

Вместе с тем, для учителя литературы интерес представляют разнообразные виртуальные музеи, материалы которых можно использовать как в процессе подготовки к занятиям, так и непосредственно на занятиях.

При всем многообразии информационных технологий, связанных с литературным образованием, преподаватель сталкивается с рядом значительных трудностей при их использовании, поскольку весь обширный материал информационных ресурсов как русскоязычных, так и англоязычных сайтов требует тщательной систематизации. И несмотря на то, что в настоящее время специалисты прилагают огромные усилия в этом направлении, большая часть работы еще впереди.

А.В. Перегудова

(Полоцкий государственный университет)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ

Сложность овладения иноязычной монологической речью требует поиска путей повышения эффективности процесса обучения монологическому высказыванию. Одним из таких путей может служить использование лексико-грамматической таблицы (ЛГТ) в качестве опоры для построения монологического высказывания.

Использование лексико-грамматической таблицы способствует преодолению различного рода затруднений возникающих у студентов: что сказать, как сказать, как сделать высказывание логичным и целостным. Ниже (таблица 1) приведен пример лексико-грамматической таблицы, составленной для студентов экономических специальностей.

Лексико-грамматическая таблица представляет собой своего рода стимул, который обеспечивает общее направление содержания высказывания, адекватность высказывания по теме, логичность построения высказывания, количественную достаточность в раскрытии темы. Таким образом, лексико-грамматическая таблица выполняет функцию ориентира при порождении речи, помогая студентам в организации содержания высказывания, а также его композиционно-структурного и лексико-грамматического оформления. Лексико-грамматическая таблица составляется так, что в ней специально группируются новые слова, которые раскрывают

какое-либо понятие. Опираясь на слова, данные в таблице, для выражения собственного мнения, студенты совершенствуют свои лексические навыки. Но эта таблица должна быть еще и грамматической, поэтому необходимо предлагать слова таким образом, чтобы студенты употребляли то грамматическое правило, которое необходимо им для усвоения на данной паре.

Таким образом, являясь одним из видов наглядности, лексико-грамматическая таблица несет в себе большой развивающий потенциал. Лексико-грамматическая таблица играет роль смыслового опорного пункта, обеспечивая качественную и количественную полноту раскрытия темы или ситуации. Благодаря возникновению комплексного восприятия информации в единстве зрительных, слуховых и речевых ощущений, запоминание происходит быстрее и прочнее.

Следовательно, можно предположить, что использование лексико-грамматической таблицы будет способствовать решению проблемы развития навыков монологической речи студентов неязыковых специальностей в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Таблица 1 – Лексико-грамматическая таблица по теме «Моя будущая профессия»

