

3. Положение о научно-исследовательской работе студентов; режим доступа: http://www.vsu.by/index.php?option=com_content&task=category§ionid=88888943&id=88889038&Itemid=88889070

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ СМК: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ

С.А. Моторов
Витебск, ВГУ

Главным вектором реализации современной реформы высшего образования в Республике Беларусь является возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития будущего специалиста, к его социальным и профессиональным готовностям, необходимым для повседневной деятельности в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и связанное с этим стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего профессионального образования.

Общемировая тенденция движения к новому качеству образования проявляется, прежде всего, через нарастание комплексного, системного, международного и интегрального характера требований к уровню подготовленности выпускников для выполнения как профессиональных, так и социальных ролей.

Под новым качеством высшего профессионального образования следует понимать такую совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять требования общества в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией.

В рамках данного подхода качество подготовки специалиста можно определить как системную совокупность свойств интеллектуального и профессионального развития личности, приобретенной ей в ходе получения определённых ЗУН, адекватно отображающих требования квалификационных характеристик. ЗУН специалиста, как правило, динамичны и индивидуальны, и формируют с течением времени различную степень приближения к требуемому качеству.

В основе решения проблемы обеспечения качества подготовки специалистов лежит системный подход, то есть вся формируемая структура, обеспечивающая качество, рассматривается как некоторая система, которая реализует общую схему управления и должна:

- обеспечивать прогнозирование, проектирование тех качеств выпускника (цель), которые вуз предполагает получить «на выходе» образовательного процесса;
- обеспечивать, поддерживать достижение требуемого качества образования;
- выявлять и оценивать реальное качество профессиональной подготовки, его соответствие требуемому;
- своевременно пресекать нежелательные отклонения реального качества от требуемого;
- обеспечивать возможность, при необходимости, повышения уровня качества образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков и появившимися в процессе обучения.

Процесс оперативного управления качеством подготовки специалиста оказывает целенаправленное, комплексное, целостное воздействие на учебно-научно-методический процесс вуза с целью обеспечения требуемого качества специалиста. Это предполагает системное взаимодействие субъекта управления (препода-

ватель) и объекта управления (студент), а также формирование организационно-педагого-экономического механизма такого взаимодействия, который возможен только при компетентностном подходе.

Основной движущей силой современной реформы высшего образования является возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека, к его социальным и профессиональным готовностям, необходимым для жизни в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и связанное с этим стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем профессионального образования.

Общемировая тенденция движения к новому качеству образования проявляется, прежде всего, через нарастание комплексного, системного, междисциплинарного и интегрального характера требований к уровню подготовленности выпускников для выполнения как профессиональных, так и социальных ролей. Это нашло свое отражение в динамичном становлении в последние годы компетентностного подхода к результатам высшего образования.

В современной литературе термин «компетенция» встречается довольно часто, однако, несмотря на возрастающую популярность, все еще нет общепринятого определения этого термина, и каждый автор трактует его по-своему. Исходя из анализа различных определений термина: «компетенция» понимается комплексно, как структура, слагаемая из различных частей – совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности; свойств личности. Готовность выпускника применять приобретенные компетенции для успешной деятельности в определенной области характеризуется понятием «компетентность». Принципиальным отличием компетенций от традиционных квалификационных требований является то, что оценке подлежат не только усвоенные знания, но и способность находить им применение в различных профессиональных ситуациях.

Эксперты в области компетентностного подхода сходятся во мнении, что компетенции можно разделить на две большие группы (рисунок 1): общие (универсальные, ключевые, надпрофессиональные), и предметно-специализированные (профессиональные).

Общие компетенции являются ядром модели, так как проявляются не только в решении узкопрофессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает и понимает мир за пределами своей профессии. При этом, следует отметить, что общие компетенции являются определяющими компетенциями, потому что они соответствуют условиям реализации, которые ни ограничены, ни слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными. В плане подготовки легко понять, по какой причине отдают предпочтение развитию компетенции «широкого спектра», способных проявить себя в самых разнообразных ситуациях и условиях, особо актуальных для становления и развития рыночной экономики.

Профессиональные компетенции специфичны для направлений подготовки выпускников профессионального образования и формируются в деятельностном формате. Они подразделяются на общепрофессиональные, специализированные и узкоспециализированные компетенции.

Обе группы соотносятся с двумя рядами требований: требованиями к академической подготовленности и требованиями к профессиональной подготовленности. В числе последних можно выделить компетенции для всех специальностей подготовки (инвариантные) и компетенции, связанные с конкретными специальностями (вариативные).



НПО – начальное профессиональное образование;
 СПО – среднее профессиональное образование;
 ВПО – высшее профессиональное образование.

Компетентностный подход нацелен на движение к большей индивидуализации обучения студентов, включая их возрастающую вовлеченность в самостоятельную учебную деятельность и личную ответственность за ее результаты, развитие навыков трудоустроиваемости.

Для перехода системы профессионального образования к реализации новых требований к результатам образования в компетентностном формате необходимо решить следующий комплекс задач:

- сформировать адекватную модель выпускника в компетентностном формате как новую целевую основу системы профессионального образования по направлению подготовки/специальности, опирающуюся на потребности рынка труда, а так же достижения и возможности конкретного вуза;
- спроектировать средства достижения новой цели к результатам подготовки выпускников, включая комплекс основных образовательных программ (ООП) для образовательного процесса на весь период обучения, а так же учебно-методические, организационные, информационно-технические, нормативные и иные средства (модели и технологии) учебной деятельности студентов, деятельности преподавателей, управленческой деятельности организаторов профессионального образования по ООП и др.;
- создать и реализовать спроектированный комплекс новых средств достижения цели к результатам подготовки выпускников в компетентностном формате (включая издания новой учебной и методической литературы для студентов, создание средств информационно-технической поддержки деятельности студентов, преподавателей и организаторов профессионального образования по ООП, повышение квалификации и переподготовки преподавателей, в том числе кураторов студенческих групп, проведение необходимых организационно-структурных, инфраструктурных и кадровых изменений, обновление и развитие материально-технической базы образовательного процесса по ООП, закрепление новых усло-

вий в организации образовательного процесса по ООП в вузовской организационно-нормативной базы и т.п.).

После успешного последовательного решения указанного комплекса задач будут созданы потенциальные условия для решения проблемы реализации компетентностного подхода к результатам образования. Однако, решение проблемы реализации компетентностного подхода к результатам профессионального образования на этом не завершается и будет зависеть от эффективности функционирования реального образовательного процесса под новую цель образования в компетентностном формате.

С учетом особенностей компетентностного подхода потребуется решить основные задачи функционирования управленческого цикла:

- обеспечение эффективного внутреннего мониторинга качества результатов образования студентов в соответствии с компетентностной моделью выпускника;
- обеспечение функционирования внутреннего мониторинга адекватности реализации образовательного процесса его проекту;
- анализ рассогласований между ожидаемыми и фактическими результатами подготовки выпускников и выявление причин такого рассогласования;
- формирование корректирующих воздействий на причины рассогласования для их устранения;
- реализация корректирующих воздействий на причины рассогласований;
- закрепление внесенных коррекций в организационно-нормативное обеспечение образовательного процесса.

Только добившись удовлетворительного соответствия между ожидаемыми и фактическими результатами подготовки выпускников можно будет считать успешным решение в целом проблемы реализации компетентностного подхода в каждом конкретном вузе.

Использование компетентностного подхода в сфере российского профессионального образования – достаточно новое, приобретающее всё большую значимость явление, которое в первую очередь направлено на модернизацию системы российского профессионального образования, выпуск специалистов, способных достигать высоких результатов в трудовой деятельности.

КАНТРОЛЬНЫЯ КРОПКИ Ў ДЗЕЙНАСЦІ ВОЧНА-ЗАВОЧНАЙ ШКОЛЫ

В.І. Несцяровіч, А.П. Саладкоў

Віцебск, ВДУ

Вучоба ў вочна-завочнай школе (далей – ВЗШ або школе) можа разглядацца як этап практычнай падрыхтоўкі школьнікаў да канчатковага выбару прафесіі і паспяховага пераадолення ўступных экзаменаў. Разам з тым гэта і форма ўзаемаадносін факультэта і, шырэй, універсітэта са *спажыўцом* (паводле тэрміналогіі СТБ ISO 9001–2009). Пад гэтым тэрмінам мы разумеем вучняў 9-11 класаў агульнаадукацыйных школ і гімназій. Гэта вучні, якія плануюць атрыманне вышэйшай адукацыі па напрамку “Беларуская філалогія”.

У данай публікацыі, аднак, увага будзе нададзена не вучэбным пытанням і не абагульненню вопыту ВЗШ “Белфіл”, якая існуе ва ўніверсітэце пры факультэце беларускай філалогіі і культуры з 2009 г., а выяўленню кантрольных кропак (КК) у працэсе арганізацыі і функцыянавання гэтай школы. КК – гэта стадыя, на якой магчымы кантроль і прымяненне мер па зніжэнні рызыкі, якая прывяла б да