я».

### **Понятие готовности к школьному обучению**

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению.

Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника.



Степень готовности к школьному обучению - это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

К концу дошкольного возраста имеются три линии развития:

1 – линия формирования произвольного поведения, когда ребенок может подчиниться школьным правилам;

2 – линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, которые позволяют ребенку перейти к пониманию сохранения количества;

3 – линия перехода от эгоцентризма к децентрации.

Развитие по этим линиям определяет готовность ребенка к школьному обучению.

К этим трем линиям Д. Б. Эльконин добавил мотивационную готовность ребенка к школьному обучению

Таким образом, под психологической готовностью к школе понимают такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему эффективно преодолевать трудности адаптации и первоначального обучения в школе. Оценить готовность — значит, в какой-то степени дать прогноз учебной успешности ребенка в школе.

Традиционно структура психологической готовности, рассматривается в соответствии с двумя сферами психики. Выделяют интеллектуальную и личностную готовность.

## VIII ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Вопросы:

1. Предмет детской психологии.
2. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.
3. Задачи детской психологии.
4. Основные понятия детской психологии.
5. История развития детской психологии.
6. Детство как социокультурный феномен.

### *Темы сообщений (обязательно):*

1. Истоки детской психологии.
2. Исторический анализ понятия детства
3. Этнографические подходы к психике детей (Ф.Боас, Р.Бенедикт).
4. Концепция М. Мид. о типах культур: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры.
5. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.

### *Задания для самостоятельной работы студентов (все задания выполняются письменно):*

1. Заполнить таблицу: «Детская психология как наука».

<i>Детская психология – это.....</i>	
Объект	
Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	
Практические задачи	

2. Заполнить таблицу, отражающую основные категории науки:

<i>Категория</i>	<i>Содержание</i>
Развитие	
Созревание	
Рост	

3. Составить словарь основных понятий *Детской психологии*

## Методы исследования в детской психологии

### Вопросы:

1. Классификация методов детской психологии
2. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии
3. Методы описательной (гуманитарной) психологии
4. Методы практической психологии.

**Задание 1.** В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р. нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета — как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, — и это главное — экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

- В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.
- В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.
- В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.
- Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.
- В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.
- В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.
- В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.
- «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

**Задание 2.** Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую) первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

<i>План беседы</i>	<i>Что выявляет вопрос беседы?</i>
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Если бы ты не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

- **Задание 3.** Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.
- **Задание 4.** Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?
  - 1. Какое время дня тебе больше нравится?
  - 2. У тебя есть любимые занятия?
  - 3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
  - 4. Кто из учителей тебе не нравится?
  - 5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
  - 6. У тебя есть любимые школьные предметы?
  - 7. Ты можешь назвать себя умным?
  - 8. Твой папа много зарабатывает?
  - 9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
  - 10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?
- **Задание 5.** Заполните таблицу: приведите примеры известных тестов каждого вида. Подготовьте для сообщения (проведения) какие-либо из указанных вами тестов.

<b>Основные виды тестов</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тесты ИНТЕЛЛЕКТА</b></p> <p>Используются для выявления умственного развития человека</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тесты СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b></p> <p>Для оценки возможностей человека в овладении знаниями умениями и навыками в определенной области деятельности</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тесты ДОСТИЖЕНИЯ</b></p> <p>Для оценки уровня овладения основными знаниями и навыками</p>	

Тесты ЛИЧНОСТНЫЕ Для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных и поведенческих особенностей личности	
Тесты ПРОЕКТИВНЫЕ Для изучения различных личностных характеристик путем проекции результатов его деятельности на особенности сознания (рисуночные, цветовые и конструктивные тесты)	

## II. ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ, МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ

### Вопросы:

1. Понятия об условиях психического развития. Внутренние и внешние условия развития, их значения в психическом развитии человека.
2. Значение социальных условий. «Присвоение» общественного опыта как специфическая особенность психического развития ребенка.
3. Понятие о механизмах психического развития.
4. Понятие о движущих силах психического развития.
5. Закономерности психического развития человека.
6. Факторы развития: биологические и социальные.

### Сообщения (обязательно):

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.

### Практические задания

**Задание 1. Выполняется письменно.** Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

**Задание 2.** Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

**Задание 3.** Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

**Задание 4. Выполняется письменно.** Заполните таблицу, внося в нее основные характеристики теорий А.Гезелла и К.Бюллера.

Таблица 5

<i>Параметры анализа</i>	<i>Основные характеристики теорий</i>	
	<i>А. Гезелл</i>	<i>К. Бюллер</i>
Основная идея		
Методы ее изучения		
Ведущие понятия		
Позитивный вклад		
Критическая оценка		
Общее		

**Задание 5. Выполняется письменно.** Заполните таблицу, внося в нее основные характеристики теорий Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скинера, А. Бандуры.

Таблица 6

Параметры анализа	Основные характеристики теорий			
	Дж. Уотсон	Э. Торндайк	Б. Скиннер	А. Бандура
Основная идея				
Методы ее изучения				
Ведущие понятия				
Позитивный вклад				
Критическая оценка				
Общее				

### Задачи

**Задача 1.** Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

**Задача 2.** Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?



Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

**Задача 3.** Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

**Задача 4.** Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Какова ваше мнение по поводу их высказываний?

1. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.
2. Джон Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

**Задача 5.** Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчеркивается в этих пословицах?

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын - то мой, а ум у него свой.

### **Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии**

#### **Вопросы:**

1. Понятие «периодизации». Критерии периодизации психического развития.
2. Классический психоанализ З. Фрейда. Ряды развития личности по З.Фрейду.
3. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
4. Теории научения: классическое и оперантное обусловливание.
5. Теории социального научения.
6. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже.
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
8. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.

9. Теория психического развития психики Д.Б. Эльконина.

10. Теория развития личности Л.И. Божович.

11. Модель развития личности М.И. Лисиной.

**Методические указания:** выделить роль деятельности в психическом развитии человека, раскрыть сущность понятия ведущего вида деятельности, показать взаимосвязь с остальными видами деятельности, уметь использовать полученные знания на практике;

определить общения в психическом развитии человека, усвоить особенности общения на различных этапах онтогенеза (по Лисиной М.И.), научиться делать характеристику основных видов общения;

освоить понятия возраста и возрастной периодизации психического развития и научиться различать их, понять основные принципы построения периодизации психического развития, выдвинутые Л.С. Выготским;

познакомиться с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина и раскрыть ее сущность, осознать роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка;

ознакомиться с психоаналитическими теориями, эпигенетической и генетической теориями, овладеть системой понятий по данной теме.

**Терминологический тезаурус:** возраст, возрастная периодизация, кризисный период развития, критерии периодизации, аккомодация, ассимиляция, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория, общение, коммуникативность, внеситуативно-личностное общение, внеситуативно-познавательное общение, ситуативно-деловое общение, ситуативно-личностное общение, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования развития, деятельность, игровая деятельность, интериоризация, продуктивные виды деятельности, трудовая деятельность, учебная деятельность.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Законспектировать: Д.Б. Эльконин. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Хрестоматия по психологии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. проф. А.В. Петровского, М., «Просвещение», 1977.

2. Законспектировать Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М. – М.: Академия, 1999. – с. 78 – 82.

3. Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности и социальная ситуация развития. *Выполняется устно.*

4. Выполняется письменно. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э. Эриксона.

- 1) Возрастные границы периода молодости ...
- 2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это ...
- 3) Основным ритуалом в школьном возрасте является ...
- 4) Первое цельное представление о себе самом - ... формируется в возрасте ....
- 5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в .... возрасте.
- 6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет.
- 7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период ....
- 8) Основной выбор в старости человек делает между .... или ....

5. Проанализируйте, как ребенок может осуществить действия ассимиляции и аккомодации (по Ж.Пиаже), если он впервые увидел помидор.

6. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

7. Проанализируйте теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского и заполните таблицу.

#### Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

<b>Основные положения (идеи) теории</b>	
Методы исследования высших психических функций	
Ведущие понятия теории	

Позитивный вклад	
Критическая оценка	

8. **Выполняется устно.** Какой этап развития интеллекта (по Ж.Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

**Бон (4; 0).**

– «Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?

– Стаканов.

– Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку.

(Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)

– Где больше всего?

– Здесь (бутылки).

– В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке.

(Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)

– Поровну?

– Да.

(Бутылки еще больше отдаляют друг от друга).

– Одинаково стаканов и бутылок?

– Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.)

(Снова разуплотняют бутылки.)

– Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

**Гол (4; 0).**

Начинает с переливания содержимого каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он произвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.

– «Бутылок немного.

– В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)

– Стаканов и бутылок поровну?

– Да.

(Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)

– Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)

– А теперь хорошо?

(Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т.д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)

– Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.

– И что же нужно сделать?

– Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

**Кар (5; 2).**

– «Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан.

(Ребенок берет все стаканы, затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)

- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- Совершенно одинаково?
- Да. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Нет.
- Почему?
- Бутылок мало.
- Больше стаканов или больше бутылок?
- Больше стаканов (он их немного уплотняет).
- Сейчас стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- А почему ты так сделал?
- Потому что так получается мало».

9. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б. Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обуховой *Возрастная психология*?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

### **III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ**

#### **Пренатальный период развития. Новорожденность.**

Методические указания: определить особенности психического развития ребенка в периоды пренатальный и новорожденности, уметь выделять основные психологические новообразования этих периодов.

Терминологический тезаурус: безусловные рефлексы, «комплекс оживления», непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

Вопросы:

1. Общие закономерности развития в пренатальном периоде
2. Период эмбрионального развития организма
3. Влияние среды на пренатальное развитие. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
4. Феномен материнства.
5. Общая характеристика периода новорожденности.
6. «Комплекс оживления».
7. Врожденные рефлексы. Рудиментарные рефлексы. Формирование условных рефлексов.

Темы сообщений (обязательно):

1. Курение и алкоголь в период беременности: степень воздействия на плод и последствия.
2. Новорожденный в современных исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
3. Методы изучения младенца.
4. Психологические условия подготовки к родам

### **Период новорожденности. Младенчество.**

**Методические указания:** определить особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, уметь выделять основные психологические новообразования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрыть сущность кризиса одного года.

**Терминологический тезаурус:** автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

**Вопросы:**

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Социальная ситуация развития.
2. Безусловные рефлексы и их значение для развития новорожденного ребенка.

3. Особенности развития органов чувств и эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
4. Младенческий возраст. Общая характеристика.
5. Роль взрослого в младенческом возрасте.
6. Движения и действия младенца. Ползание. Хватание. Манипулирование.
7. Познавательное развитие младенца
8. Личностное развитие младенца
9. Кризис 1 года.

**Темы рефератов:**

1. Новорожденный в современных исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
2. Методы изучения младенца.
3. Недоношенные младенцы: психологический аспект.
4. Уровни бодрствования младенца.
5. Роль матери в развитии новорожденного

**Практические задания**

**Задание 1. Выполняется письменно.** Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические новообразования
Младенческий возраст						

**Задание 2. Выполняется письменно.** Составить конспект тезисов: Выготский Л.С. Кризис первого года жизни / Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

**Задание 3. Выполняется письменно.** Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. ....рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
2. В противоречии между ..... заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте.

3. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение .....
4. В состав комплекса оживления входит.....
5. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в ....., но и .....
6. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — это ситуация .....
7. Ведущая деятельность младенческого периода — это.....(по Д.Б. Эльконину).
8. В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается..... общение (по М.И. Лисиной).
9. Во 2-м полугодии возникает.....общение (по М.И. Лисиной).
10. К концу 1-го года жизни складывается так называемая.....речь.
11. Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в .....
12. Поведенческим симптомом появления кризиса является появление.....

### **Задачи (выполняются устно)**

**Задача 1.** Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

**Задача 2.** В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

**Задача 5.** Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бежит по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

**Задача 6.** Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя



постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

### **Психическое развитие ребенка в раннем детстве**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Предметная деятельность как ведущий тип деятельности.
3. Развитие речи ребенка.
4. Развитие ощущения и восприятия, образование представлений о свойствах предметов.
5. Возникновение мыслительных действий. Развитие мышления.
6. Развитие воображения и памяти.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Методы изучения детей раннего возраста.

Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого.

**Методические указания:** определить особенности психического развития ребенка в раннем детстве.

#### **Реферат:**

1. Особенности научения детей в раннем возрасте.

#### **Дополнительные задания:**

**Задание 1.** Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в

приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяносто дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ — длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюже двигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

**Задание 2.** Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид Общения	Психические новообразования
Ранний возраст						

**Задание 3.** Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

<i>Возраст</i>	<i>Основные характеристики развития речи</i>	<i>Активный словарь</i>
1 год		
2 года		
3 года		

**Задание 4.** Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой.

**Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.**

**Переход от раннего детства к дошкольному возрасту**

**Вопросы:**

1. Развитие Я-концепции.
2. Формирование гендерной и полоролевой концепции.
3. Развитие эмоций в раннем детстве.
4. Качественные изменения поведения ребенка третьего года жизни (самостоятельность, относительная независимость и т.д.)
5. Возникновение новых взаимоотношений ребенка со взрослыми. Возникновение новых типов деятельности.
6. Трудности воспитания детей трехлетнего возраста.
7. Упрямство, негативизм, «обесценивание» взрослых в глазах детей. Причины возникновения негативных форм поведения у детей.
8. Кризис 3-х лет. Последствия кризиса и пути его преодоления.

**Методические указания:** осознать сущность кризиса трех лет и уметь выделять влияние кризиса на психическое развитие ребенка раннего возраста, сравнивать кризисы одного года и трех лет, получить представление об основных психологических новообразованиях психического развития в раннем детстве.

**Терминологический тезаурус:** кризис трех лет, негативизм, обесценивание взрослых, орудийно-предметная деятельность, протест-бунт, самосознание, самооценка, своеволие, упрямство.

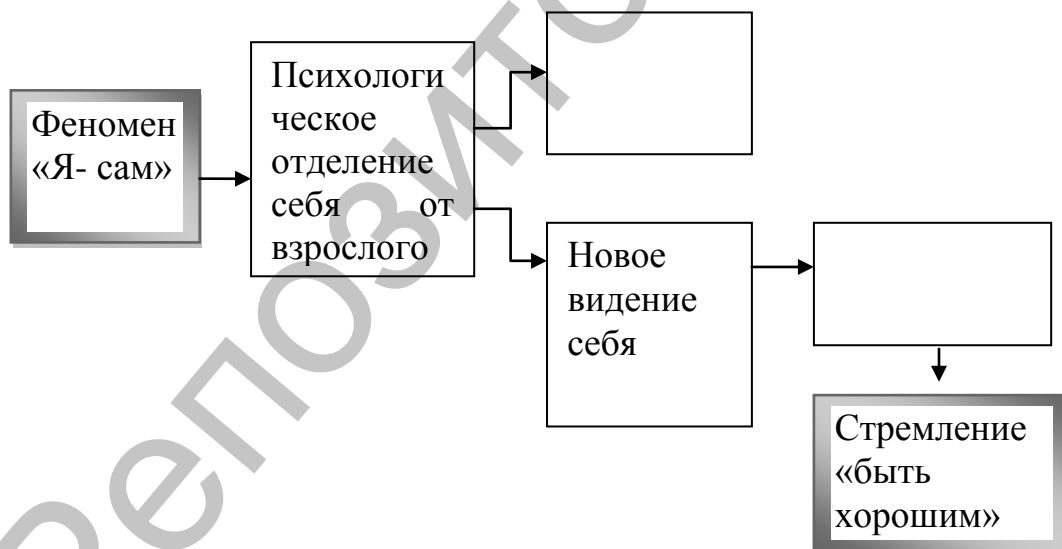
Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

### Практические задания

**Задание 1. Выполняется письменно.** Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

- Негативизм.....
- Упрямство.....
- Строптивость.....
- Своеволие.....
- Детский деспотизм.....
- Обесценивание взрослых.....
- Протест бунт.....

**Задание 2. Выполняется письменно.** Какие личностные новообразования возникают в раннем возрасте. Отрадите в схеме личностные новообразования, возникающие в раннем возрасте.



**Задание 3. Выполняется письменно.** Вставьте пропущенное(ые) слово(а).

1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....

2. Общение теперь выступает как средство осуществления .....деятельности, а взрослый становится для ребенка носителем .....
3. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте.....
4. Д.Б. Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте по двум направлениям.....
5. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – .....Она представляет собой .....
6. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии ....., и рассматривается как одна из предпосылок развития ..... игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.
7. Выготский Л.С. подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг ....., через ..... и с помощью .....
8. Восприятие ребенка развивается в процессе ..... деятельности в связи с овладением ..... и ..... действий.
9. Раннее детство является сензитивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для .....
10. Феномен «Я сам» знаменует ..... и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из ..... сферы в сферу ..... со взрослым.
11. Противоречие между стремлением ..... и стремлением ..... реализуется в кризисе 3-х лет.
12. Разрешение кризиса раннего детства связано с возникновением .....

**Задание 4.** Составить конспект тезисов: Выготский Л.С. Кризис трех лет / Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

### Задачи

**Задача 1. Выполняется устно.** Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»».

**Задача 2. Выполняется устно.** Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

**Задача 3. Выполняется устно.** С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуста, вот!»

**Задача 4. Выполняется письменно.** Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

## **V. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

1. Общая характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития дошкольников.
2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
3. Три условия возникновения игры; игра как воспроизведение жизни и деятельности взрослых людей; социально-исторический характер игры.
4. Виды игрушек. Роль и значение игрушки для психического развития ребенка.
5. Сюжет и содержание ролевой игры. Разнообразие сюжетов.
6. Классификация сюжетов (Е.А. Аркин). Классификация сюжетов (Д.Б. Эльконин).
7. Формы игровой деятельности. Игра «рядом». Игра «вместе».
8. Коллективные игры.
9. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития: бытовая и трудовая деятельность.

10. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития: продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование) и общение.

## **VI. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА**

1. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: сенсорно-перцептивные процессы.
2. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: память.
3. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: воображение, мышление.
4. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: внимание, речь.
5. Развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника.

## **VII. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

1. Формирование личности в дошкольном возрасте: формирование личностного самосознания, внутренняя позиция ребенка, особенности развития самооценки, половая идентификация.
2. Развитие потребностно-мотивационной сферы в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, изменение содержания мотивов, виды мотивов.
3. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте.
4. Характеристика кризиса 7-ми лет.
5. Проблема готовности к школьному обучению. Требования к детям поступающим в школу.
6. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности

## IX РАЗДЕЛ

### КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### Вопросы к зачету

1. Определение детской психологии. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими науками
3. История развития детской психологии
4. Особенности применения наблюдения как метода исследования в Детской психологии
5. Особенности применения эксперимента как метода исследования в Детской психологии
6. Особенности применения метода изучения продуктов деятельности как метода исследования в детской психологии
7. Особенности применения беседы (опроса) как метода исследования в Детской психологии
8. Особенности применения тестирования как метода исследования в Детской психологии
9. Особенности применения социометрии как метода исследования в Детской психологии.
10. Метод анализа продуктов деятельности (творчества) в Детской психологии.
11. Детство как социокультурный феномен.
12. Общие закономерности развития
13. Факторы психического развития
14. Психическое развитие и деятельность
15. Психическое развитие и обучение
16. Психическое развитие и общение.
17. Понятие возраста в Детской психологии.
18. Понятие сензитивности в Детской психологии
19. Кризисные и стабильные периоды развития в Детской психологии.
20. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
21. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
22. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.
23. Теория психического развития психики Д.Б. Эльконина.
24. Модель развития личности М.И. Лисиной.
25. Классический психоанализ З.Фрейда с позиции Детской психологии.
26. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
27. Структурно-генетическая теория Ж.Пиаже
28. Проблема периодизации психического развития
29. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготский
30. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина



## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Взаимосвязь детской психологии с другими науками.
3. История развития детской психологии.
4. Детство как социокультурное явление.
5. Методология и методы детской психологии.
6. Наблюдение как метод детской психологии.
7. Эксперимент как метод детской психологии.
8. Опросные методы в детской психологии.
9. Психическое развитие и деятельность, обучение, общение.
10. Теории психического развития: психосексуальная теория З. Фрейда.
11. Теории психического развития: психосоциальная теория Э. Эриксона.
12. Теории психического развития: бихевиоризм.
13. Теории психического развития: когнитивные теории (Ж.Пиаже).
14. Проблема развития в детской психологии (предпосылки, условия),
15. Проблема развития в детской психологии (факторы, механизмы, движущие силы).
16. Периодизация психического развития.
17. Подходы к периодизации психического развития.
18. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
19. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Понятие возрастного кризиса. Стабильные и критические периоды в развитии ребенка.
21. Стабильные и критические периоды в развитии ребенка  
Динамика возрастного развития.
22. Понятие сензитивности.
23. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития
24. Соотношение обучения, воспитания и развития.
25. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Деятельность, действие, операция, движение.
26. Концепция психического развития Л.С. Выготского.
27. Концепция развития личности Л.И. Божович.
28. Роль общения в развитии ребенка.
29. Периодизация психического развития на основе выделения форм общения (М.И. Лисиной).
30. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
31. Пренатальное развитие ребенка.
32. Психическое развитие ребенка в период новорожденности: социальная ситуация развития,

33. Психическое развитие ребенка в период новорожденности: врожденные особенности и тенденции развития.
34. Комплекс оживления.
35. Рефлексы новорожденного: безусловные и условные, их значение для развития ребенка.
36. Младенческий возраст: общая характеристика.
37. Движения и действия младенца. Ползание. Хватание. Манипулирование.
38. Роль взрослого в период младенчества. Общение в младенчестве.
39. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
40. Познавательное развитие младенца.
41. Личностное развитие младенца. Кризис одного года: проявления, пути преодоления.
42. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
43. Развитие предметных и орудийных действий в раннем детстве.
44. Этапы овладения орудийными действиями (П.Я. Гальперин).
45. Развитие речи в раннем детстве: развитие собственной активной речи, активного словаря; ситуативная речь; основные принципы задержки речевого развития.
46. Развитие речи в раннем детстве: диалогическая речь; повествовательная (монологическая) речь; развитие связной речи.
47. Особенности развития игровой деятельности детей раннего возраста.
48. Развитие познавательной сферы ребёнка от 1 до 3-х лет: восприятие, мышление, память, воображение.
49. Доминирующая роль восприятия в психической деятельности ребенка раннего возраста (Л.С. Выготский).
50. Мысленное объединение предметов или действий, обладающих общими признаками.
51. Обобщение. Обобщение предметов по их функциям (П.Я. Гальперин).
52. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
53. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Кризис трёх лет.
54. Пояса симптомов кризиса трёх лет
55. Общая характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития дошкольников.
56. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Структура игры.
57. Виды игрушек. Роль и значение игрушки для психического развития ребенка.
58. Сюжет и содержание ролевой игры. Разнообразие сюжетов
59. Формы игровой деятельности. Коллективные игры.

60. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития: бытовая деятельность.
61. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития: трудовая деятельность.
62. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития: продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)
63. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
64. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: сенсорно-перцептивные процессы.
65. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: память.
66. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: воображение
67. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: мышление.
68. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: внимание.
69. Познавательная сфера ребенка-дошкольника: речь.
70. Развитие сферы самосознания в дошкольном возрасте.
71. Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
72. Развитие волевой и потребностной сферы дошкольника
73. Характеристика кризиса 7-ми лет.
74. Проблема готовности к школьному обучению. Требования к детям поступающим в школу.

## ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО «ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
2. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
3. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины
6. Работа с агрессивными детьми.
7. Самооценка и ее роль в формировании личности ребенка
8. Страхи у детей дошкольного возраста.
9. Роль семьи в воспитании ребенка.
10. Психология особенности воспитания детей в неполной семье.
11. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка.
12. Исследования общения в раннем возрасте в трудах отечественных и зарубежных ученых
13. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие ребенка раннего возраста
14. Средства и методы развития мнемических процессов детей
15. Соподчинение мотивов и возникновение произвольного поведения в дошкольном детстве
16. Психологическая готовность к школьному обучению.
17. Гиперактивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
18. Социально-педагогическая запущенность и ее преодоление в дошкольном возрасте.
19. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
21. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
22. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
23. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
24. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
25. Значение игры для психического развития ребенка.
26. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
27. Формирование познавательной активности дошкольников.
28. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
29. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.

30. Влияние деятельности (пример любой) на развитие личности дошкольника.
31. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
32. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
33. Проблема кризиса детей седьмого года жизни.
34. Проблема кризиса трех лет.
35. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
36. Непосредственно-эмоциональное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.

Репозиторий ВГУ

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **В рамках развития трудовой деятельности выделяют следующие фазы (или типы) взаимодействия ребенка и взрослого**
  - прямого научения (подчинения)
  - совместно разделенного взаимодействия
  - внешнего контроля за самостоятельной деятельностью
  - самостоятельной деятельности (творческой или исполнительской)
  - *внутреннего контроля*
2. **Детская психология – это...**
  - раздел психологии, изучающий закономерности поведения и деятельности людей
  - это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.
  - *наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка.*
  - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
  - отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
3. **Детская речь, формирующаяся в начале периода раннего детства называется**
  - автоматической
  - экспрессивной
  - *автономной*
  - подражательной
  - пассивной
4. **Кто из нижеперечисленных ученых считал игру простой тратой избыточной энергии, накапливаемой ребенком**
  - К.Гросс
  - *К. Шиллер и Г.Спенсер*
  - К. Бюлер
  - З. Фрейд
  - Л.С. Выготский
5. **Важнейшая задача детской психологии**
  - *выяснение условий психического развития*
  - установление возрастных периодов физиологического развития
  - игнорирования причин перехода от одного периода к другому
  - прогнозирование развития пожилого человека

- определение эталонов зрелости индивида, личности
- 6. Задачами детской психологии являются...**
- раскрытие общих закономерностей психического развития в филогенезе
  - научное обоснование норм проявления различных психических функций в раннем детстве
  - *определение эталонов зрелости индивида, личности*
  - сравнение психических ресурсов
  - изучение результатов деятельности личности
- 7. Задачи детской психологии**
- раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе
  - научное обоснование норм проявления различных психических функций во всех возрастах
  - определение эталонов зрелости индивида, личности
  - *раскрытие психологических механизмов взаимодействия личности и группы*
  - прогнозирование развития, в том числе роль ранних периодов, изучение психических ресурсов
- 8. Кто из нижеперечисленных ученых считал, что игра является инстинктивной подготовкой молодого организма к жизни**
- *К. Гросс*
  - К. Шиллер и Г. Спенсер
  - К. Бюлер
  - З. Фрейд
  - Л.С. Выготский
- 9. Основной психологической характеристикой автономной речи является**
- аграмматичность речи, слова не соединяются в связную речь
  - фонетические различия между речью ребенка и взрослого
  - синтаксические искажения речи
  - *ситуативный характер детской речи, слова характеризуются многозначностью и понятны только в контексте конкретной ситуации*
  - интеллектуальный характер
- 10. Кто из нижеперечисленных ученых считал, что игра является особой формой удовлетворения глубинных влечений, в основном сексуальных**
- К. Гросс
  - К. Шиллер и Г. Спенсер
  - К. Бюлер
  - Л.С. Выготский
  - *З. Фрейд*

- 11. Основные методы детской психологии**
- социометрический метод и метод системности
  - изучение результатов деятельности и метод тестов
  - беседа и игра
  - *наблюдение и эксперимент*
  - метод детерминизма и метод фальсифицируемости
- 12. Понятие «социальная ситуация развития» было введено...**
- *Л.С. Выготским*
  - К.Д. Ушинским
  - Ж.Ж. Пиаже
  - Ч. Дарвином
  - В. Штерном
- 13. Понятие «социальная ситуация развития» было введено...**
- *Л.С. Выготским*
  - К.Д. Ушинским
  - Я.А. Коменским
  - М.И. Лисиной
  - В. Штерном
- 14. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения, формирующейся в период раннего детства, является**
- *ситуативно-деловая форма общения.*
  - ситуативно-личностная форма общения.
  - внеситуативно-познавательная форма общения.
  - внеситуативно-личностная форма общения.
  - безличная форма общения
- 15. Закономерности детского развития (по Л.С. Выготскому)...**
- ацикличность
  - равномерность
  - *«метаморфозы»*
  - сочетание процессов регрессивного развития
  - постепенное «затухание» развития
- 16. Кто из нижеперечисленных ученых считал, что смысл игры заключается в том удовольствии, которое она доставляет ребенку**
- К. Гросс
  - К. Шиллер и Г. Спенсер
  - *К. Бюлер*
  - З. Фрейд
  - Л.С. Выготский
- 17. Понятие «зона ближайшего развития» введено**
- М.И. Лисиной
  - Ж.Пиаже
  - З.Фрейдом



- Л.С. Выготским
  - К.Д. Ушинским
- 18. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со взрослым в период раннего детства, являются**
- *деловые мотивы*
  - игровые мотивы
  - личностные мотивы
  - познавательные мотивы
  - учебные мотивы
- 19. Детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению, – это**
- *предметная игра*
  - сюжетно-ролевая игра
  - символическая игра
  - игра-соревнование
  - автоматическая игра
- 20. Содержанием социальной ситуации развития в раннем возрасте является**
- удовлетворение потребности в любви и заботе со стороны взрослого
  - освоение социальных отношений
  - овладение учебной деятельностью
  - соподчинение мотивов
  - *овладение общественно выработанными способами употребления предметов*
- 21. Среди всех психических функций в раннем детстве доминирует...**
- *восприятие*
  - мышление
  - память
  - внимание
  - эмоции
- 22. Среди всех психических функций в дошкольном детстве доминирует...**
- *память*
  - мышление
  - восприятие
  - внимание
  - эмоции
- 23. Что не относится к закономерностям детского развития**
- цикличность

- сочетание процессов эволюции и инволюции.
  - *построение периодизации*
  - неравномерность
  - «метаморфозы»
- 24. Первые мыслительные операции в раннем детстве...**
- сравнение и синтез
  - обобщение и систематизация
  - *сравнение и обобщение*
  - конкретизация и систематизация
  - сравнение и систематизация
- 25. Предметная деятельность предполагает**
- *действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением*
  - использование одних предметов в качестве заместителей других
  - действия с автодидактическими игрушками
  - действия с предметами, имитирующие действия взрослых
  - действия, направленные на установление взаимоотношений с другими людьми
- 26. Совместная, групповая игра, в которой участники распределяют, берут на себя различные социальные роли, – это**
- предметная игра
  - *сюжетно-ролевая игра*
  - символическая игра
  - игра-соревнование
  - игра рядом
- 27. Что не относится к содержанию кризиса одного года**
- развитие ходьбы
  - появление первого слова
  - *потребность в безопасности*
  - сфера аффектов
  - сфера воли
- 28. В речи появляется местоимение «Я» к ... годам**
- 2,5-3
  - 4-5
  - 7-8
  - 1,5-1,7
  - 1,5-2,2
- 29. В соответствии с представлениями отечественных психологов, в качестве ведущего вида деятельности в раннем возрасте рассматривается**
- *предметная деятельность*
  - игровая деятельность

- эмоциональное общение
  - продуктивные виды деятельности
  - трудовая деятельность
- 30. Детская игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной, символической форме, – это**
- предметная игра
  - сюжетно-ролевая игра
  - символическая игра
  - игра рядом
  - *игра-соревнование*
- 31. Основная форма мышления в раннем детстве**
- словесно-логическое
  - логическо-действенное
  - *наглядно-действенное*
  - наглядно-образное
  - словесно-образное
- 32. В возрасте ...лет ребенок достаточно хорошо различает основные части по величине и форме, устанавливает их расположение относительно друг друга**
- 7-7,5
  - 12-13,5
  - 4-5
  - 5-16
  - 1-2,5
- 33. В раннем возрасте наиболее интенсивно развивается следующая психическая функция**
- память
  - мышление
  - восприятие
  - ощущение
  - *речь*
- 34. Какой вид памяти доминирует в раннем детстве**
- произвольная память
  - *непроизвольная память*
  - механическую память
  - двигательную память
  - частично-образная память
- 35. В возрасте... лет ребенок анализирует конструкцию предмета с практической точки зрения**
- 6-7
  - 3-5
  - 1-3

- 2-5
  - 4-6
- 36. Взаимоотношения детей в игре по сюжету и по роли – это**
- реальные взаимоотношения
  - *игровые взаимоотношения*
  - партнерские взаимоотношения
  - производственные отношения
  - нереальные взаимоотношения
- 37. Негативизм-это**
- стремление всегда поступать по своей личной воле
  - отсутствие желания на каждое чужое "да" отвечать обязательно своим "нет".
  - поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращенных к нему.
  - *реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых*
  - ребенок заставляет родителей делать все, что он требует.
- 38. Под орудийными действиями в психологии понимаются**
- действия по приведению двух или нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношение
  - действия с игрушками
  - *действия, в которых один предмет используется для воздействия на другие предметы*
  - действия, в которых один предмет выступает в качестве заместителя другого
  - внутренние психические действия
- 39. Взаимоотношения детей в игре как партнеров, выполняющих общее дело – это**
- *реальные взаимоотношения*
  - игровые взаимоотношения
  - партнерские взаимоотношения
  - деловые взаимоотношения
  - нереальные взаимоотношения
- 40. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения выделены**
- *М.И. Лисиной*
  - В. Штерном
  - Э. Эриксоном
  - Ж. Пиаже
  - З. Фрейдом
- 41. Освоение орудийных действий оказывает следующее влияние на процесс психического развития ребенка**
- ребенок усваивает принцип опосредованного действия

- *развивается моторика руки, так как рука подстраивается под предмет*
  - у ребенка развивается понимание пространственных соотношений предметов
  - способствует развитию процессов мышления, памяти и т.д
  - способствует установлению адекватных взаимоотношений
- 42. При переходе к дошкольному возрасту зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении "могу" над**
- не буду
  - *хочу*
  - буду
  - надо
  - нельзя
- 43. В дошкольном возрасте главным видом памяти является**
- словесно-логическая
  - *образная*
  - эмоциональная
  - двигательная
  - произвольная
- 44. В какой деятельности происходит развитие восприятия дошкольника**
- бытовой деятельности
  - изобразительной деятельности
  - предметной деятельности
  - *игровой деятельности*
  - трудовой деятельности
- 45. В раннем возрасте дети начинают различать предметы по признаку**
- цвет
  - длина
  - запах
  - вес
  - *величина*
- 46. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это**
- наблюдение
  - эксперимент
  - *тестирование*
  - самонаблюдение
  - беседа

**47. В какой деятельности происходит развитие воображения дошкольника**

- трудовой деятельности
- *игровой деятельности*
- бытовой деятельности
- изобразительной деятельности
- предметной деятельности

**48. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети ... лет**

- 4,5-5,5
- 2-3
- 2,5-8
- 1,5-4
- 5,6-6

**49. Формирующийся в раннем возрасте новый тип действий восприятия – зрительное соотнесение – определяется как**

- *способность сравнивать предметы на основе внутренних ориентировочных действий*
- способность сравнивать предметы в материальном плане на основе внешних ориентировочных действий
- способность сравнивать предметы посредством практического соотнесения предметов между собой
- способность ориентироваться в своей деятельности с предметами на наглядно не представленные свойства предметов.
- способность взвешивать предметы

**50. Эксперимент предполагает**

- *активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий по выявлению искомого психологического факта*
- преднамеренное систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения
- изучение продуктов деятельности с целью получения сведений о различных сторонах психического развития человека
- краткое, стандартизированное, ограниченное во времени испытание с целью установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий
- анализ единиц информации

**51. В ... года дети умеют следить по контуру за указкой, что свидетельствует о высокой обучаемости в этом возрасте**

- 2
- 7
- 3
- 8
- 6

**52. Изучение взаимоотношений между людьми с целью определения положения каждого человека в структуре группы – это**

- *социометрия*
- эксперимент
- тестирование
- самонаблюдение
- беседа

**53. Кто выделил симптомы кризиса 3-х лет**

- М.И. Лисина
- Л.И. Божович
- А.А. Леонтьев
- *Л.С. Выготский*
- Ж. Пиаже

**54. Процесс воображения в раннем возрасте реализуется как**

- преднамеренный процесс
- творческий процесс
- интуитивный процесс
- *репродуктивный процесс*
- процесс, строящийся на собственных замыслах ребенка

**55. Изобразительная деятельность предполагает выполнение нескольких видов действий**

- перцептивные действия, действия по замысливанию образа
- изобразительные действия, действия контроля и оценки
- перцептивные действия, действия по замысливанию образа, изобразительные действия
- *перцептивные действия, действия по замысливанию образа, изобразительные действия, действия контроля и оценки*
- перцептивные действия, действия контроля и оценки

**56. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это**

- метод анализа продуктов творчества
- формирующий эксперимент
- *тестирование*
- самонаблюдение
- интервью

**57. Преобладающий вид памяти в раннем возрасте**

- зрительная
- слуховая
- *двигательная и эмоциональная*
- образная
- долговременная

- 58. Резкое изменение отношение ребенка к взрослым, игрушкам, близким – это**
- протест-бунт
  - *обесценивание*
  - деспотизм
  - своеволие
  - строптивость
- 59. В раннем возрасте формируется вид мышления**
- наглядно-образное
  - *наглядно-действенное*
  - словесно-логическое
  - гипотетико-дедуктивное
  - творческое
- 60. Выдвигал проблему мотивов и потребностей как центральную для понимания самого возникновения сюжетно-ролевой игры**
- *Л.С. Выготский*
  - А.Н. Леонтьев
  - К.Г. Юнг
  - З. Фрейд
  - С. Рубинштейн
- 61. По мнению кого в период к...По мнению кого в период кризиса 3-х лет личностное новообразование проявляет себя в форме « гордости за достижение»**
- М.Лисиной
  - *Е.Смирновой*
  - Л. Божович
  - А. Леонтьева
  - Ж.Пиаже
- 62. Использовал дневниковые з...Использовал дневниковые записи, которые он вел вместе с женой для разработки и иллюстрации своих гипотез о причинах, влияющих на психическое развитие ребенка**
- *В. Штерн*
  - Ж. Пиаже
  - Ч. Дарвин
  - З. Фрейд
  - Л.С. Выготский
- 63. К концу раннего возраста у ребенка формируются**
- *замещающие действия*
  - манипулятивные действия
  - предметные действия
  - учебные действия



- внутренние действия
- 64. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном детстве**
- предметная игра
  - *сюжетно-ролевая игра*
  - индивидуальная игра
  - режиссерская игра
  - ознакомительная игра.
- 65. Планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни – это**
- *наблюдение*
  - эксперимент
  - тестирование
  - метод беседы
  - метод опроса
- 66. Изображение не конкретного предмета, а свое отношение к этому предмету – это**
- «головоноги»
  - прозрачные рисунки
  - эскизы
  - *каракули*
  - наброски
- 67. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений – это**
- наблюдение
  - *эксперимент*
  - тестирование
  - социометрия
  - самонаблюдение
- 68. Особым видом эксперимента, который широко используют отечественные психологи, является**
- лабораторный
  - естественный
  - *формирующий*
  - диагностический
  - демонстрационный
- 69. Формирование интеллектуальных операций у ребенка раннего возраста происходит в процессе овладения**
- ручными действиями
  - *орудийными действиями*
  - замещающими действиями
  - игровыми действиями

- действиями с игрушками
- 70. Во сколько лет ребенок осуществляет движение глаз «внутри фигуры» при малом числе фиксации**
- около 2 лет
  - около 1 года
  - приблизительно в 1,6 года
  - *в 3 года*
  - в 2,5 года
- 71. К вспомогательным методам не относится**
- изучение результатов (продуктов) деятельности детей
  - опрос (беседа)
  - метод тестов
  - социометрический метод
  - *метод эксперимента*
- 72. Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленным вопросам – это**
- наблюдение
  - эксперимент
  - *беседа*
  - самонаблюдение
  - тестирование
- 73. Развитие предметного восприятия в раннем возрасте связано с**
- усвоением сенсорных эталонов восприятия
  - *появлением образцов для сравнения предметов между собой на основе действий с предметами*
  - развитием представлений
  - развитием произвольного внимания
  - развитием общения со сверстниками
- 74. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в определенном возрастном периоде и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю и внешнюю жизнь – это**
- *возрастные новообразования*
  - воспитание
  - дифференциация психики
  - узнавание
  - законы психического развития
- 75. Одна из разновидностей метода беседы, предполагающая опрос с помощью четко и заранее сформулированных вопросов – это**
- анкетирование
  - *интервью*

- тестирование
  - наблюдение
  - опрос
- 76. Способность детей, выделять объекты по форме и контуру-это**
- частичное воспроизведение
  - обобщение
  - полнота воспроизведения
  - *целостность восприятия*
  - выделение общего
- 77. Методика, заключающаяся в изучении интерпретации человеком различных стимулов, в основе которой лежит осознанное или бессознательное перенесение личностью собственных свойств, состояний на внешние объекты, – это**
- *проективные методики*
  - эксперимент
  - интервью
  - самонаблюдение
  - тестирование
- 78. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием раннего возраста является**
- формирование аффективно-заряженных представлений ребенка
  - *возникновение самосознания и самооценки*
  - осознание своего социального Я
  - формирование чувства взрослости.
  - продуктивность
- 79. Психическое отражение в форме непосредственного страстного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта – это**
- образы
  - *эмоции*
  - мышление
  - сознание
  - чувства
- 80. Своеобразная готовность на восприятие сигнала относящегося к осознанной цели – это**
- устойчивость внимания
  - сосредоточение внимания
  - распределение внимания
  - переключаемость внимания
  - *избирательность внимания*

**81. В отечественной психологии под игровыми действиями принято рассматривать**

- действия, в которых ребенок манипулирует предметом
- действия ребенка, имитирующие действия взрослого
- действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением
- *действия, носящие знаковый (символический) характер с использованием предметов-заместителей*
- повторяющиеся действия

**82. К факторам устойчивости внимания не относится**

- интерес ребенка к материалу
- связь материала с потребностями
- *развитие восприятия вследствие познания различных свойств предмета*
- знакомость и понятность материала
- условия, в которых деятельность выполняется

**83. Разновидность наблюдения, при котором испытуемые не знают о присутствии наблюдателя – это**

- открытое наблюдение
- *скрытое наблюдение*
- самонаблюдение
- включенное наблюдение
- сплошное наблюдение

**84. Разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм – это**

- наследственность
- повторяемость
- *изменчивость*
- соразмерность
- устойчивость

**85. Какой характер носит у дошкольников произвольное запоминание**

- игровой
- двигательный
- *механический*
- слабый
- образный

**86. Кризис трех лет протекает**

- *как кризис социальных отношений, отделения от близких взрослых и связан со становлением самосознания ребенка*
- незаметно
- как кризис межличностных отношений

- как акты протеста, противопоставления себя другим
  - как период рождения социального «Я» ребенка
- 87. Разновидность наблюдения, при котором фиксируется какая-либо одна сторона поведения ребенка, либо поведение в определенной ситуации – это**
- открытое наблюдение
  - включенное наблюдение
  - сплошное наблюдение
  - самонаблюдение
  - выборочное наблюдение
- 88. Существует способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству, благодаря которой все живые существа сохраняют в своих потомках характерные черты вида – это**
- *наследственность*
  - повторяемость
  - изменчивость
  - соразмерность
  - социализация
- 89. По его мнению, в младшем дошкольном возрасте эффективность произвольного и произвольного запоминания одинакова, а в среднем и старшем произвольное запоминание выше произвольного**
- Ж. Пиаже
  - А. Леонтьев
  - Д. Эльконин
  - Л. Выготский
  - А. Запорожец
- 90. Разновидность наблюдения в детской психологии, охватывающее одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени – это**
- открытое наблюдение
  - включенное наблюдение
  - *сплошное наблюдение*
  - выборочное наблюдение
  - самонаблюдение
- 91. Реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались называется**
- *Упрямство*
  - Строптивость
  - Негативизм
  - Протест-бунт

- Своеволие
- 92. Единство, обеспечиваемое общей закономерностью, которое в факторной структуре личности означает согласование размеров (дисперсий) факторов в целом – это**
- наследственность
  - повторяемость
  - изменчивость
  - *соразмерность*
  - устойчивость
- 93. Разновидность наблюдения, часто применяемый в детской психологии, при которой наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы – это**
- открытое наблюдение
  - *включенное наблюдение*
  - сплошное наблюдение
  - выборочное наблюдение
  - самонаблюдение
- 94. Реакция когда ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого, называется**
- упрямство
  - строптивость
  - *негативизм*
  - протест-бунт
  - своеволие
- 95. Что такое реминисценция**
- совокупность познавательных процессов человека, включающая в себя восприятие, память, воображение, мышление, речь относительно устойчивая структура умственных способностей индивида
  - *самопроизвольное припоминание материала, который когда-то был воспринят, но затем забыт*
  - мысленное выделение какого-либо свойства предмета или явления и отвлечение от всех остальных
  - психическое состояние, вызванное однообразным длительным раздражителем и проявляющееся в снижении внимания, сонливости, утомлении, падении психической активности.
  - понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания
- 96. Память, при которой у детей долго сохраняется раннее воспринятый яркий образ со всеми деталями**
- словесно-логическая память
  - механическая память

- *эйдетическая память*
  - оперативная память
  - кратковременная память
- 97. Разновидность наблюдения в детской психологии, при которой объектом наблюдения выступает сам наблюдающий – это**
- открытое наблюдение
  - включенное наблюдение
  - сплошное наблюдение
  - выборочное наблюдение
  - *самонаблюдение*
- 98. Реакция ребенка, направленная не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся системы отношений, против принятых в доме порядков и норм, называется**
- Упрямство
  - *Строптивость*
  - Негативизм
  - Протест-бунт
  - Своеволие
- 99. Способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий – это**
- наследственность
  - идентификация
  - социализация
  - соразмерность
  - *устойчивость*
- 100. Единство согласованных противоположностей, которое выражается в сбалансированности всех составляющих человека – индивида, личности, субъекта – это**
- *уравновешенность*
  - устойчивость
  - соразмерность
  - повторяемость
  - изменчивость
- 101. Как называется качество мышления, суть которого : «Неумение вычленять в сохранившемся образе существенные черты предмета, то есть ребенок «выхватывает» самые акцентированные детали этого предмета»**
- конкретизм
  - артификализм
  - анимизм
  - *синкретизм*
  - критизм

**102. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими**

- *нанизывание колец пирамидки*
- манипулирование молотком
- действие ложкой
- действия лопаткой
- действие расческой

**103. Разновидность эксперимента осуществляется в естественных или максимально приближенных к ним условиях**

- лабораторный эксперимент
- *естественный эксперимент*
- констатирующий эксперимент
- формирующий эксперимент
- искусственный эксперимент

**104. Какие из приведенных ниже действий не относятся к соотносящим**

- нанизывание колец пирамидки
- закрывание коробки крышкой
- *манипулирование молотком*
- складывание матрешки
- использование сборно-разборных игрушек

**105. Нарушение привычных требований взрослых в скрытой форме, которое как правильно носит игровой характер –это**

- непослушание
- спор
- упрямство
- *хитрость*
- капризы

**106. С точки зрения психологии развитие понимается как**

- ослабление функции
- отсутствие доведения до некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр
- фрагментарный анализ содержания или применения чего-либо
- *процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему*
- устойчивость

**107. Разновидность эксперимента в детской психологии осуществляется обычно с применением специальной аппаратуры**

- *лабораторный эксперимент*
- естественный эксперимент
- искусственный эксперимент



- констатирующий эксперимент
  - формирующий эксперимент
- 108. Разновидность эксперимента в детской психологии предполагает выработку в ходе эксперимента определенных навыков, умений или психических качеств**
- лабораторный эксперимент
  - естественный эксперимент
  - констатирующий эксперимент
  - искусственный эксперимент
  - *формирующий эксперимент*
- 109. Согласно общепринятой периодизации, младенчество охватывает период**
- *от рождения до 1 года*
  - от 1 до 3 лет
  - от 4 до 6-7 лет
  - от 6-7 до 10-11 лет
  - от 3 до 4-5 лет
- 110. Что не относится к личностной готовности к школьному обучению**
- уровень развития мотивации
  - эмоционально-волевая саморегуляция
  - *отдельные психические функции*
  - сформированность предпосылок
  - рефлексия
- 111. Комплекс оживления не выражается в**
- замирании и зрительном сосредоточении на объекте восприятия
  - улыбке
  - издаваемых звуках
  - двигательном оживлении
  - *пассивности ребёнка*
- 112. Необходимым условием наблюдения не является**
- выбор объекта и ситуации наблюдения
  - *оценка и интерпретация поведения испытуемого*
  - объективность и систематичность наблюдений
  - постановка цели наблюдения
  - составление протокола наблюдения
- 113. По её мнению, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я»**
- М. Монтессори
  - Е. Смирнова
  - М. Лисина
  - *Л. Божович*
  - Н. Крупская

**114. Такая условно-рефлекторная реакция ребенка как комплекс оживления возникает в**

- *младенчестве*
- раннем детстве
- дошкольном возрасте
- младшем школьном возрасте
- подростковом возрасте

**115. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в определенном возрастном периоде**

- *возрастные новообразования*
- воспитание
- дифференциация психики
- узнавание
- законы психического развития

**116. Социометрический метод – это метод, направленный на**

- *изучение взаимоотношений между детьми с целью определения положения каждого ребенка в структуре группы*
- изучение характеристик психического развития в процессе личного общения по заранее составленной программе
- изучение параметров психического развития в процессе анализа материальных продуктов деятельности
- изучение поведения личности в естественной ситуации
- изучение продуктов деятельности

**117. Лонгитюдный метод в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**

- *организационных*
- эмпирических
- математической обработки данных
- моделирующих
- генетических

**118. Психическое отражение в форме непосредственного страстного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта**

- образы
- *эмоции*
- мышление
- сознание
- чувства

**119. Раннее детство – это период**

- от рождения до 1 года
- *от 1 до 3 лет*

- от 4 до 6-7 лет
  - от рождения до 3 лет
  - от 2 до 4 лет
- 120. Эксперимент в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**
- организационных
  - генетических
  - эмпирических
  - математической обработки данных
  - моделирующих
- 121. Дошкольный возраст – это период**
- от 1 до 3 лет
  - от 3 до 6-7 лет
  - от 2 до 5 лет
  - от 3 до 5 лет
  - от 5 до 7 лет
- 122. Метод тестов в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**
- организационных
  - эмпирических
  - математической обработки данных
  - моделирующих
  - генетических
- 123. Единство целого по его ведущему признаку, когда ведущие характеристики личности (ее направленность, параметры саморегуляции) связаны с другими личностными параметрами**
- наследственность
  - повторяемость
  - изменчивость
  - соразмерность
  - устойчивость
- 124. Социометрический метод в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**
- организационных
  - эмпирических
  - математической обработки данных
  - моделирующих
  - генетических
- 125. Чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным – это**
- восприятие
  - внимание

- мышление
  - память
  - темперамент
- 126. Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект – это**
- сознание
  - внимание
  - мышление
  - память
  - познание
- 127. Метод опроса в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**
- организационных
  - генетических
  - эмпирических
  - математической обработки данных
  - моделирующих
- 128. Метод наблюдения в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**
- организационных
  - генетических
  - эмпирических
  - математической обработки данных
  - моделирующих
- 129. Психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений**
- восприятие
  - внимание
  - мышление
  - память
  - темперамент
- 130. Способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий**
- наследственность
  - повторяемость
  - изменчивость
  - соразмерность
  - устойчивость
- 131. Единство согласованных противоположностей. Выражается в сбалансированности всех составляющих человека – индивида, личности, субъекта**
- уравновешенность
  - устойчивость

- соразмерность
  - повторяемость
  - изменчивость
- 132. Комплексный метод в классификации Б.Г. Ананьева относится к группе методов**
- *организационных*
  - эмпирических
  - математической обработки данных
  - моделирующих
  - основных
- 133. Общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков**
- восприятие
  - внимание
  - мышление
  - *память*
  - темперамент
- 134. Воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности**
- восприятие
  - внимание
  - мышление
  - память
  - *познание*
- 135. Развитие – это**
- усиление, укрепление
  - приемственность поколений
  - расширение, распространение, углубление содержания или применения чего-либо
  - *процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого – к сложному, от низшего – к высшему*
  - адаптация
- 136. Хороший исследователь – наблюдатель**
- вмешивается в поведение наблюдаемого
  - ищет причины явления
  - *фиксирует поведение*
  - делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях
  - делает прогноз

**137. Метод анализа продуктов деятельности предполагает**

- изучение взаимоотношений между детьми с целью определения положения каждого ребенка в структуре группы
- изучение характеристик психического развития в процессе личного общения по заранее составленной программе
- *изучение параметров психического развития в процессе анализа материальных продуктов деятельности*
- изучение поведения личности в естественной ситуации
- анализ поведения личности в специально созданной ситуации

**138. Одна из основных задач сенсорного воспитания – это**

- *последовательное ознакомление детей с разными видами сенсорных эталонов и их систематизация*
- совершенствование аналитико-синтетической деятельности
- установление более тесных взаимосвязей мышления с речью
- развития восприятия
- развитие объема памяти

**139. Какой из нижеперечисленных методов может выявить причинно-следственную связь**

- метод опроса
- метод наблюдения
- метод тестов
- метод интервью
- *эксперимент*

**140. Способы выяснения фактов, характеризующих развитие ребенка-это**

- *методы детской психологии*
- закономерность
- биологический фактор
- приемы детской психологии
- социометрический метод

**141. Комплекс оживления возникает в**

- *младенчестве*
- зрелости
- дошкольном возрасте
- юности
- подростковом возрасте

**142. Макросреда – это**

- *общество, как определённая социально-экономическая, социально-политическая и идеологическая система*
- не включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, в котором проживает ребёнок

- непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает
- социальные условия, в которых не происходит психическое и поведенческое развитие человека
- оказывает определённое влияние на ребёнка, т.е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень его психического развития

**143. Научное исследование включает в себя следующие этапы**

- *подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретационный*
- подготовительный, исследовательский, обработки данных
- начальный, конечный, промежуточный
- формирующий, констатирующий, итоговый
- этап инсайта

**144. Младенчество – это период**

- *от рождения до 1 года*
- от 1 до 3 лет
- от 4 до 6-7 лет
- от рождения до 3 лет
- от 2 до 4 лет

**145. Тест – это**

- *система специально подобранных заданий, которые предлагают в строго определенных условиях*
- система не подобранных заданий
- процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков
- метод получения информации на основе вербальной коммуникации
- метод сбора первичной информации

**146. Этический принцип, согласно которому ни одно исследование, ни один эксперимент не должны причинять вред физическому или психическому здоровью людей, в них участвующих**

- *принцип минимизации риска*
- принцип осведомленного согласия
- принцип конфиденциальности
- принцип осведомленности о результатах
- принцип развития

**147. Принцип конвергенции двух факторов (пересечения биологического и социального фактора) в развитии выдвинул**

- *В. Штерн*

- Л.С. Выготский
  - А.Н. Леонтьев
  - А.В. Запорожец
  - Д.Б. Эльконин
- 148. С точки зрения психологии раннее детство – это период**
- от рождения до 1 месяца
  - *от 1 до 3 лет*
  - от 4 до 6-7 лет
  - от рождения до 2 лет
  - от 2 до 8 лет
- 149. Этический принцип, согласно которому нельзя разглашать конфиденциальную информацию, полученную в ходе исследования**
- принцип минимизации риска
  - принцип осведомленного согласия
  - *принцип конфиденциальности*
  - принцип осведомленности о результатах
  - принцип развития
- 150. В детской психологии дошкольный возраст – это период**
- от 1 до 3 месяцев
  - *от 3 до 6-7 лет*
  - от 2 до 5 лет
  - от 13 до 15 лет
  - от 1 – 1,2 лет
- 151. Ребенок осуществляет движения глаз «внутри» фигуры при малом числе фиксации (1-2 движения в 1с.) в**
- *3 года*
  - 7 лет
  - 1-2,1 года
  - 15 лет
  - 6 лет
- 152. Этический принцип, согласно которому участники исследования имеют право получить информацию о результатах исследования в доступной для их понимания форме**
- принцип минимизации риска
  - принцип осведомленного согласия
  - принцип конфиденциальности
  - принцип развития
  - *принцип осведомленности о результатах*
- 153. В какой период детства ведущим видом деятельности является предметная деятельность**
- *период раннего детства*



- период новорожденности
  - подростковый период
  - дошкольный период
  - школьный период
- 154. Метод исследования – это**
- *способ познания предмета*
  - сборник узаконенных правил
  - конкретная методика
  - набор тестов
  - восприятие
- 155. Чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным**
- *восприятие*
  - внимание
  - мышление
  - память
  - познание
- 156. В этот кризис происходит существенное изменение всего психологического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением, а также наступление школьного возраста**
- *кризис 7-ми лет*
  - кризис 1 года
  - кризис 3-х лет
  - кризис новорожденности
  - кризис пубертатный
- 157. Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект**
- сознание
  - *внимание*
  - деятельность
  - психика
  - познание
- 158. Психологической границей, отделяющей период новорожденности от периода младенчества является**
- возникновение первых слов – псевдослов (автономной речи)
  - *формирование «комплекса оживления»*
  - формирование пищевых рефлексов
  - формирование зрительно-двигательных координации
  - "чувство взрослости"
- 159. Поведение ребенка в период новорожденности соответствует следующим характеристикам**
- целенаправленно, регулируется системой мотивов

- импульсивно и непосредственно, регулируется сиюминутными желаниями ребенка
  - *фрагментарно, состоит из небольшого числа несовершенных и изолированных рефлексов, вызванных внешними раздражителями*
  - характеризуется активным интересом в познании мира, что задает основу для развития восприятия, памяти, мышления и т.д.
  - проявление агрессивности
- 160. Поведение ребенка, идущее в разрез с тем, что предлагает взрослый – это**
- *негативизм*
  - строптивость
  - обесценивание личности взрослого
  - инертность
  - хитрость
- 161. Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является**
- *активное стимулирование зрительного и слухового анализаторов*
  - формирование предметной деятельности
  - развитие игровой деятельности
  - формирование у ребенка замещающих действий
  - формирование речевого аппарата
- 162. Общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков**
- восприятие
  - внимание
  - мышление
  - *память*
  - познание
- 163. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип нервной системы – это характеристика**
- холерика
  - сангвиника
  - меланхолика
  - *флегматика*
  - холерик и сангвиник
- 164. Воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности – это**
- социализация
  - развитие
  - мышление

- память
  - *познание*
- 165. Имеющиеся у новорожденного атавистические рефлексy представлены**
- пищевыми рефлексами
  - системой врожденных защитных рефлексов
  - *системой рефлексов, находящихся в филогенетической связи с рефлексами высших животных: реакция Моро, рефлекс «автоматической ходьбы» и др*
  - реакциями со слухового лабиринта
  - сосательный рефлекс
- 166. Понятие ведущей деятельности встречается в трудах**
- З. Фрейда
  - *Л.С. Выготского*
  - Ч. Дарвина
  - Б.М. Теплова
  - Л.И. Божович
- 167. Достоянием психической жизни новорожденного являются**
- *аффективные ощущения*
  - дифференцированные эмоциональные переживания
  - интеллектуальные переживания
  - высшие чувства
  - слова
- 168. Первый вид памяти, появляющийся у младенца**
- *эмоциональная*
  - произвольная
  - логическая
  - опосредствованная
  - кратковременная
- 169. Процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязано происходящих в сфере деятельности, личности и познания, т.е. необратимый процесс во времени это**
- педагогическое развитие
  - умственное развитие
  - физическое развитие
  - *психическое развитие*
  - духовное развитие
- 170. «Комплекс оживания» является**
- атавистическим рефлексом
  - *первой социальной реакцией*
  - защитным рефлексом
  - пищевым рефлексом
  - безусловным рефлексом

**171. Ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, реализующая его потребность в социальной компетенции это**

- бытовая
- трудовая
- конструктивная
- *игровая*
- изобразительная

**172. Преобладающий вид мышления в раннем детстве**

- *наглядно-действенное*
- абстрактно-логическое
- интуитивное
- критическое
- логическое

**173. Возрастные границы периода новорожденности с точки зрения психологии**

- 0 – 1 месяц
- *0 – 2-3 месяца*
- 0 – 6 месяцев
- 0 – 12 месяцев
- 0 – 4-6 недель

**174. Впервые в отечественной психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка**

- В. Штерн
- Э. Эриксон
- Ж. Пиаже
- *Л. Выготский*
- З. Фрейд

**175. Какому возрасту соответствует анальная стадия детского развития по З. Фрейду**

- *1-3 года*
- 5 лет
- 11 лет
- 4 года
- 17 лет

**176. Возрастной период, когда ребёнок начинает отделять себя от взрослого начинается относиться к себе как к самостоятельному «Я» отделяясь от «Мы»**

- *3 года*
- 12 лет
- 8 лет
- 18 лет
- 1 год

**177. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству является**

- потребность в новых впечатлениях
- реакция сосредоточения
- зрительное сосредоточение
- хватательный рефлекс
- комплекс оживления

**178. Основу «комплекса оживления» составляет**

- формирование условных пищевых рефлексов
- формирование сенсомоторных реакций
- выделение взрослого человека как центрального элемента окружающей действительности
- формирование навыков ходьбы
- акт хватания

**179. «Комплекс оживления» включает в себя компоненты**

- улыбка и вокализации
- улыбка, вокализации и двигательные реакции
- улыбка, предназначенная взрослому
- вокализации и двигательные реакции
- безусловные рефлексы

**180. В психологии принцип конвергенции двух факторов (пересечения биологического и социального фактора) в развитии выдвинул**

- В. Штерн
- М.И. Чеховских
- М.И. Лисина
- А.В. Запорожец
- Д.Б. Эльконин

**181. У младших дошкольников преимущественная форма работы памяти**

- произвольное запоминание
- двигательное запоминание
- кратковременная память
- произвольная память
- иконическая память

**182. Предметная деятельность является ведущим видом деятельности в период**

- раннего детства
- новорожденности
- подростковый
- дошкольный
- зрелости

**183. Синдром «госпитализма» – это**

- результат недостатка физического ухода за ребенком
- результат неправильного питания ребенка
- *результат неудовлетворения потребности в эмоциональном отношении со стороны взрослого*
- свидетельство наличия у ребенка органического поражения мозга
- гиперопеки

**184. Центральное новообразование дошкольного детства – это**

- *самосознание*
- познание
- саморазвитие
- самочувствие
- самостоятельность

**185. Важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней это**

- мышление
- восприятие
- *внимание*
- деятельность
- интуиция

**186. Психологические границы периода младенчества**

- *2-3 месяц жизни – 1 год*
- 0-6 месяцев
- 0 – 12 месяцев
- 1 – 3 года
- 2-3 месяц жизни – 18 месяцев

**187. Стремление ребенка получить новые сведения об окружающем мире – это**

- *познавательные мотивы*
- нравственные мотивы
- общественные мотивы
- соревновательные мотивы
- мотивы самолюбия

**188. Готовность к принятию новой социальной позиции, это показатель**

- *мотивационной готовности к школе*
- личностной готовности к школе
- волевой готовности
- физической готовности
- нравственной готовности к школе

**189. Наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развитие его деятельности, развития**

**психических процессов и качеств формирования его личности это**

- педагогическая психология
- социальная психология
- общая психология
- *детская психология*
- социальная психология

**190. Основу сенсомоторного развития в младенчестве составляет**

- развитие зрительного сосредоточения
- развитие слуховой чувствительности
- *формирование зрительно-двигательных координации*
- развитие тактильной чувствительности
- развитие чувствительности к различению

**191. Детская психология изучает закономерности психического развития ребенка**

- *от рождения до поступления в школу*
- с раннего возраста до подросткового возраста
- от рождения до подросткового возраста
- с раннего возраста до младшего школьного возраста
- от молодости до зрелости

**192. Какая деятельность является ведущей от рождения до одного года**

- *непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми*
- сюжетная игра
- предметно-манипуляторная деятельность
- подражание
- предметная деятельность

**193. Основным новообразованием периода младенчество является**

- *формирование навыков ходьбы и первые слова*
- формирование «комплекса оживления»
- формирование игровой деятельности
- развитие замещающих действий
- манерничание

**194. На основе складывающихся зрительно-двигательных координации, к концу младенческого периода у ребенка формируется**

- слуховое сосредоточение
- зрительное сосредоточение
- автономная речь
- гуление
- *манипулятивные действия с предметами*

**195. Неспособность правильно определять причины и следствия происходящих явлений в дошкольном возрасте является особенностью**

- мышления
- воображение
- внимание
- память
- восприятие

**196. Период новорожденности – это**

- стабильный период в развитии ребенка
- период, в котором видовые формы поведения обеспечивают выживание ребенка
- период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы
- период, когда ребенок отделяется психологически
- критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни

**197. Произвольная память начинает формироваться в возрасте**

- 2-3 лет
- 1-2 лет
- 4-5 лет
- 5-16 лет
- 6-7 лет

**198. Самооценка у большинства дошкольников**

- завышенная
- адекватная
- заниженная
- вариативная
- отсутствующая

**199. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения, формирующейся в первом полугодии жизни ребенка, является**

- ситуативно-деловая форма общения
- ситуативно-личностная форма общения
- внеситуативно-познавательная форма общения
- внеситуативно-личностная форма общения
- познавательная форма общения

**200. Мотивы поведения, связанные с появлением многочисленных детских вопросов в дошкольном возрасте – это**

- познавательные мотивы
- внешние мотивы
- поведенческие мотивы



- мотивы-стимулы
  - коммуникативные мотивы
- 201. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющаяся в том, что ребенок пытается демонстрировать свою власть над окружающими его взрослыми**
- строптивость
  - своеволие
  - *деспотизм*
  - негативизм
  - упрямство
- 202. В раннем возрасте наиболее интенсивно развивается следующая психическая функция**
- память
  - мышление
  - внимание
  - *речь*
  - ощущение
- 203. К познавательным психическим процессам не относится**
- внимание
  - ощущение
  - *чувства*
  - восприятие
  - память
- 204. С помощью вокализаций ребенок в младенческом возрасте**
- *выражает свое эмоциональное состояние*
  - комментирует выполняемое действие
  - планирует предстоящую деятельность
  - целенаправленно тренирует речевой аппарат
  - осваивает предметную деятельность
- 205. В дошкольном возрасте главным видом памяти является**
- произвольная
  - двигательная
  - оперативная
  - кратковременная
  - *образная*
- 206. К концу младенческого периода у ребенка формируются**
- замещающие действия
  - *манипулятивные действия*
  - предметные действия
  - учебные действия
  - внутренние действия

**207. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент**

- восприятия
- внимания
- воли
- воображения
- памяти

**208. Нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме – это**

- спор
- хитрость
- капризы
- послушание
- самостоятельность

**209. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со взрослым в период раннего детства, являются:**

- деловые
- личностные
- познавательные
- соревновательные
- общественные

**210. Формирование манипулятивных действий на протяжении периода младенчества заключается**

- в переходе от направленности на предмет действия к направленности на результат действия
- в переходе от направленности на результат действия к направленности на предмет действия
- в формировании акта хватания
- в переходе от функциональных действий к замещающим действиям
- в становлении мировоззрения

**211. В младшем дошкольном возрасте основным видом мышления ребенка является:**

- наглядно-образное
- логическое
- наглядно-действенное
- образное
- словесно-логическое

**212. Овладение навыком ходьбы в конце младенческого периода оказывает следующее влияние на развитие личности ребенка**

- способствует активному развитию предметной деятельности
- освоению пространственных отношений между предметами

- *физическому отделению ребенка от взрослого (матери), разрушая ситуацию «Мы», что приводит к первичному осознанию самого себя*
  - развитию эмоциональной сферы, насыщению ребенка новыми впечатлениями, новым опытом, «мышечной» радостью
  - интеллектуальному развитию
- 213. Окружающее человека общественные, материальные и духовные условия его существования – это**
- активность
  - *среда*
  - наследственность
  - движущие силы психического развития
  - общество
- 214. В каком возрасте наблюдаются первые проявления наглядно-действенного мышления у детей:**
- в подростковом возрасте
  - в дошкольном возрасте
  - *в раннем возрасте*
  - в младенческом возрасте
  - в младшем школьном возрасте
- 215. В соответствии с представлениями отечественных психологов, в качестве ведущего вида деятельности в период младенчества рассматривается**
- предметная деятельность
  - *игровая деятельность*
  - *эмоциональное общение*
  - продуктивные виды деятельности
  - трудовая деятельность
- 216. Для утверждения своего «я» ребенку важна**
- *оценка взрослого*
  - оценка сверстников
  - оценка самого себя
  - оценка общества
  - оценка брата или сестры
- 217. Какой из симптомов первого пояса семизвездия кризиса трех лет описывается: «Наличие в поведении ребенка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними»?**
- *протест-бунт*
  - строптивость
  - деспотизм

- обесценивание
  - своеволие
- 218. Основными методами детской психологии являются:**
- опрос и анкетирование
  - метод тестов и социометрический метод
  - сравнительный и комплексный методы
  - *наблюдение и эксперимент*
  - интервью и беседа
- 219. Автором культурно-исторической концепции развития является:**
- *Л.С. Выготский*
  - Э. Эриксон
  - З. Фрейд
  - Ж. Пиаже
  - Г. Спенсер
- 220. В соответствии с теорией Ж. Пиаже ребенок в младенчестве**
- находится на 1-й стадии развития интеллекта (упражнение рефлексов)
  - *проходит 4 стадии развития интеллекта (упражнение рефлексов, элементарные навыки, первичные круговые реакции, вторичные круговые реакции, начало практического интеллекта)*
  - находится на 2-й стадии развития интеллекта (элементарные навыки)
  - проходит 2 стадии развития интеллекта (элементарные навыки, первичные круговые реакции)
  - ни одной стадии не выделяется
- 221. Выберите из предложенных названий реакций то, что характеризует развитие зрительного восприятия в 2 года**
- знает 2-4 основных цвета, узнает предмет по рисунку, его характерной части
  - узнает себя и близких на фотографиях, показывает несколько названных предметов или картинок
  - рассматривает мелкие узоры, картинки, фотографии
  - наблюдает как взрослый пишет или рисует карандашом
  - *узнает при восприятии свои вещи, одежду подбирает парные картинки или игрушки*
- 222. Особенность мышления, заключающаяся в том, что в предмете ребенок выделяет только главный его признак, с одновременным отвлечением от всех других, несущественных, признаков, это:**
- обобщенность
  - *отвлеченность*

- знаковая функция
  - восприятие
  - объем
- 223. Стремление ребенка к новой социальной позиции – школьника, т.е. такое положение, когда он будет иметь круг важных обязанностей, а также права, которые позволят ему занимать иное по сравнению с дошкольниками особое положение в обществе это ... готовность**
- интеллектуальная
  - личностная
  - физическая
  - эмоционально-волевая
  - *мотивационная*
- 224. Детская психология- это..**
- *наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка.*
  - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
  - наука о воспитании и обучении человека.
  - наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.
  - наука о жизнедеятельности организма и его отдельных частей – клеток, органов, функциональных систем.
- 225. Подвид эмоциональной связи, которой чувство безопасности связывается с определенными отношениями**
- идентификация
  - социализация
  - генерализация
  - общение
  - *привязанность*
- 226. Что относится к первоначальному этапу развития восприятия пространственных отношений**
- *пространственное отношение не выделяется ребенком и окружающие предметы воспринимаются им как отдельные, не осознаются пространственные связи между ними*
  - совершенство восприятия предметов и связи между ними
  - удаленность расположения объекта от точки отсчёта ещё вызывают затруднения
  - оценка пространственных отношений диффузно
  - зрительная оценка пространственных отношений

**227. Основные методы детской психологии:**

- эксперимент и беседа
- наблюдение и беседа
- *наблюдение и эксперимент*
- эксперимент и анализ
- наблюдение и анализ

**228. Роль биологического фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем**

- оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка
- не оказывает заметного влияния на процесс психического развития
- *дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества*
- не является основным источником процесса психического развития ребенка
- является новообразованием

**229. Сколько по времени может задержать внимания дошкольник на одном предмете**

- *3-5 минут*
- 1 минуту
- 3 секунды
- 2 часа
- 40 минут

**230. В каком возрасте наблюдается скачок в созревании лобных долей, что является базой для формирования произвольного внимания:**

- в 2-3
- в 3-4
- в 3-7
- *в 6-7*
- в 7-12

**231. Известный швейцарский психолог, который выделял этапы умственного развития детей раннего возраста, часто ссылаясь на наблюдения за собственными внуками- это**

- В. Штерн
- *Ж. Пиаже*
- З. Фрейд
- Л. Выготский
- К. Левин

**232. В качестве основных социальных факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются**

- свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность

- «наследование» родительских форм поведения
- *социальное наследование на основе обучения и воспитания*
- индивидуальные особенности ВНД
- воспитание

**233. Кто впервые в отечественной психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка.**

- Ж. Пиаже
- Л. Выготский
- К. Ушинский
- З. Фрейд
- С. Рубинштейн

**234. Объём внимания – это**

- *количество одновременно отчётливо осознаваемых предметов необходимых для успешной деятельности*
- динамическое свойство, связанное способностью произвольно завершать одно действие и переходить на другое
- своеобразная готовность на восприятие сигнала относящегося и осознанной цели
- динамическое свойство, связанное со стабильностью выполнения какой-либо деятельности
- способность одновременного восприятия нескольких предметов событий и организация нескольких действий с ними

**235. Под внешними действиями в отечественной детской психологии рассматриваются**

- *практические действия, которые ведут к получению определенного внешнего результата*
- действия, при помощи которых ребенок устанавливает межпредметные связи, анализирует
- действия восприятия, мышления, памяти и т.д.
- соотносящие действия
- умственные действия

**236. Характеристика холерика**

- *относительно сильно выраженная концентрация внимания при работе с увеличением и относительно развитое распределение внимания*
- относительно высокая концентрация внимания в меняющихся условиях групповой обстановки и умение хорошо распределять внимание
- относительная устойчивость внимания в различных условиях работы. Менее выраженное распределение внимания
- переключаемость внимания относительно медленная



- слабое распределение внимания. Относительно интенсивная сосредоточенность при работе в спокойной обстановке
- 237. Что не является закономерностью детского развития по Л.С.Выготскому:**
- цикличность
  - неравномерность
  - *кумулятивность*
  - метаморфозы
  - сочетание процессов эволюции и инволюции
- 238. Качество мышления, свойственное ребенку дошкольнику, при котором он мыслит схемами, слитными не расчлененными ситуациями, в соответствии с тем образом, который у него сохранился на основе восприятия без его членения, анализа и путём произвольного соединения наиболее родных частей – это**
- *синкретизм*
  - наглядно-образное мышление
  - артификация
  - эгоцентризм
  - реминисценция
- 239. Что не является врожденной реакцией ребенка:**
- сосательный рефлекс
  - цеплятельный рефлекс
  - хватательный рефлекс
  - рефлекс отталкивания
  - *рефлекс на звуковой сигнал*
- 240. Большая часть детей дошкольного возраста имеют самооценку**
- *завышенную*
  - высокую
  - среднюю
  - низкую
  - заниженную
- 241. Какая функция доминирует в раннем детстве:**
- *восприятие*
  - память
  - мышление
  - внимание
  - воображение
- 242. Основное содержание психического развития составляет**
- процесс овладения внешними действиями
  - созревание структур головного мозга
  - принцип приемственности



- *процесс формирования внутренних действий*
  - реализация биологических задатков
- 243. В качестве основного механизма психического развития ребенка в отечественной детской психологии рассматривается**
- механизм идентификации
  - *механизм интериоризации*
  - механизм рационализации
  - механизм интроекции
  - механизм экстериоризации
- 244. Кто выделил внеситуативно- познавательную и внеситуативно-личностную форму общения:**
- *М.И. Лисина*
  - Л.С. Выготский
  - Ж. Пиаже
  - С. Рубинштейн
  - З. Фрейд
- 245. Способность подчинять свои, непосредственные желания сознательно поставленным целям является механизмом эмоциональной регуляции – это**
- *произвольность эмоциональных процессов*
  - эмоциональное предвосхищение
  - вербальное обогащение эмоционального состояния
  - эмоциональное состояние
  - эмоциональная коррекция
- 246. Какому ученому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития»:**
- Ж. Пиаже
  - З. Фрейд
  - *Л.С. Выготский*
  - К.Д. Ушинский
  - М.И. Лисина
- 247. Механизм интериоризации предполагает**
- переход внутренних психических действий во внешние практические действия
  - *переход внешних практических действий во внутренние психические действия*
  - некритичное усвоение родительских установок
  - отождествление себя с родителем своего пола
  - освоение предметами – орудиями
- 248. Что не относится к мотивам поведения дошкольников**
- игровые, соревновательные
  - познавательные, общественные

- установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослым
- нравственные
- *спортивные*

**249. Лев Выготский различал 2 типа возрастных периодов, сменяющих друг друга:**

- *стабильный и критический*
- раннее детство и детство
- младенчество и раннее детство
- дошкольный возраст и школьный возраст
- докоммуникативный и коммуникативный

**250. Согласно взглядам Л.С. Выготского, процессы психического развития и обучения взаимосвязаны следующим образом**

- идут параллельно, обучение не оказывает влияние на процесс психического развития и наоборот
- обучение «приспосабливается» к актуальному уровню психического развития ребенка
- *обучение опережает уровень актуального психического развития, ведет его за собой*
- психическое развитие ведет за собой процесс обучения
- процессы не связаны

**251. Что выступает в качестве основных поведенческих характеристик ребенка, которые описывает К.Н. Поливанова, описывая кризис семи лет**

- пауза, спор, непослушание, хитрость
- пауза, спор, непослушание, хитрость, внешний вид, взрослое поведение
- внешний вид, взрослое поведение
- внешний вид, взрослое поведение, упрямство, требовательность, капризы
- *пауза, спор, непослушание, хитрость, внешний вид, взрослое поведение, упрямство, требовательность, капризы*

**252. В каком возрасте ребёнок достаточно хорошо различает основные части по величине и форме, устанавливает их расположение относительно друг друга**

- 4-5 лет
- 10-12 лет
- 2-3 года
- 16-17 лет
- 9-10 месяцев

**253. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной ближайшего развития» следует понимать**

- разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня»
- между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня»
- *разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности*
- зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка
- обучаемость ребенка

**254. Факторы психического развития:**

- биологический, социальный, средовой
- *биологический, средовой, активность*
- социальный и активность
- биологический и средовой
- средовой и активность

**255. Кем была развёрнута периодизация психического развития ребёнка от рождения до 17 лет:**

- Л.С. Выготский
- З. Фрейд
- *Д.Б. Эльконин*
- М.И. Лисина
- Ж. Пиаже

**256. Одним из основных свойств произвольного внимания является избирательность. Выберите правильное определение данного свойства**

- это количество одновременно отчётливо осознаваемых предметов необходимых для успешной деятельности
- это способность одновременного восприятия нескольких предметов, событий и организация нескольких действий с ними
- *это своеобразная готовность на восприятие сигнала относящегося к осознанной цели*
- это динамическое свойство, которое связано со стабильностью выполнения какой-либо деятельности
- это сосредоточенность детей на чём-либо в течение длительного времени

**257. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной актуального развития» следует понимать**

- разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня»

- между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня»
- между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности
- способности человека
- *зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка*

**258. К какому возрасту складывается словесно-логическая форма мышления дошкольника:**

- к младшему дошкольному возрасту
- к среднему дошкольному возрасту
- *к старшему дошкольному возрасту*
- подростковый возраст
- ранняя юность

**259. Определите тип темперамента. Слабое распределение внимания. Относительно интенсивная сосредоточенность при работе в спокойной обстановке. Переключение внимания медленное. Медленная ориентировочная реакция, постепенное вхождение в работу. Внимание относительно устойчиво. К концу дня вследствие обилия и разнообразия впечатлений, внимание ребёнка заметно ослабляется**

- сангвиник
- *меланхолик*
- флегматик
- холерик
- пикник

**260. Понятие «ведущий вид деятельности» ввел в отечественную психологию ученый**

- Л.С. Выготский
- Д.Б. Эльконин
- *А.Н. Леонтьев*
- Л.Я. Гальперин
- Э. Эриксон

**261. Какой характер имеет самооценка дошкольника?**

- заниженный
- *завышенный*
- средний
- адекватный
- низкий

**262. Наследуемыми признаками являются**

- характер
- *задатки*

- мировоззрение
  - знания, умения, навыки
  - ценностные ориентации
- 263. Что не относят к этапу детской психологии:**
- описательный
  - объяснительный
  - *мыслительный*
  - прогностический
  - коррекционный
- 264. К какому возрасту самооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу.**
- 2-3 годам
  - *3-4 годам*
  - 14-15 годам
  - 15-16 годам
  - 16-17 годам
- 265. Психологическая готовность детей к школе это**
- *сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной интеллектуальной сферы и сферы произвольности*
  - желание делать что-то новое, сложное
  - особая интеллектуальная позиция ребёнка, при которой весь мир рассматривается со своей собственной точки зрения
  - стремление ребёнка к новой социальной позиции
  - стремление к деятельности неигрового характера
- 266. Какой период является сензитивный периодом для развития речи:**
- младенчество
  - *ранний возраст*
  - дошкольный возраст
  - младший школьный возраст
  - отрочество
- 267. Сензитивный период развития характеризуется как**
- критический период
  - стабильный период
  - *период оптимальных сроков развития определенных психических свойств и качеств*
  - знания, умения, навыки
  - латентный период
- 268. Эмоциональное предвосхищение появляется примерно**
- в раннем возрасте
  - *на 4-м году жизни*

- в 10 лет
  - в 15 лет
  - в 7 лет
- 269. В каком возрасте развивается ситуативно-личностная форма общения по М.И. Лисиной:**
- 5-6 месяцев
  - 1-2 года
  - 7 лет
  - 2-3 *месяца*
  - 10-12 месяцев
- 270. Одним из структурных компонентов игры является сюжет. Выберите правильное определение, сюжет – это**
- *сфера действительности, которую дети отражают в игре*
  - то, что выделено ребёнком в качестве основного момента деятельности взрослых, отражаю в игре
  - функция, воспроизводимая ребёнком в игре, являющаяся центром игры и объединяющая все её стороны
  - перенос значения с одного предмета на другой
  - действие со значением, носящее избирательный характер, посредством которых ребёнком реализуются взятые на себя роли взрослых
- 271. В каком возрасте развивается внеситуативно-познавательная форма общения по М.И. Лисиной:**
- 2-3 года
  - 3-5 *лет*
  - 13-14 года
  - 1-2 года
  - 5-6 лет
- 272. В основе периодизации, предложенной Ж. Пиаже, лежит**
- выделение этапов развития эмоционально-волевой сферы
  - выделение этапов психосексуального развития
  - периодизация развития моральных качеств
  - смена зубов
  - *периодизация развития интеллектуальных структур*
- 273. Кто из учёных выделил первый пояс симптомов или «семизвездие» кризиса трёх лет**
- *Л. Выготский*
  - Ж. Пиаже
  - М. Лисина
  - К. Поливанова
  - А. Леонтьев
- 274. Бихевиоризм – это**

- *наука о поведении человека, которое (в противовес сознанию) единственно доступно объектному наблюдению и исследованию*
  - наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребёнка
  - процесс развития индивидуального организма
  - психическое отражение в форме переживания
  - поведение, при котором индивид произвольно воздействует на внешнюю среду или совершает какое-либо действие
- 275. Какие три основных вида мотивов выделяют в общении дошкольников со сверстниками:**
- мотив- потребность, мотив- привычка, мотив- каприз
  - *деловой мотив, личностный мотив, познавательный мотив*
  - мотив- долг, мотив-интерес, мотив- потребность
  - мотив- каприз, мотив- долг, познавательный мотив
  - деловой мотив, познавательный мотив, мотив- долг
- 276. Периодизация, предложенная Л.С. Выготским, предполагает**
- *деление временной дистанции в соответствии со стабильными и критическими периодами*
  - в соответствии с этапами развития речи
  - деление временной дистанции по аналогии с этапами развития общества
  - в соответствии с этапами развития моральных качеств детей
  - согласно смены зубов
- 277. В отечественной психологии в качестве движущих сил психического развития рассматриваются**
- адаптация человека к условиям внешнего мира
  - удовлетворение потребностей, обусловленных движением энергии либидо
  - *противоречия между новыми потребностями и старыми способами деятельности*
  - созревание структур головного мозга
  - рост и вес
- 278. Раннее детство характеризуется возрастом**
- от 11 до 13 лет
  - от 1 до 7 лет
  - от 5 до 9 месяцев
  - *от 1 до 3 лет*
  - от 6 до 18 лет
- 279. Что не является этапом развития детского рисунка:**
- каракули
  - головоноги
  - появление частей тела человека
  - правдоподобные изображения
  - *эскиз*



**280. Детская психология – это**

- способ выяснения фактов, характеризующих развитие ребёнка
- процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязно происходящих в сфере деятельности, личности и позиции, т.е. необратимый процесс во времени
- *наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребёнка*
- наука, занимающаяся изучением особенностей детей старшего подросткового возраста
- наука, занимающаяся изучением особенностей личности

**281. Основной характеристикой психологического кризиса развития является**

- *скачкообразный качественный переход на новую ступень развития*
- появление поведенческих нарушений
- появление эмоциональной нестабильности
- негативизм в отношении взрослого
- стабильность в отношениях

**282. Что способствует переходу к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению у ребенка:**

- рисование
- конструирование
- *игра*
- общение
- чтение книг

**283. Кто создал культурно-историческую концепцию психического развития, в которой показал, что только в общении и в определенных социальных условиях жизни возможно развитие специфически человеческих свойств психики-высших психических функций**

- А.Н. Леонтьев
- А.В. Петровский
- Д.Б. Эльконин
- *Л.С. Выготский*
- М.И. Лисина

**284. С точки зрения отечественных психологов, процесс деятельности и процесс психического развития ребенка взаимосвязаны следующим образом**

- *психическое развитие происходит на основе ведущего вида деятельности*
- психическое развитие происходит спонтанно и детерминировано внутренними предпосылками



- любой вид деятельности оказывает одинаковое влияние на психическое развитие ребенка
- процесс деятельности и процесс психического развития не взаимосвязаны
- частично взаимосвязаны

**285. Этот метод применяется при изучении взаимоотношений складывающихся между детьми:**

- сравнительный
- метод беседы
- метод наблюдения
- *социометрический метод*
- метод тестов

**286. К какому возрасту ребенок осуществляет движения глаз «внутри» фигуры при малом числе фиксации (1-2 движения в 1 с)?**

- 6 лет
- 10 лет
- 5 лет
- *3 года*
- 14 лет

**287. Какая фаза не относится к развитию трудовой деятельности:**

- фаза прямого научения (подчинения)
- фаза совместно разделенного взаимодействия
- фаза внешнего контроля за самостоятельной деятельностью
- *ориентировочная фаза*
- фаза самостоятельной деятельности (творческой или исполнительной)

**288. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия сенсомоторного интеллекта формируется**

- в период от 2 до 12 лет
- от 3 до 6 лет
- в период от 11 до 14 лет
- *от 0 до 2 лет*
- от 15 до 30 лет

**289. В каком возрасте ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная игра**

- новорожденный возраст
- *раннее детство*
- дошкольный возраст
- школьный возраст
- пубертатный возраст

**290. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характеризуется**

- становлением системы обратных действий, выполняемых в материальном плане и последовательно
- *становлением системы операций, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные*
- развитием формальной логики
- становлением гипотетико-дедуктивного мышления
- развитием восприятия

**291. Что относится к факторам устойчивости внимания**

- устойчивость
- *интерес ребёнка к материалу*
- распределение внимания
- субъективность
- объём внимания

**292. К какому возрасту дошкольники способны произвольно управлять своим поведением**

- 10 месяцев
- 16 лет
- *7 лет*
- 4 года
- 1 год

**293. Согласно взглядам Э. Эриксона, построение Я-идентичности происходит**

- на оральной стадии развития
- на стадии молодости
- *на стадии подросткового возраста*
- на латентной стадии развития
- на стадии зрелого возраста

**294. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию -это....:**

- негативизм
- своеволие
- деспотизм
- *упрямство*
- строптивость

**295. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими - это ...:**

- негативизм
- *протест-бунт*
- деспотизм
- упрямство
- строптивость

**296. Согласно взглядам З. Фрейда, доверие либо недоверие к миру формируется**

- *на оральной стадии развития*
- на анальной стадии развития
- на фаллической стадии развития
- на генитальной стадии развития
- на латентной стадии

**297. У кого наблюдается элементарная целенаправленность действий**

- у подростка
- у ребёнка дошкольного возраста
- *у младенца*
- у детей раннего возраста
- у детей школьного возраста

**298. Согласно взглядам Э. Эриксона, первая стадия развития ребенка связана с формированием**

- чувства автономии
- чувства достижения (компетентность)
- Эго-идентичности
- социальной идентичности
- *базального доверия к миру*

**299. Сфера действительности которую дети отражают в игре – это....:**

- роль
- игровое правило
- содержание игры
- воображаемая ситуация
- *сюжет*

**300. Что подразумевает познавательный эгоцентризм**

- *особая интеллектуальная позиция ребёнка*
- результат сознательной деятельности ребёнка
- не различие психологического и объективного мира
- общение с близкими
- психическое состояние дошкольника

**301. К какому типу темперамента относиться сильно выраженная жестикulação и быстрая сбивчивая речь**

- *холерик*
- сангвиник
- флегматик
- меланхолик
- бунтарь

**302. Согласно взглядам Э. Эриксона, чувством, противоположным чувству инициативности, является**

- чувство сомнения
- диффузия идентичности

- *чувство вины*
  - чувство собственной неполноценности
  - страха
- 303. У людей этого типа темперамента относительно высокая концентрация внимания в меняющихся условиях внимание легко привлекается к новому виду деятельности, но относительно труднее удерживается в течении длительного времени:**
- меланхолик
  - *сангвиник*
  - холерик
  - флегматик
  - атлетик
- 304. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – это**
- *игровая деятельность*
  - Познавательная-исследовательская деятельность
  - Трудовая деятельность
  - Продуктивная деятельность
  - общение
- 305. Какую линию развития ребенка дошкольного возраста**
- *линия формирования произвольного поведения*
  - линия сосредоточения
  - линия интеллектуальной сферы и сферы произвольности
  - линия психологической готовности к школе
  - линия концентрации внимания
- 306. Согласно взглядам Л.С. Выготского, основной характеристикой высших психических функций является**
- *произвольность*
  - объем
  - глубина
  - структура
  - отвлекаемость
- 307. Автором психосоциальной теории личности является**
- *Э. Эриксон*
  - З. Фрейд
  - Дж. Уотсон
  - Б. Скиннер
  - Д.Б. Эльконин
- 308. Кто впервые в отечественной психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка?**
- Ж. Руссо

- К. Гросс
  - К. Ушинский
  - *Л. Выготский*
  - С. Рубинштейн
- 309. Произвольная память начинает формироваться в возрасте...:**
- 13-14 года
  - *4-5 лет*
  - 15-16 лет
  - 16-17 лет
  - 1-2 лет
- 310. В каком возрасте развивается ситуативно-деловая форма общения по М.И. Лисиной?**
- 1-6 месяцев
  - 6 месяцев-3 года
  - *3-5 лет*
  - 5-7 лет
  - 7-10 лет
- 311. Психолог-бихевиорист Дж. Уотсон считал, что следует изучать поведение**
- *открытое и доступное наблюдению и измерению*
  - бессознательные процессы
  - внутренние побуждения и мотивы
  - установки
  - мотивы
- 312. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство, развиваются на стадии...:**
- оральной
  - латентной
  - генитальной
  - *анальной*
  - начальной
- 313. В каком возрасте развивается внеситуативно-личностная форма общения по М.И. Лисиной?**
- 1-3 месяца
  - 6-12 месяцев
  - 1-2 года
  - 2-5 года
  - *5-7 лет*
- 314. Поведение, при котором индивид произвольно воздействует на внешнюю среду или совершает какое-либо действие**
- условнорефлекторное поведение
  - *оперантное поведение*

- бессознательное поведение
  - респондентное поведение
  - произвольное поведение
- 315. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, развиваются на стадии...:**
- *оральной*
  - латентной
  - генитальной
  - анальной
  - промежуточной
- 316. Предметом детской психологии как науки является:**
- сознание
  - поведение
  - *психика*
  - душа
  - анатомо-физиологическое строение
- 317. Прижизненное выстраивание социального поведение индивида через передачу ему образцов поведения, это**
- оперантное обуславливание
  - классическое обусловливание
  - *социальное научение*
  - респондентное поведение
  - социализация
- 318. Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым – это симптом**
- упрямство
  - строптивость
  - *обесценивание*
  - негативизм
  - своеволие
- 319. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели, называется:**
- отвлекаемым
  - *произвольным*
  - рассеянным
  - произвольным
  - объемным
- 320. Стремление к деспотическому подавлению окружающих, требование постоянного внимания к себе, ревность**
- протест-бунт
  - негативизм
  - строптивость

- *деспотизм*
  - своеволие
- 321. Экзистенциализм лежит в основе**
- психоаналитической теории
  - теории социального научения
  - *гуманистической теории*
  - когнитивной теории
  - гештальтпсихологии
- 322. Кто исследовал детский интеллект и его развитие**
- М.И. Лисина
  - З. Фрейд
  - *Ж. Пиаже*
  - К. Гросс
  - И.М. Сеченов
- 323. Основателем бихевиоризма является:**
- З. Фрейд
  - *Дж. Уотсон*
  - Э. Эриксон
  - Ж. Пиаже
  - Л.С. Выготский
- 324. Расширил и дополнил идею Ж.Пиаже об эгоцентрической речи**
- Э. Лурия
  - Д.Б. Эльконин
  - Э. Эриксон
  - Дж. Уотсон
  - *Л.С. Выготский*
- 325. Кто считал, что душа человека рождается, растёт и совершенствуется, затем постепенно старится и умирает**
- Протагор
  - Демокрит
  - *Гераклит*
  - Сократ
  - Платон
- 326. Первым, кто признал, что развитие человека продолжается и во взрослом возрасте, был**
- Э. Эриксон
  - Ж. Пиаже
  - Дж. Уотсон
  - З. Фрейд
  - Л.С. Выготский

**327. Ученый, который хотел соединить педагогику и психологию и по мнению которого педагог – это и есть психолог – это:**

- Зигмунд Фрейд
- *К. Д. Ушинский*
- Эрик Эриксон
- Жан Пиаже
- А. Макаренко

**328. Автором культурно-исторической концепции развития является**

- Э. Эриксон
- Д.Б. Эльконин
- Дж. Уотсон
- А.Н. Леонтьев
- *Л.С. Выготский*

**329. Д. Эльконин исследовал детство на основе изучения:**

- *этнографических материалов*
- европейского ребенка из высших слоев общества
- литературных источников
- социально-экономических условий разных культур
- бесед

**330. Кто предложил на первый план выдвинуть понятие «психический возраст» и рассматривал возрастные периоды развития как «единицы» анализа детского развития?**

- К. Левин
- В. Штерн
- З. Фрейд
- Д.Б. Эльконин
- *Л. Выготский*

**331. Свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом – это:**

- изменчивость
- размножение
- *наследственность*
- экспрессивность
- адаптация

**332. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется прежде всего одним из перечисленных факторов**

- принципом удовольствия
- альтруистическими установками
- *потребностью в самоактуализации*
- ожидаемым поощрением
- избеганием наказания



**333. Что не относится к видам внимания**

- произвольное внимание
- произвольное внимание
- опосредованное внимание
- *неопосредованное внимание*
- послепроизвольное

**334. Какая функция доминирует в дошкольном возрасте**

- *память*
- мышление
- восприятие
- воображение
- внимание

**335. Кризис трех лет впервые был описан:**

- *Э. Келер*
- Эрик Эриксон
- Зигмунд Фрейд
- Джон Уотсон
- Я.А. Коменский

**336. Анальная фаза развития соотносится с возрастом**

- до года
- *1-3 года*
- 3-5 лет
- 5-10 лет
- 10 – 14 лет

**337. К симптомам кризиса 7 лет не относят:**

- упрямство
- спор
- хитрость
- *строптивость*
- деспотизм

**338. Кем введено понятие «зона ближайшего развития»**

- С. Рубинштейн
- *Л. Выготский*
- К. Ушинский
- К. Левин
- З. Фрейд

**339. В каком возрасте можно говорить о наличии произвольного управления своим поведением, опирающимся на те психологические условия, которые связаны с содержанием его поведения:**

- 1-3 года
- *3-4 года*
- 14-15 лет

- 15-20 лет
  - 10-12 лет
- 340. Кем впервые был описан кризис трех лет**
- Д.Б. Элькониным
  - С.Л. Рубинштейном
  - Ж. Пиаже
  - Э. Келлер
  - В. Штерном
- 341. На какой стадии психосексуального развития родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка**
- на оральной стадии развития
  - на анальной стадии развития
  - на фаллической стадии развития
  - на генитальной стадии развития
  - на латентной стадии развития
- 342. Длительность игры детей младшего дошкольного возраста составляет:**
- 10-15 мин
  - 15-20 мин
  - 20-25 мин
  - 25-30 мин
  - 2- 3 мин
- 343. К эмпирическим методам детской психологии относятся**
- сравнительный, лонгитюдный и комплексный
  - количественный и качественный анализы
  - генетический и структурный методы
  - эксперимент, наблюдение
  - методы математической статистики
- 344. Каков, по Фрейду, предпочтительный путь разрешения комплекса Электры/Эдипа**
- идентификация с родителем другого пола
  - идентификация с родителем своего пола
  - подражание старшему сиблингу
  - идентификация с обоими родителями
  - автономия
- 345. В каком возрастном периоде развития ребенка взрослый выступает в качестве посредника в общении ребенка с предметным миром**
- период зрелости
  - младенческий возраст
  - ранний возраст
  - дошкольный возраст

- младший школьный возраст
- 346. Продукты деятельности детей – это ...**
- *рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки, сочиненные ими сказки, стихи*
  - дневниковые записи, архивные материалы, художественные тексты
  - рисунки, лепка, аппликации
  - конструкции, поделки
  - сочиненные ими сказки, стихи
- 347. Действия ребенка с двумя предметами одновременно – это**
- функциональные действия
  - *соотносящие действия*
  - результативные действия
  - ориентировочные действия
  - орудийные действия
- 348. Описал симптомы кризиса трех лет и назвал кризисом отношений...**
- Ж. Пиаже
  - К.Д. Ушинский
  - *Л.С. Выготский*
  - З. Фрейд
  - С. Рубинштейн
- 349. Кто из психологов один из первых подошел к изучению общения как особой коммуникативной деятельности**
- Л.С. Выготский
  - А.Н. Леонтьев
  - Д.Б. Эльконин
  - С.Л. Рубинштейн
  - *М.И. Лисина*
- 350. Понятие «ведущей деятельности» раскрыто в трудах**
- Л.С. Выготского
  - *А.Н. Леонтьева*
  - Д.Б. Эльконина
  - С.Л. Рубинштейна
  - В.С. Мухиной
- 351. Переход от одного периода развития к другому может протекать**
- литически
  - критически
  - *литически и критически*
  - прерывисто
  - динамически

**352. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними**

- *наглядно-действенное*
- наглядно-образное
- словесно-логическое
- теоретическое
- практическое

**353. Предметная деятельность предполагает:**

- *действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением*
- использование одних предметов в качестве заместителей других
- действия с автодидактическими игрушками
- действия с предметами, имитирующие действия взрослых
- соотносящие действия

**354. В соответствии с представлениями отечественных психологов, в качестве ведущего вида деятельности в раннем возрасте рассматривается**

- *предметная деятельность*
- игровая деятельность
- эмоциональное общение
- продуктивные виды деятельности
- трудовая деятельность

**355. Какой из принципов детской психологии означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин**

- принцип объективности и научности
- принцип комплексности, системности и систематичности
- *принцип детерминизма*
- принцип развития психики, сознания в деятельности
- принцип единства сознания и деятельности

**356. Кем был создан новый раздел в детской психологии – психология младенческого возраста**

- Л.С. Выготским
- А.Н. Леонтьевым
- С.Л. Рубинштейном
- Д.Б. Элькониным
- *М.И. Лисиной*

**357. Под орудийными действиями в психологии понимаются**

- действия по приведению двух или нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношение
- *действия, в которых один предмет используется для воздействия на другие предметы*

- действия, в которых один предмет выступает в качестве заместителя другого
  - внутренние психические действия
  - соотносящие действия
- 358. Благодаря этому свойству восприятия человек получает возможность узнавать предметы в различной обстановке, т.е. при изменяющихся условиях их восприятия**
- предметность
  - целостность
  - обобщенность
  - *константность*
  - избирательность
- 359. В отечественной психологии под игровыми действиями принято рассматривать**
- действия, в которых ребенок манипулирует предметом
  - действия ребенка, имитирующие действия взрослого
  - действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением
  - внутренние действия
  - *действия, носящие знаковый (символический) характер с использованием предметов-заместителей*
- 360. Основным содержанием предметной игры является**
- ориентация на выполнение ролевых действий
  - ориентация на строгое соблюдение игровых правил
  - использование игрушек
  - *ориентация на выполнение условных предметных действий*
  - выполнение действий, имитирующих действия взрослого
- 361. Сосательный, мигательный, хватательный рефлекс новорождённого относятся к**
- условным рефлексам
  - *безусловным рефлексам*
  - атавистическим рефлексам
  - ориентировочным рефлексам
  - новообразованиям психики
- 362. Какой из условных рефлексов формируется у новорожденного на 10-12 день после рождения**
- реакция на появление матери
  - *реакция на положение при кормлении*
  - реакция на движущийся объект
  - зрительное сосредоточение
  - слуховое сосредоточение

**363. Симптом кризиса 3-х лет, для которого характерна отрицательная реакция, выражающаяся в отказе подчиняться требованиям взрослых**

- *негативизм*
- протест-бунт
- строптивость
- обесценивание взрослых
- упрямство

**364. Симптом кризиса 3-х лет, для которого характерно настаивание ребенка на своем решении, причем не потому, что ему этого хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, – это**

- негативизм
- *упрямство*
- строптивость
- обесценивание взрослых
- протест-бунт

**365. Установление связей между целями, подчинение одного действия другому – важная сторона развития**

- произвольности внимания
- *произвольности поведения и воли*
- памяти
- мышления
- воображения

**366. Симптом кризиса 3-х лет, для которого характерен протест против сложившейся системы отношений, против принятых в доме порядков и норм, – это**

- негативизм
- протест-бунт
- *строптивость*
- обесценивание взрослых
- упрямство

**367. Способность к сочувствию, сопереживанию**

- эгоизм
- эгоцентризм
- *эмпатия*
- идентификация
- инсайт

**368. Какой из перечисленных методов не относится к вспомогательным методам**

- изучение результатов деятельности детей
- опрос (беседа)
- *эксперимент*

- метод тестов
- социометрический метод

**369. К внешним факторам развития относят**

- особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств
- физиологические признаки, общие для всех людей (прямолинейная походка, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир, особое, человеческое строение речедвигательного аппарата и др)
- биологические, инстинктивные потребности (потребности в пище, тепле и пр.)
- *окружающая среда и общество, в котором развивается человек*
- особенности типа высшей нервной деятельности, на основе которых формируются и развиваются человеческие свойства и способности, в том числе интеллектуальные

**370. Понятие «социальная ситуация развития» было введено**

- Лисиной М.И.
- *Выготским Л.С.*
- Пиаже Ж.Ж.
- Павловым И.П.
- Д. Элькониным

**371. В каком возрасте умение сравнивать себя с товарищами у детей достигает очень высокого уровня?**

- 1-2 года
- 10 лет
- 15 лет
- 8 месяцев
- *5-7 лет*

**372. Для какого кризиса характерна проблема негативных личностных проявлений («Я сам!»)?**

- *кризис 3 лет*
- кризис 7 лет
- кризис новорожденности
- кризис одного года
- кризис 17 лет

**373. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов – необходимых человечеству материальных и духовных ценностей это**

- бытовая
- игровая
- изобразительная
- *трудовая*
- конструктивная

**374. Сколько существует типов темперамента в традиционной отечественной классификации**

- 8
- 4
- 6
- 12
- 2

**375. К какому типу темперамента относится сильно выраженная жестикуляция внимания?**

- холерик
- сангвиник
- флегматик
- меланхолик
- смешанный

**376. Этот вид воображения характеризуется тем, что человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы**

- непреднамеренное воображение
- грезы
- преднамеренное воображение
- пассивное воображение
- активное воображение

**377. Руководство воображением требует от взрослого создания**

- проблемных ситуаций
- готовых образов
- эскизов
- рисунков
- материальной базы для рисования

**378. Продолжите фразу: "У старших дошкольников впервые возникают переживания, относящиеся к будущему, то есть**

- являются источником отрицательных эмоциональных реакций
- слитость высших чувств
- наличие волевой сферы
- амбивалентные (двойственные) эмоциональные переживания
- эмоциональное предвосхищение событий

**379. Важным этапом волевого развития дошкольников является сознательное выполнение действий**

- по заданию взрослых
- различными умениями
- по поручениям педагога
- по указанию сверстников
- по собственному желанию



**380. Детская психология изучает закономерности психического развития ребенка**

- от рождения до подросткового возраста
- с раннего возраста до подросткового возраста
- *от рождения до поступления в школу*
- на протяжении дошкольного детства
- с раннего возраста до младшего школьного возраста

**381. Формирующийся в раннем возрасте новый тип действий восприятия – зрительное соотнесение – определяется как**

- *сравнивать предметы на основе внутренних ориентировочных действий*
- способность сравнивать предметы в материальном плане на основе внешних ориентировочных действий
- способность сравнивать предметы посредством практического соотнесения предметов между собой
- способность ориентироваться в своей деятельности с предметами на наглядно не представленные свойства предметов
- наблюдение

**382. Процесс воображения в раннем возрасте реализуется как**

- преднамеренный процесс
- творческий процесс
- *репродуктивный процесс*
- процесс, строящийся на собственных замыслах ребенка
- произвольный процесс

**383. Точкой отсчета существования детской психологии как науки считается появление книги**

- В. Прейера «*Душа ребенка*» (1881)
- А. Кусмауля «Исследования над душевной жизнью новорожденного» (1859)
- Д. Тидемана «Наблюдение за развитием душевных способностей ребенка». (1787 г.)
- К.Д. Ушинского (1824-1870/71) «Человек как предмет воспитания»
- Я.А. Коменского «Великая дидактика»

**384. Кто воссоздавал историю детства на материале произведений изобразительного искусства**

- Ф. Ариес
- Л.С. Выготский
- Р.С. Немов
- З. Фрейд
- В. Вундт

**385. Преобладающий вид памяти в раннем возрасте**

- зрительная

- слуховая
  - мгновенная
  - *двигательная и эмоциональная.*
  - образная
- 386. Память ребенка раннего возраста обладает двумя специфическими особенностями**
- произвольность и непосредственность
  - *непроизвольность и непосредственность*
  - непроизвольность и опосредованность
  - произвольность и опосредованность
  - эмоциональность и обобщенность
- 387. Преодоление полного равнодушия к детям, если судить по истории живописи, происходит в**
- V в.
  - VI в.
  - X в.
  - XV в.
  - *XVII в.*
- 388. Кто из советских исследователей на основе тщательных наблюдений за маленьким шимпанзе Ионии и своим сыном Руди провел сравнение особенностей развития ребенка и детенышей животных?**
- *Н.Н. Ладыгина-Коте*
  - Б.М. Теплов
  - Д.Б. Эльконин
  - С.Л. Рубинштейн
  - А.Н. Леонтьев
- 389. Кто определил четыре закономерности детского развития:**  
**1) цикличность 2) неравномерность 3) «метаморфозы»**  
**4) сочетание процессов эволюции и инволюции**
- Д.Б. Эльконин
  - П.И. Зинченко
  - *Л.С. Выготский*
  - А.Н. Леонтьев
  - Л.И. Божович
- 390. Особенность мышления, заключающаяся в том, что ребенок использует предмет для решения целого класса задач, это**
- отвлеченность
  - *обобщенность*
  - знаковая функция
  - гибкость
  - ригидность

**391. Переход к предметной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на протяжении всего периода осуществляется**

- *в период раннего детства*
- в период дошкольного возраста
- в период подросткового возраста
- в период юности
- в период младшего школьного возраста

**392. Полифункциональные предметы – это**

- предметы, созданные специально для выполнения определенных действий
- *предметы, которые могут замещать другие предметы в игре ребенка и практической жизни людей*
- предметы, имеющие совершенно определенный, однозначный способ употребления
- предметы, способ употребления которых достаточно однозначен
- игрушки

**393. Когда начинает формироваться знаково-символическая функция сознания, т.е. усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого**

- в период дошкольного возраста
- в период новорожденности
- в период грудного возраста
- *в период раннего детства*
- в период младшего школьного возраста

**394. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием раннего возраста является**

- формирование аффективно-заряженных представлений ребенка
- *возникновение самосознания и самооценки*
- осознание своего социального Я
- формирование чувства взрослости
- развитие идентичности

**395. В раннем возрасте наиболее интенсивно развивается следующая психическая функция**

- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- *Речь*

**396. Выберите неверный вариант: в раннем детстве внимание**

- произвольное
- слабо концентрировано
- неустойчиво

- *наблюдается лёгкое переключение и распределение*
- *маленький объём*

**397. Кризис трех лет протекает**

- *как кризис социальных отношений, отделения от близких взрослых и связан со становлением самосознания ребенка*
- *латентный кризис*
- *как кризис внутриличностных отношений*
- *как акты протеста, противопоставления себя другим*
- *как период рождения социального «Я» ребенка*

**398. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими**

- *нанизывание колец пирамидки*
- *манипулирование молотком*
- *действие ложкой*
- *действие вилкой*
- *действие расческой*

**399. Предметом детской психологии является**

- *Факты и закономерностей психического развития ребенка.*
- *Изменения в росте, весе, пропорциях тела*
- *Закономерности развития нервной системы*
- *Закономерности социогенеза.*
- *Физическое развитие человека*

**400. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность-это:**

- *убеждение*
- *мотивация*
- *идеал*
- *стремление*
- *желание*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Провести обследование детей дошкольного возраста по предлагаемым методикам.

### Методика определения самооценки дошкольника

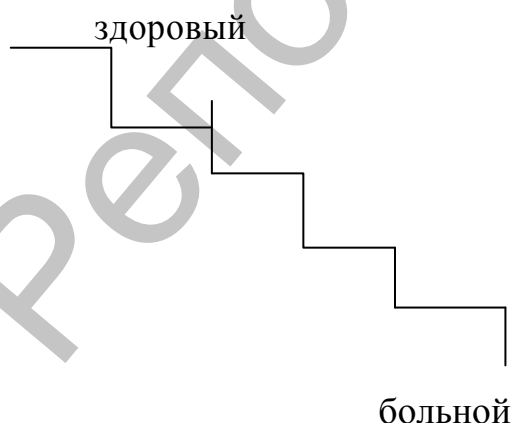
Теоретическая и практическая значимость изучения самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания

своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования этой методики для диагностики самооценки ребенка.

Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек (методика В.Г. Щур]), где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех людей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «красоты», «доброты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».

Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый...). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка.

После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку – ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.



Также оцениваются: умный - глупый, хороший (характер) – плохой, красивый - некрасивый, добрый – злой, счастливый-несчастливый.

Можно добавлять и изменять название уровней (например: большой-маленький).

Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

### **Социометрическая проба «День рождения»**

Этот тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда необходимо провести исследование отношения ребенка к детям и взрослым. Тест проводится индивидуально и коллективно (с младшими школьниками), в форме игры.

#### **Инструкция**

«Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – это что? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звездочкой или снежинкой? (Ответ ребенка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звездочку, девочки — снежинку.)

Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны? (Около кружочка пишется имя, а в кружочке — порядок выбора.)

Ребенок называет имена людей, игрушки, животных... Их располагаем в порядке называния или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребенок.

После четвертого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь еще кого-то сажать, или уберем (зачеркнем) стульчики?» (Ответ ребенка дает нам возможность предположить его потребности в общении.)

Когда ребенок заполнит все десять «стульчиков», задаем вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь еще кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Есть дети, которые имеют потребность дорисовывать «стульчики» в промежутках, иногда даже заполняют второй ряд.

#### **Анализ результатов**

##### **1. Потребность в общении:**

а) желает общаться в широком кругу — используются все «стульчики» или добавляются новые;

б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу — «убираются» (зачеркиваются) «стулья»;

в) несформированная потребность в общении — выбор игрушек, предметов, животных.

**2. Эмоциональные предпочтения в общении:** близкие, доверительные, приятные отношения — люди располагаются рядом с «именинником».

### 3. «Значимость социальных окружений»:

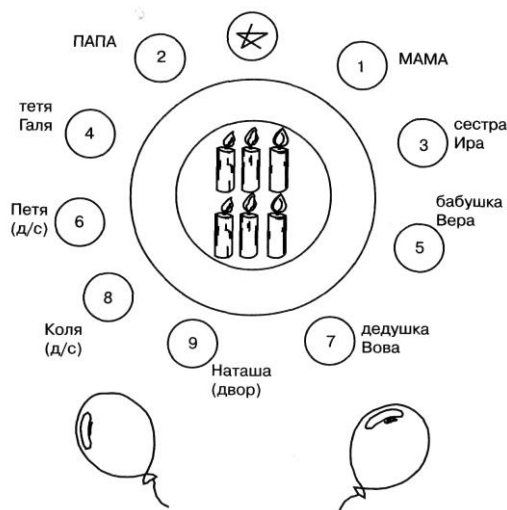
а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов — наличие опыта общения с ними;

б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т.д.) — значимая среда в общении;

в) половое преобладание в общении — наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Психолог, педагог, предлагая ребенку игру «День рождения», прикасается к личному миру малыша. Необходимо помнить о доверительном контакте с ним. В тест погружают постепенно, вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с детьми. И если «стулья» будут разной величины, то можно проанализировать выбор ребенком собственного места, тенденции па лидерство (крупный «стул») или неуверенность (маленький «стул»). В том случае, когда социальная проба не даст психологу необходимую информацию, можно повторить игру, предложить нарисовать еще стол: для взрослых (если за предыдущим столом располагались только дети) или для детей (если за предыдущим столом располагались только взрослые), а может быть, стол для людей (если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные). Новый стол начинаем вновь с пирога, со свечек, со звездочки или снежинки и задаем уже знакомые вопросы.

Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребенка. Для углубленного социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать другие социальные пробы, методики, тесты («Рисунок семьи», методику Рене Жилия, игру «Секрет», социометрические опросники и др.).



## **Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка**

### **Проведение исследования**

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную (для его возраста) сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца,

### **Текстовый материал**

*Сказка ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ*

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

— Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу!

— Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц.

— Нет, одолею!

— Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца.

И говорит:

— Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

— Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет.

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит —

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все ни по чем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится.

Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

— Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

**Выводы.** Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их,



как правило, носит манипулятивный характер: то за одно возьмутся, то за другое.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов организуется деканатами, кафедрами, преподавателями в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым учреждением высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов — повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

**Содержание и формы самостоятельной работы** студентов, включая управляемую самостоятельную работу (УСР) и контролируемую самостоятельную работу (КСР), а также модель рейтинговой системы оценки знаний (модульно-рейтинговой системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрами учреждений высшего образования в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы** студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение философских и психолого-педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных); подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение статей по философской и психолого-педагогической проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов. В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

### **Формы и методы контроля самостоятельной работы:**

1. Итоговые семестровые зачеты и экзамены
2. Индивидуальные и групповые беседы и консультации с преподавателем.
3. Коллоквиумы.

4. Проведение мини-конференций
5. Выполнение тематических тестовых заданий по предмету;
6. Компьютерное тестирование;
7. Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.

### **Предполагаемые формы организации самостоятельной работы**

#### **Основные:**

1. подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
2. реферирование статей, отдельных разделов монографий;
3. изучение учебных пособий;
4. изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
5. изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
6. написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
7. аннотирование монографий, или их глав, статей;
8. выполнение исследовательских и творческих заданий;

#### **Дополнительные:**

1. подбор и самостоятельное изучение литературы, статей;
2. написание аннотаций, рефлексивных отзывов на статьи;
3. подготовка реферативных выступлений, докладов;
4. выступление с сообщениями по актуальным психологическим вопросам;
5. написание заключений в рамках проводимых исследований;
6. выполнение творческих самостоятельных работ;
7. компьютерное тестирование;
8. подготовка устных сообщений по инновационным тенденциям вопросов курса;
9. информационные проекты и практико-ориентированные проекты;
10. мультимедийные проекты;
11. ведение «Портфолио психологических методик» и «Кейсов самоисследований» по тематике читаемых дисциплин; промежуточные контрольные работы и зачеты.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данного курса, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских и психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

По каждому разделу и модулю данной учебной программы в соответствии с их целями и задачами преподавателем (кафедрой) проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных средств и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе, следует выделить: учебно-методические комплексы (в том числе электронные); вариативные модели самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, метод кейсов, методики активного обучения.

### **Диагностика сформированности компетенций студента**

#### **1. Требования к осуществлению диагностики.**

Образовательным стандартом первой ступени высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин определяется следующая процедура диагностики сформированности компетенций студента:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;

- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

## 2. Шкалы оценок:

- оценка учебных достижений студентов на экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале;
- оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной учреждением высшего образования шкалой оценок.

3. **Критерии оценок.** Оценка учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с утвержденными критериями.

4. **Диагностический инструментарий.** Для диагностики сформированности компетенций студентов «на выходе» из модуля и при итоговом оценивании рекомендуется использовать педагогические тесты и тестовые задания; разноуровневые контрольные работы и задания; зачет.

## Х РАЗДЕЛ

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

##### Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник для студ. вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — 624 с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 1999, 2006. — 672 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Моск. психолого-соц. ин-т; Ред. Д.И. Фельдштейн. — 3-е изд. — М.; Воронеж: Московский психолого-соц. ин-т; МОДЭК, 2001. — 352 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 463 с.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А., А. Хвостов. — М. : Академия, 2000, 2007. — 624 с.
6. Волков Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) : в 2 ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / под ред. Б.С. Волкова. — Москва: ВЛАДОС, 2005. — 366 с.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. — СПб. : Союз, 1997. — 144 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психологические исследования. — М. : Лабиринт, 1996. — 416 с.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: Союз, 1997. — 96 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. — СПб. : Союз, 1997; 1999. — 224 с
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Вопросы теории и истории психологии / гл. ред. А. В. Запорожец ; [вступ. статья А.Н. Леонтьева]. — Москва: Педагогика, 1982. — 487 с.
12. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Под ред. В.Е. Ключко. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 263с.
13. Детская психология : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. N 2110 "Педагогика и психология (дошк.)" / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск : Университетское, 1988. — 399 с.

14. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций : учеб. пособие для вузов. — Москва: Айрис-пресс, 2005. — 240 с.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. вузов. — М.: ТЦ "Сфера"; Юрайт-М, 2001; 2004; 2006, 2008, 2009. — 464 с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. "Психология", "Клиническая психология". — М. : Смысл ; Академия, 2004. — 346 с.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". — М: Смысл, 2001. — 511 с.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / [вступ. ст. и сост. А.Г. Ружская]. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. — 320 с.
19. Мухина В.С. Детская психология : учеб. для студ. пед. ин-тов / под ред. Л.А. Венгера. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 1985. — 272 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2003, 2002; 2000; 1999. — 456 с.
21. Немов Р.С. Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология: Учеб. планы и программы курсов / АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. — 72 с.
22. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — 3-е изд. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 448 с.
23. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы . — Изд. 2-е, стер. — Москва : Тривола, 1995. — 357 с.
24. Першина Л. А. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов]. — Москва : Академический проект, 2004. — 255 с.
25. Смирнова Е.О. Детская психология : Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений, обуч. по спец. 030900 "Дошкольная педагогика и психология". — М. : ВЛАДОС, 2003. — 368 с
26. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. — Москва : Проспект, 2004. — 289 с.
27. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс : Учебное пособие для студ.вузов. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 368 с.

28. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. — Москва: Гардарики, 2004. — 349 с.
29. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология" / АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. — М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. — 144 с.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 1999. — 360 с.
31. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / АПСН. Моск. психолого-соц. ин-т; Ред. Д.И. Фельдштейн. — 2-е изд., стер. — Воронеж: МОДЭК, 1997. — 416 с.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — М.: Академия, 2004. — 384 с.
33. Эльконин Б.Д. Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Психология". — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2005. — 143 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. : "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология". — Москва: Академический проект : Альма Матер, 2005. — 701 с.
2. Авраменко В.В. Возрастная психология: пособие для студ. спец. "Психология" / М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова". — Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. — 87 с.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя дет. сада / под ред. Л.А. Венгера. — Москва: Просвещение, 1988. — 144 с.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. (Дошкольный возраст). — Москва: Просвещение, 1969. — 365 с.
5. Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования". — Москва : Академия, 2008. — 303 с.
6. Волков Б.С. Детская психология : Логические схемы. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 256 с. — Библиогр.: с. 236-239.
7. Возрастная психология : краткий курс лекций / [авт.-сост.: М.А. Дыгун (общ. ред.) [и др.]] ; М-во образования РБ,

- УО "Мозырский гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина". — Мозырь: УО "МГПУ им. И. П. Шамякина", 2009. — 113 с.
8. Детская психология : опорные планы-конспекты по курсу / сост.: В.В. Авраменко, И.Н. Лепеш ; М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова" . — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — 36 с.
  9. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 255 с.
  10. Лисина М.И. Психология самосознания у дошкольников. — Кишинев: Штиинца, 1983. — 112 с.
  11. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. — Москва: Педагогика, 1986. — 143 с.
  12. Люблинская А.А. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — Москва : Просвещение, 1971. — 415 с.
  13. Психолог в детском дошкольном учреждении. Метод рекомендации к практической деятельности. Дьяченко О.М. / Под ред. Лаврентьева Т.В. — М.: Новая школа, 1996 — 144 с.
  14. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологические основы обучения и воспитания детей 6-летнего возраста / Сост. Е.А. Бирюкевич, И.Е. Валитова: БГПИ им. А.С. Пушкина. — Брест, 1991. — 30 с.
  15. Психологическая природа детских жалоб: Метод рекомендации студентам-практикантам. Абрамова Л.Н. — Витебск: ВГУ, 1996.
  16. Психология детства в художественной литературе 19-20 вв. Хрестоматия-практикум / Сост. Урунтаева Г.А. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
  17. Психология детства: Практикум. Тесты. Методики. — СПб, Прайм Еврознак, М.: Олма-Пресс, 2003. — 368 с.
  18. Славкина М. А. Возрастная психология (психология развития). 100 вопросов - 100 ответов : [учеб. пособие] / [авт.-сост. М.А. Славкина]. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 159 с.
  19. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 383 с.
  20. Трофимова Н.М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. сред. спец. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. — 237 с.
  21. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет. — Москва : Учпедгиз, 1960. — 328 с.



Учебное издание

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-01 01 01  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

**АЛЕКСЕЁНОК** Диана Валерьевна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*И.В. Волкова*

Подписано в печать . Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 11,21. Уч.-изд. л. 8,26. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.