

исполнителя, ремонтной организации). Кроме того, с потребителями общественные объединения потребителей работают исключительно на безвозмездной основе. Для защиты добросовестных изготовителей (продавцов, поставщиков, представителей, исполнителей, ремонтных организаций) законопроектом предусматривается в качестве обязательного условия последующего возмещения расходов общественному объединению потребителей необходимость заявления потребителем предварительно (до обращения в общественное объединение) соответствующих требований изготовителю (продавцу, поставщику, представителю, исполнителю, ремонтной организации).

Законопроектом также уточняется порядок предъявления претензий при продаже некачественного товара в случае, если изготовитель такого товара находится за пределами Республики Беларусь. В таком случае потребитель вправе будет обратиться напрямую к поставщику или представителю изготовителя, продавца, поставщика.

Таким образом, в Республике Беларусь законодательство в сфере внутренней торговли и общественного питания приводится в соответствие с теми требованиями времени, которые перед ним возникают. Здесь следует особо отметить и момент приведения законодательства в соответствие с основными особенностями развития отечественной экономики и построения белорусской экономической модели.

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.Б. Погребняк  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Интеграционные процессы – одна из основных тенденций современного мира. Эти процессы в полной мере коснулись и сферы высшего образования и получили свое наименование как Болонский процесс. В рамках этого процесса идет поиск достижения больших степеней сравнимости и совместимости образовательных систем различных стран. Вырабатываются единые подходы к обеспечению качества высшего образования, к разработке учебных программ. Создание единого европейского образовательного пространства будет способствовать решению многих проблем: таких как мобильность студенческой и преподавательской аудитории, возможность свободного трудоустройства выпускников, признание ученых категорий и дипломов и т.д.

Можно по-разному относиться к Болонскому процессу: положительно или оценивать его критически, однако его нельзя игнорировать, к нему необходимо приспособляться. Этот процесс уже начался и набрал достаточные темпы. Теперь вопрос заключается не в том участвовать в нем или нет, а в том как и в качестве кого участвовать. История неоднократно доказывала, что бездумное повторение и копирование опыта западных преобразований в любой сфере не только не дает положительных результатов, но и может привести к негативным последствиям. Только учет национальных особенностей, собственного опыта, достижений и успехов, при критическом осмыслении опыта других стран, позволит осуществить реформирование сферы высшего образования наиболее эффективно и с наименьшими потерями.

Интеграция в европейскую систему высшего образования очень сложный и противоречивый процесс, связанный именно с наличием больших и существенных различий между европейской и бывшей советской системами образования. Именно поэтому совместная деятельность в этом направлении стран-участников постсоветского пространства приобретает важнейшее значение. Учет уже накоп-

ленного опыта реформирования систем высшего образования, успехов и неудач, должно способствовать планомерному и эффективному продвижению в этом направлении.

Высшие школы государств постсоветского пространства исторически имеют много общего и значительно отличаются от систем высшего образования западных государств, а поэтому их интеграция и трансформация в европейскую систему тоже дело общее. Основными особенностями систем высшего образования стран СНГ, и в первую очередь Белоруссии и России, являются следующие.

Во-первых. В странах СНГ исторически сложилось объединение осуществления академического образования и профессиональной подготовки, т.е. получение учащимся академической и профессиональной квалификации осуществляется одновременно. В то время как в большинстве европейских государств получение академической квалификации не совпадает ни в пространстве ни во времени с получением квалификации профессиональной. Диплом бакалавра – это документ об освоении определенной программы и получении академической квалификации, что дает право на продолжение образования, либо по академической ориентации, только на более высоком уровне, либо на подготовку по профессионально ориентированной программе и получении профессиональной квалификации.

Во-вторых. Процесс образования в странах СНГ неразрывно связан с процессом гражданского воспитания, в то время как в европейских вузах преобладает концепция высшего образования как разновидности сферы услуг. Само понятие интеллигенции предполагает не только высокий профессионализм, но и гражданственность, ответственность перед страной, патриотизм, приобщение и приверженность к историческим и духовным ценностям Отечества. Такой подход и неразрывность процессов образования и воспитания жизненно необходим в современных условиях открытости образования и свободы перемещения специалистов. Создается вполне реальная угроза одностороннего передвижения образовательного ресурса на Запад. Лучшие наши ученики и выпускники поедут за границу, и есть реальная опасность превратить открытость образования в легализацию «утечки мозгов».

В-третьих. Одним из главных достоинств советской и постсоветской высшей школы была и остается фундаментальность вузовской подготовки, особенно на младших курсах. Сегодня фундаментальность образования является основой профессиональной гибкости трансформации на протяжении всей профессиональной жизни. Вторым таким достоинством высшей школы на постсоветском пространстве является исследовательская ориентация образования. Нацеленность именно на научные компетенции, а не только на образовательные, является основным отличием от Болонских приоритетов.

Это и многое другое обязывает очень ответственно и взвешенно относиться ко всем реформам, проводимым или планируемым в области высшего образования. Есть вполне реальная угроза и опасность потерять достоинства отечественного высшего образования, не приобретя еще пока преимуществ западноевропейского образования. И здесь важно обобщение и анализ опыта и результатов, положительных и отрицательных, имеющихся в вопросах реформирования высшей школы во всех странах постсоветского пространства. Примеров ответственного отношения за принимаемые решения в области реформирования высшего образования может служить тот факт, что, несмотря на вступление в 2003 году России в Болонский процесс, до настоящего времени в научных и академических кругах не прекращаются его обсуждения и споры.

Объединению усилий стран СНГ в этом направлении способствует принятие

в 2001 году Международной программы реализации Концепции формирования единого общего образовательного пространства стран СНГ и создание комиссии «Стандарт» Совета по содружеству в области образования государств-участников СНГ. Проводится большая работа и в рамках специально созданной Международной исследовательской группы по сравнительным исследованиям систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ, в состав которой входят и специалисты Республики Беларусь.

## **ПРИОРИТЕТЫ МНОГОСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Т.В. Преснякова, Е.В. Рубникович  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Прошло несколько лет со времени выхода Республики Беларусь на мировую арену в качестве нового самостоятельного субъекта международных отношений. Можно сказать, для становления молодой государственности, обретения своего места в мире прошедшие годы были принципиально важными и плодотворными. Во многом это связано с нынешней ситуацией на мировой арене. Хотелось бы заметить, что при распаде СССР составляющие его союзные республики, став суверенными, независимыми государствами, свернули с избранного Советским Союзом пути и решили следовать курсом всего человечества.

Развитие двусторонних отношений со странами СНГ является одним из основных внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов Республики Беларусь. Эта приоритетность обусловлена совокупностью исторических, экономических, политических и культурных факторов.

Беларусь стремится к построению взаимовыгодных отношений с государствами-участниками СНГ. При этом важнейшей сферой сотрудничества является торгово-экономическое взаимодействие. Ключевыми торговыми партнерами являются Украина, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан и Молдова, на долю которых приходится более 92% белорусского экспорта в регионе СНГ (без учета России).

Страны имеют перспективы дальнейшего углубления сотрудничества через развитие производственной и научно-технической кооперации, расширение взаимодействия в агропромышленном комплексе, в сфере транспорта, науки, культуры, образования, спорта и туризма.

Особенность правового положения Республики Беларусь как субъекта частно-правовых отношений международного характера сводится к его праву на иммунитет от иностранной юрисдикции. Законодательство Республики Беларусь базируется на принципах абсолютного государственного иммунитета: Республика Беларусь не является участником международных договоров, ограничивающих понятие судебного иммунитета – Европейской конвенции о государственном иммунитете 1972 года, Конвенции Организации Объединенных Наций о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности 2004 года.

Гражданский процессуальный кодекс (ст.553) и Хозяйственный процессуальный кодекс (ст.239) закрепляют предоставление иностранному государству полный юрисдикционный иммунитет. Однако указанные положения не отвечают интересам национальных субъектов гражданского права – физических и юридических лиц, поскольку без согласия иностранного государства они не могут предъявлять ему иски. И, наоборот, субъекты иностранного права могут предъявлять иски к Белорусскому государству в своих судах, не спрашивая на то его со-