

Это обеспечивает конкурентоспособность выпускников нашего вуза на рынке медицинских услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Певзнер М.Н. и др. // Под общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.

ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ – РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР УСПЕХА В ПОСТРОЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

И.В. Мандрик

Витебск, ВГУ

Перестроечная эпоха, в которую вступила Республика Беларусь, предусматривает быстрое развитие производства, инфраструктуры, совершенствование общественных отношений, рост населения, развитие системы образования. Продвижение страны по пути прогресса, как признано руководством страны, может осуществляться только на основе производства и потребления знаний, т.е. решающими факторами успеха становится интеллект и информация.

Чтобы не отстать от передовых стран, в Республике Беларусь сформирована государственная программа научных исследований, оказывается всемерное содействие и поддержка развитию конкурентоспособных научных школ. Национальная Академия наук, другие учреждения республики, ведут разработку и внедрение в производство современных технологических процессов, проектирует модель построения гуманистического, социально-ориентированного государства.

Значительным научным потенциалом в разработке наиболее перспективных и быстроразвивающихся направлений в области естественных и гуманитарных наук, способствующих подъему хозяйственного комплекса и культуры, обладают высшие учебные заведения. Президент Республики А.Лукашенко неоднократно в своих выступлениях говорил о том, что вузы страны рассматриваются как учреждения, способные генерировать идеи и формировать научное мышление студенческой молодежи. При этом он справедливо отметил, что не во всех вузах одинаково подходят к организации научной деятельности. В отдельных – уровень научных исследований, а также интерес к ним профессорско-преподавательского состава не высок. Пока узок круг студентов, на которых держится студенческая наука. Определена задача – вести учебный процесс, подготовку специалистов непременно с использованием научно-исследовательского принципа. Давать студенту не абстрактное образование, а воспитывать его для жизни в существующем обществе [1]. О том, что вузы должны работать в тесной связи с реальным сектором экономики, постоянно напоминает губернатор Витебской области, профессор А.Косинец. Под его непосредственным руководством ведется объединение имеющегося научного потенциала вузов с предприятиями и учреждениями для решения народно-хозяйственных задач. Все вузы области создали свои структурные подразделения по разработке важнейших проблем в соответствующей области знаний. В каждом из них создаются учебно-научно-производственные комплексы, учебно-научно-консультативные центры, другие формы.

Сегодня с полным правом можно сказать, что в Витебском государственном университете имеются достаточные условия для подготовки специалистов с высшим образованием и специалистов высшей квалификации (кандидатов, докторов

наук) в области образования, науки, культуры с учетом потребностей реального сектора экономики и социальной сферы.

Статистические данные прошлых лет и текущие итоги 2010 г. подтверждают, что креативность (creation – созидание) профессорско-преподавательского и студенческого состава, материально-техническая база, другие составляющие позволяют организовать научно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов в рамках современного этапа развития научно-технического прогресса.

Ведущая роль в организации научной работы принадлежит кафедральным коллЕКТИВАМ. Здесь функционируют научные кружки, лаборатории, объединения студентов. Ежегодно проводятся олимпиады по направлениям профильной науки. Исследовательская деятельность студентов обеспечивается необходимыми научными материалами. На кафедрах факультетов реализуется главное требование: вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу на протяжении всех лет учебы в вузе.

Не остаются без внимания в университете магистранты и молодые преподаватели, ведущие диссертационные исследования. Руководство университета предоставляет им преимущественное право на участие в научных конференциях за пределами области и республики: получение консультации специалистов, возможности размещения своих статей в университетских научных журналах и сборниках. Здесь позитивность видна на лицо: кафедры университета пополняются кандидатами и докторами наук. Помогает университет подготовке научных кадров через аспирантуру другим вузам нашей республики. Продолжая эту работу, нужно усилить роль научных руководителей, рецензентов научных статей в совершенствовании их качества. На этой стадии будущим ученым необходимо дать правильное направление с тем, чтобы материал его статьи был системным, научно-обоснованным, нес в себе богатую информацию, развивал научное познание по разрабатываемой теме.

Основной итог, характеризующий качество функционирования СНО – это участие в республиканском конкурсе научных студенческих работ. В 2009 г. пять работ, подготовленных студентами под руководством преподавателей университета, признаны наиболее актуальными, отмечены ступенью лауреата, 16 работ – первой категорией. В итоге 103 студента университета получили признание на республиканском уровне. В 2010г. эти показатели стали значительно выше. 125 работ из 200, направленных для рассмотрения на республиканский конкурс, отмечены категориями. Имеется тенденция увеличения числа научных работ студентов высокого качества. Это происходит через совершенствование работы СНО.

Не станем перечислять лидирующие кафедры, персонально преподавателей, не называть и тех, кто может подтянуться до уровня передовиков. Как научный руководитель университетского СНО, хочу призвать всех преподавателей и студентов консолидировать усилия в дальнейшем на организацию более эффективной научной деятельности. В этом, конечно же, есть необходимость. Еще часто (даже на заключительном этапе) представляются студенческие работы, которые именуются как научные (порой это мнение студента поддерживают и старшие товарищи), но в них трудно, а скорее, невозможно найти научного содержания (об этом уже говорилось). Мягко говоря, научный подход здесь выражается в простом переписывании учебника или учебного пособия. Происходит это в силу недостаточной подготовки студента к восприятию того, что в реальности можно назвать исследованием. Неподготовленность студента, естественно, отождествляется, в таком случае, с научным руководством со стороны старших товарищей. То, что примерно 1/3 направленных работ на республиканский конкурс не получили признания, указывает на серьезные недостатки при их подготовке. Актуальной задачей в последующем является необходимость повысить качество студенческих научных работ. Нужно свести к минимуму «холостые обороты» в научно-исследовательской деятельности студентов. Требуется серьезная адаптация студентов к правильному пониманию иссле-

довательской деятельности с первых дней учебы в вузе. Реальное, а не формальное участие студентов в научных исследованиях должно быть возведено в определяющий ранг подготовки их как специалистов. Об этом обстоятельно говорил ректор университета, профессор А.Солодков 14 января 2011 г. в своем докладе, при подведении итогов работы университета за 2010 год [2].

Научно-исследовательская работа студентов университета должна вестись на планомерной основе, с глубоким теоретическим обоснованием выбранного направления в исследовании, четко сформулированной рабочей гипотезой, текущим контролем за исполнением намеченного. Конкретные цели и задачи по развитию творческих начал студенческой молодежи изложены руководством университета в положении о научно-исследовательской работе, утвержденное ректором университета в сентябре 2010 г. со значительными изменениями [3]. В данном документе имеются по отношению к ранее действующему существенные изменения. В нем четко определены этапы проведения университетского конкурса научно-исследовательской работы. Факультеты, как структурные подразделения, ориентируются на большую самостоятельность в планировании, организации и формировании интеллектуальных способностей студентов. Самый массовый первый и второй этап внутривузовского конкурса студенческих работ осуществляется в рамках факультетов. Второй этап завершается научной студенческой конференцией на факультете. Здесь же создаются комиссии, функции которых заключаются в том, чтобы детально рассмотреть студенческие работы, выделить те, что в полной мере относятся к исследовательским, при необходимости дать рекомендации по их совершенствованию и дальнейшему участию студентов в традиционных университетских конференциях (как международные машеровские чтения, конференции других вузов и учреждений). Третий этап станет определяющим при отборе исследований студентов на республиканский конкурс студенческих научных работ. В этой связи следует активизировать работу студенческих научных обществ факультетов, расширить и укрепить здесь актив студенческого общества, придать их работе системность и динамичность, ввести в практику работы СНО широкое самоуправление. Об этом в ноябре 2010 г. шел разговор на семинаре с председателями СНО факультетов.

Не менее важной задачей для СНО университета является широкое и оперативное освещение постановки научных исследований студентов в группах, на кафедрах факультетов, в электронных средствах информации, обобщение и распространение опыта лучших.

Итак, образование и наука в вузе, как совершенно правильно указывается в принятых в университете документах, – это одно целое. Разделить их при ориентации на высокий стандарт выпускника невозможно. Отсюда задача обеспечить единство образовательного и научно-исследовательского процесса. Участие студента в научном обществе, подготовке научных работ, выполненных корректно с точки зрения методики необходимо рассматривать как составную часть учебного процесса, как стартовую площадку в науку для талантливой молодежи.

Непременно, при таком подходе научное общество университета, носящего имя замечательного человека, П.М.Машерова, который был национальным лидером страны, будет из года в год укреплять свои позиции среди учебных заведений республики и в международном масштабе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко А. Знак качества на дипломе // СБ Беларусь сегодня, 29 января 2011 г.
2. А.Солодков. Итоги работы ВГУ им. П.М.Машерова за 2010 г. и задачи на 2011 г. // «Мы і час», 21 студзеня 2011 г. – С.2-6.

3. Положение о научно-исследовательской работе студентов; режим доступа: http://www.vsu.by/index.php?option=com_content&task=category§ionid=88888943&id=88889038&Itemid=88889070

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ СМК: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ

С.А. Моторов
Витебск, ВГУ

Главным вектором реализации современной реформы высшего образования в Республике Беларусь является возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития будущего специалиста, к его социальным и профессиональным готовностям, необходимым для повседневной деятельности в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и связанное с этим стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего профессионального образования.

Общемировая тенденция движения к новому качеству образования проявляется, прежде всего, через нарастание комплексного, системного, международного и интегрального характера требований к уровню подготовленности выпускников для выполнения как профессиональных, так и социальных ролей.

Под новым качеством высшего профессионального образования следует понимать такую совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять требования общества в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией.

В рамках данного подхода качество подготовки специалиста можно определить как системную совокупность свойств интеллектуального и профессионального развития личности, приобретенной ей в ходе получения определённых ЗУН, адекватно отображающих требования квалификационных характеристик. ЗУН специалиста, как правило, динамичны и индивидуальны, и формируют с течением времени различную степень приближения к требуемому качеству.

В основе решения проблемы обеспечения качества подготовки специалистов лежит системный подход, то есть вся формируемая структура, обеспечивающая качество, рассматривается как некоторая система, которая реализует общую схему управления и должна:

- обеспечивать прогнозирование, проектирование тех качеств выпускника (цель), которые вуз предполагает получить «на выходе» образовательного процесса;
- обеспечивать, поддерживать достижение требуемого качества образования;
- выявлять и оценивать реальное качество профессиональной подготовки, его соответствие требуемому;
- своевременно пресекать нежелательные отклонения реального качества от требуемого;
- обеспечивать возможность, при необходимости, повышения уровня качества образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков и появившимися в процессе обучения.

Процесс оперативного управления качеством подготовки специалиста оказывает целенаправленное, комплексное, целостное воздействие на учебно-научно-методический процесс вуза с целью обеспечения требуемого качества специалиста. Это предполагает системное взаимодействие субъекта управления (препода-