

Е.М. Минчукова

(Полоцкий государственный университет)

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОР В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современная система языкового образования претерпевает сегодня большие изменения, направленные на усовершенствование содержания и организационных форм процесса обучения иностранным языкам в неязыковом (в частности, техническом) вузе, с учетом реалий сегодняшнего дня. В условиях расширяющегося международного сотрудничества и обмена научными, культурными, духовными ценностями, активизации непосредственных контактов специалистов между собой возрастает спрос на выпускников, практически владеющих иностранным языком.

Организацию самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько видов: по месту проведения - аудиторная и внеаудиторная; по типу руководства - под прямым контролем преподавателя и без его непосредственного участия; по видам деятельности - репродуктивная, поисковая и творческая. При организации самостоятельной работы необходимо также учитывать особенности различных видов речевой деятельности [2, с.20].

В настоящее время в качестве конечной цели обучения выдвигается формирование иноязычно-речевой коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в той или иной области профессиональной деятельности [5, с.76]. Формирование иноязычно-речевой коммуникативной компетенции предполагает овладение различными видами речевой деятельности.

Анализ профессиональной деятельности и производственных функций будущих специалистов инженерного профиля указывает на необходимость подготовки специалистов, которые умеют делать сообщения в монологической форме, влияя на собеседника и оценивая объект своего сообщения. Спецификой обучения иноязычному монологическому высказыванию студентов неязыковых факультетов является сжатость сроков обучения, как правило, низкий уровень владения иностранным языком и одновременно достаточно большой объем сложной технической терминологии, связанной с описанием материалов, инструментов и технологических процессов [3, с.97]. Поэтому у студентов вызывает затруднение: что сказать, как сказать, как сделать высказывание целостным и логичным. Преодолению этих трудностей в большой степени способствует использование различного вида опор. Под опорами по обучению монологической

речи следует понимать «особого ряда» стимулы, которые обеспечивают:

- общее направление содержания высказывания;
- адекватность высказывания по теме;
- логичность построения высказывания;
- количественную достаточность в раскрытии темы [4, с. 120].

По своей структуре опоры имеют различную степень развернутости. Одни более конкретны и информативны, дают больше ориентиров с точки зрения содержания, они абстрактны, закодированные требуют большого развертывания.

При обучении студентов технических специальностей монологическому высказыванию в качестве опор целесообразно использовать следующие виды опор:

- 1) логико-синтаксическая схема - определяет последовательность предложений;
- 2) логико-смысловая схема, задаваемая определенной последовательностью вопросительных слов (неполных вопросов);
- 3) структурные схемы, которые отражают не только логическое и синтаксическое построение высказывания, но и его морфологические особенности;
- 4) вопросы (вопросительные предложения) в виде плана;
- 5) план в виде тезисов;
- 6) комбинированные опоры: сочетание логико-смысловой схемы в виде неполных вопросов и опоры на зачин и концовку;
- 7) опора только на зачин и концовку;
- 8) опора на зачин;
- 9) установка на родном языке, задающая лишь примерное содержание. Рассмотрим некоторые виды перечисленных опор подробнее.

Логико-синтаксическая схема определяет последовательность предложений. Она прогнозирует в большой степени содержание, план высказывания и употребление лексики и состоит из неполных предложений.

При работе над развитием умений монологического высказывания по заданной теме можно также использовать семантические «решетки». Как правило, работа с ними не ограничивается одним или даже двумя занятиями.

Таблица 1

Семантическая решетка по теме «The Essential Triangle»

Profession	Place of work	Duties
------------	---------------	--------

Scientist	research institutes and laboratories	to make investigation of the unknown
Engineer	plants, works factories, etc.	to design products, machines and production systems

Кроме того, можно использовать структурные схемы, которые отражают не только логическое и синтаксическое построение высказывания, но и его морфологические особенности (табл.2, рис. 2).

Таблица 2

Структурная схема по теме «The Essential Triangle»

Деятель	Сфера деятельности
Scientist	new knowledge
Technologist	translating engineering plans into operating reality
Engineer	designing products, machines, production systems

Все представленные виды опор выступают в роли смысловых опорных пунктов, позволяющих программировать речевой замысел, общее направление, а также предметное содержание.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов над подготовкой устного монологического высказывания по заданной теме должна быть тесно взаимосвязанной с работой в аудитории. В организации самостоятельной работы обучаемых главная роль отводится преподавателю с его умением давать студентам ориентиры, ставить перед ними конкретные задачи. Он должен разработать такую схему (систему) работы, следование которой позволило бы студентам быстро ориентироваться в учебном материале и экономить время при достижении поставленной цели.

Литература

1. Андреасян, И.М. Некоторые вопросы обучения структуре связного иноязычного высказывания в школе / И.М. Андреасян // Иностранные языки в школе. - 1978. — № 8. — С. 98 - 104.
2. Бим, И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. - 1989.-№ 1.-С. 19-26.
3. Васильева, О.В. Обучение студентов неязыкового вуза подготовленному монологическому высказыванию с использованием телесистемы вуз: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /О.В. Васильева. - МГЛУ. - Минск, 2002. - 200 с.
4. Лазаркевич, Л.И. Обучение монологическому высказыванию на старшем этапе в средней школе (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/Л.И. Лазаркевич.-М., 1987.- 152 с.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М; Просвещение, 1985. - 207 с.