

овладевают способами решения разнообразных профессиональных, социальных и личностных задач. У обучающихся развиваются средствами педагогической подготовки более общие социально-личностные компетенции и, в конечном итоге, социально-профессиональная компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Жук, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №9. – С. 4-9.

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

В.Я. Кузьменко, А.А. Лешко, Г.Г. Сушко, А.А. Чиркин, Л.М. Мерзвинский
Витебск, ВГУ

Основными требованиями к образовательной деятельности высших учебных заведений на современном этапе является обеспечение единства учебной, научной и творческой деятельности, позволяющего студентам на основе современных образовательных технологий приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки и умения, развить свой творческий потенциал. Одним из эффективных путей решения этой задачи является создание и обеспечение функционирования учебно-научно-производственных комплексов (УНПК), что предусмотрено Концепцией развития Витебского государственного университета им. П.М. Машерова на 2010–2011 гг. [1].

На биологическом факультете созданы и находятся на стадии завершения создания несколько УНПК, успешно работающие на реализацию поставленных задач.

Целью деятельности УНПК «Сохранение биоразнообразия и экотуризм» является обеспечение интеграции учебного процесса и научной деятельности кафедры анатомии и физиологии, учреждения образования «Государственная общеобразовательная средняя школа №2 г. Миоры» и Государственного природоохранного учреждения «Ельня» для образовательной, информационной деятельности университета.

Для повышения качества образовательного процесса на базе комплекса происходит подготовка кадров высшей научной квалификации, выполняются курсовые и дипломные работы студентов, а так же работы на республиканский конкурс научных студенческих работ. Проводимая работа заключается в следующем: ГПУ «Ельня» является стационаром для выполнения 1 докторской, 2 кандидатских и 1 магистерской диссертации, курсовых, дипломных и конкурсных работ, имеющих прикладной характер в области экологии и охраны природы. Результаты научной деятельности УНПК за полтора года его существования изложены в 9 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РБ, доложены на 8 международных конференциях, в том

числе и в странах дальнего зарубежья. Результаты НИРС изложены в 5 докладах. Работа, подготовленная на республиканский конкурс научных работ студентов, получила 1 категорию. Кроме того, студенты привлекаются к выполнению финансируемых научных тем (задания ГПОФИ и Министерства образования РБ).

УНПК активно используется и для формирования компетентности будущих специалистов в области экологии и охраны природы. ГПУ «Ельня» входит в список баз производственных практик для студентов специальности «Биоэкология». При выполнении НИРС студентами осваиваются и отрабатываются методики общих экологических и частных биоценологических методик исследований, статистической обработки данных с использованием современных компьютерных технологий. Разрабатываются материалы для экологического туризма (буклеты, фенологические календари, зеленые маршруты) и экологического просвещения населения и воспитания школьников (презентации, методические разработки внеклассных мероприятий).

В 2010 году кафедрой зоологии была разработана программа «Рыбоводство» для проведения мониторинговых наблюдений, организации отдыха населения и платного любительского рыболовства. В 2011 году по решению Совета университета на базе данной программы создано УНПК «Рыбоводство». В структуру УНПК вошли кафедра зоологии, кафедра мелких животных и птиц ВГАВМ и база отдыха «Щитовка». Целью создания данного комплекса было ведение рационального рыбного хозяйства на основе мониторинговых наблюдений за гидрологическим режимом, состоянием кормовой базы и инвазированностью экто- и эндопаразитами рыб оз. Стрешно. Создание УНПК позволит значительно расширить участие студентов биологического факультета в выполнении научных исследований под руководством преподавателей, а, следовательно, и качество подготовки специалистов. Уже в этом году выполняется курсовая работа по изучению ихтиофауны оз. Стрешно, которая перерастет в дипломную работу. В дальнейшем выполнение курсовых и дипломных работ планируется значительно расширить не только по ихтиологической тематике, но и по другим группам животных на территории УНПК. Важным является и то, что студенты факультета ознакомятся с методиками ихтиопатологических исследований под руководством преподавателей ВГАВМ, которые до сих пор не проводились. Кроме того, студенты I и II курсов всех специальностей и III курса специальности «Биология» ежегодно проходят учебную практику на базе УНПК. В период учебной практики студенты знакомятся с методиками и производят сбор материала, который используется для проведения лабораторных занятий, написания курсовых и дипломных работ. Собранный студентами материал определяется до вида и оформляется в виде раздаточного материала и коллекций, которыми пополняется биологический музей, лаборатории кафедры, используется в учебном процессе и часть передается школам для оформления биологических кабинетов. В дальнейшем рассматривается возможность реализации изготовленных студентами коллекций через университетскую лабораторию наглядных пособий.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова» участвует в выполнении подпрограммы «Подготовка кадров в области биотехнологии» Государственной программы «Инновационные биотехнологии» на 2010-2012 годы и на период до 2015 года. Для реализации этой подпрограммы кафедра химии заключила договора о научно-техническом содружестве с УП «Витебская биофабрика», ООО «Рубикон», кафедрой биофизики БГУ.

В рамках специальности 1-31 01 01 Биология (научно-педагогическая деятельность) предусмотрена специализация 1-31 01 01-05 Биохимия с выпуском в 2011 году 18 специалистов, в 2012 году – 9 специалистов, в 2013 году – 8 специа-

листов. Из 18 специалистов в 2011 году предполагается распределить для работы в УП «Витебская биофабрика» трех выпускников, которые проходили в 2010 году производственную практику в УП «Витебская биофабрика» и затем в течение года углубленно специализировались по заказу предприятия (совместное руководство дипломными работами и магистерскими диссертациями); двух выпускников в РУПП «БелВитУнифарм» и одного выпускника в ООО «Рубикон». В рамках этой подпрограммы выполняется грант БрФФИ «Биохимическое обоснование и биотехнология антиоксидантных и бактериостатических препаратов из гемолимфы куколок китайского дубового шелкопряда». Результаты исследования доложены на Белорусско-Корейском научном и технологическом семинаре.

УНПК «Экология», основной целью которого является деятельность в образовательной, научной, природоохранной, культурно-просветительской сфере, направленной на формирование новой экологической культуры учащейся молодежи, сохранение и рациональное использование природных ресурсов создается на основе договора о сотрудничестве между УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и Витебским областным комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды. В настоящее время принята Программа сотрудничества на 2010 - 2015 годы, создан межведомственный общественный Совет с участием Облкомитета, университета, других ВУЗов и организаций Витебской области, подписан договор и план мероприятий в рамках совместной научно-исследовательской и учебно-методической деятельности кафедр биологического факультета и УО «Государственная гимназия № 6 г. Витебска». Ведутся переговоры о включении в состав УНПК Березинского биосферного заповедника, общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны»

В 2010 году защищен ряд дипломных работ и магистерских диссертаций посвященных экологической и природоохранной тематике. Витебский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды и некоторые районные инспекции явились заказчиками всех этих работ. Готовятся акты о внедрении полученных результатов в практику работы этих организаций. На их базе проводятся производственные и преддипломные практики, осуществляется согласование потребностей подготовки кадров, формирование госзаказа. В экологические и природоохранные структуры распределены выпускники БФ. Научное сопровождение разрабатываемых Областным комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды проектов и научно-технических программ, экологической экспертизы проектов экологического и сельского туризма обеспечивают сотрудники практически всех кафедр факультета и студенты. Благодаря такому сотрудничеству, расширяются возможности для проведения комплексных научных экспедиций в разные районы Витебской области, экскурсий студентов и учащихся школ в Березинский биосферный заповедник и Национальный парк «Браславские озера», участия и организации научных и научно-практических форумов, финансируемых областным комитетом природных ресурсов (VIII Республиканский экологический форум в Гродно и научная конференция в рамках этого форума, Международная научная конференция «Экосистемы болот и озер Белорусского Поозерья и сопредельных территорий: современное состояние, проблемы использования и охраны» с изданием сборника материалов и др.), семинаров, фотовыставок, пресс- конференций, экологических олимпиад различных уровней.

На базе созданного совместно с областным комитетом из числа студентов факультета волонтерского отряда общественных инспекторов по охране природы, в настоящее время организуется студенческая научно-исследовательская лаборатория «Экология городской среды».

Несомненно, что непосредственное участие студентов факультета и учащихся школ в выполнении конкретных задач, поставленных перед учебно-научно-производственными комплексами, способствует повышению качества подготовки и профессиональной компетентности студентов биологического факультета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова на 2010-2015 гг. /под ред. А.П. Солодкова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 126 с.

МОДЕЛЬ-МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СМК НА УРОВНЕ КАФЕДРЫ ДИЗАЙНА

В.В. Кулененок

Витебск, ВГУ

Рынок образовательных услуг становится все более конкурентным. Каждый вуз стремится доказать, что его образовательные системы самые передовые. Если раньше системы менеджмента качества (СМК) работали преимущественно в сфере производства, то теперь ими активно интересуется и сфера услуг. И прежде всего – образовательных. Одним из основных факторов успешной деятельности любой организации, в том числе образовательной, является качество результатов ее деятельности. Достичь необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, можно с помощью созданной, внедренной и сертифицированной третьей стороной системы менеджмента качества (СМК). Наш университет в 2010 году прошел сертификацию и СМК университета соответствует требованиям СТБ ISO 9001-2009.

Качество – самый обобщающий, самый емкий критерий, позволяющий оценивать все, с чем встречается человек в своей жизни: продукцию, услуги, информацию, работу и состояние окружающей среды. Сейчас как никогда необходимо заниматься решением проблем качества, рассматривать всю систему экономических отношений через призму качества, обращать самое пристальное внимание на разработку и внедрение наиболее эффективных методов менеджмента качеством [1].

Для оценки результативности деятельности вуза, его подразделений и отдельных процессов необходимо определить основные показатели и характеристики рабочих процессов и разработать систему их измерения, контроля, анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. Поэтому в системе менеджмента качества предусмотрена общая система измерений и мониторинга основных рабочих процессов вуза, предусмотрев при этом соответствующие процедуры:

- измерения удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала (профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала), общества и других;
- мониторинга качества основных рабочих процессов вуза с установлением конкретных измеряемых характеристик, зон их допустимых и целевых значений;
- оценки качества полученных знаний, навыков и умений студентов, включая процедуры текущего и заключительного контроля.

Для каждого процесса и подразделения вуза должны быть идентифицированы все виды возможных несоответствий. Под несоответствием понимается ситуа-