

Начинать работу с большой предварительной подготовки: готовится оборудование урока, готовятся сами учащиеся, выполняются необходимые предварительные задания, накапливаются нужные учебные материалы.

Обязательно включать всех учащихся в подготовку и проведение урока.

Учитывать конкретный уровень подготовленности конкретного класса, возможность успешного восприятия учащимися оригинальной формы урока.

При анализе проведенного сценарного урока учитывать не только степень достижения поставленных целей, но и эмоциональный тонус урока, интерес учащихся, их активность, коллективизм, взаимопомощь и другие благоприятные условия, положительно влияющие на формирование личности школьника.

Подводя итог, можно сказать, что сценарный урок – органичное сочетание обучения, развития и воспитания. Сценарные уроки нравятся детям, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить сценарные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке педагога.

Удачно проведенные нестандартные уроки средствами самой внутренней структуры пробуждают интерес к учебе, благодаря которому повышается уровень развития ребенка.

**Е.В. Шатиловская**

(Военная академия Республики Беларусь)

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Владение иностранным языком является неотъемлемым условием успешной профессиональной деятельности специалиста, позволяющим ему качественно выполнять свои функциональные обязанности и быть конкурентоспособным не только на

отечественном, но и мировом рынках труда. Современное профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Согласно данному подходу, главная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании поликультурной многоязычной личности студентов и курсантов посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Некоторые авторы уточняют данную цель, подчеркивая, что основной задачей обучения иностранным языкам в неязыковых, а в том числе и в военных вузах, является овладение профессиональной иноязычной компетенцией.

Под профессиональной иноязычной компетенцией понимаются знания и умения делового и профессионального иноязычного общения в предполагаемых ситуациях производственной, научной и информационной деятельности; готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции.

Технологии формирования профессиональной иноязычной компетенции, используемые сегодня на неязыковых факультетах вузов, как правило, ориентированы на личность студента, на его активное участие в саморазвитии, получении качественных знаний, профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Ведущими становятся активные методы работы с учебным материалом и в учебной группе.

Одним из таких методов является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучаемых, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Цель метода проектов – помочь студентам не только получить определенный багаж знаний по иностранному языку, но и способствовать их применению в профессиональной деятельности, как для общения, так и для извлечения интересующей информации по специальности из иноязычных источников.

Нами была проведена целая серия занятий, на которых осуществлялась подготовка проектов по теме «Мое путешествие в США (Великобританию)» в рамках дисциплины «Страноведение». Целью данных занятий было развитие языковой и коммуникативной компетенций студентов, углубление их лингвострановедческих знаний.

В начале работы над проектом и на заключительном этапе были проведены контрольные срезы. Сравнительный анализ данных срезов показал, что количество курсантов, имеющих высокий уровень языковой коммуникативной компетенции в группе, увеличилось в два раза и составило 47%. 13% испытуемых повысили свой уровень данного показателя до среднего, общее количество обучаемых, имеющих средний уровень языковой компетенции по результатам контролирующего эксперимента – 47%. Низкий уровень к концу эксперимента имели только 6 % обучаемых группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на итоговом этапе уровень языковой и коммуникативной компетенции в группе значительно повысился. Данные проведенных срезов свидетельствуют об эффективности применения метода проектов для повышения языковой коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

Помимо установления уровня языковой коммуникативной компетенции на стадии рефлексии обучаемым был предложен бланк самооценки выполненного проекта, который включал в себя вопросы, касающиеся содержания проекта, форм работы и трудностей, возникших в ходе подготовки и презентации проекта.

Проанализировав данные самооценки проекта, мы получили следующий результат: всеми респондентами было отмечено, что в ходе работы над проектом они расширили страноведческие и лингвострановедческие знания, упрочили знания лексики и грамматических структур, усовершенствовали умения и навыки публичного выступления, а некоторые их приобрели.

Самым сложным для большинства опрошенных студентов явилось использование иностранного языка на промежуточных стадиях осуществления и подготовки проекта: сбор информации, обсуждение собранной информации в рабочих группах и представление результатов этих обсуждений в учебной группе. А также подбор необходимой информации, так как подготовка к проекту осложнялась необходимостью подготовки к другим предметам.

Таким образом, важность проектной методики при профессионально направленном обучении будущих специалистов заключается в том, что при работе над проектом они изучают более обширный материал, чем необходимо по программе. У них формируются познавательный интерес, навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Совместная или индивидуальная работа над той или иной проблемой предусматривает необходимость в разные моменты познавательной, экспериментальной или творческой деятельности использовать все интеллектуальные умения, без которых не может состояться ни один высококвалифицированный специалист.