

«множественный выбор» (25%), который является наиболее характерным для тестовых систем, однако менее востребованным при изучении языка. И, наконец, типы «короткий ответ» (15%) и «на соответствие» (13%) используются реже ввиду их меньшей универсальности по сравнению с другими типами вопросов.

Анализ результатов выполнения тестов показал, что у студентов в целом сформированы умения, требующиеся для выполнения заданий высокого уровня. Однако часть студентов при прохождении тестов испытывает трудности.

Был проведен анализ ошибок, допущенных при выполнении экзаменационного теста студентами третьего курса. Объем исследуемой выборки составил 600 ответов, из которых доля ответов с ошибками – 20,7%. В результате анализа разработана классификация характерных ошибок и определен их численный состав:

- ошибки в определении лексических единиц в вопросе «вложенные ответы» (31%);
- грамматические ошибки (21%);
- ошибки в определении лексической единицы в вопросе «на соответствие» (19%);
- отсутствие ответа (15%);
- опечатки (6%);
- орфографические ошибки (4%);
- невнимательное прочтение инструкции к заданию (2%);
- вписывание в пропуск лишних слов (2%).

В целом использование средств компьютерного тестирования в преподавании немецкого языка показало их высокую эффективность по сравнению с традиционными средствами. При этом постоянно будут возрастать требования к профессионализму преподавателя, его знаниям в области создания и использования тестовых систем и его опыту в области психологии образования.

Т.В. Китикова

(Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М.Машерова)

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В любом учебном заведении контроль является важнейшей составной частью образовательного процесса. Рациональное, эффективное управление обучением и воспитанием учащихся невозможно без четкой, научно организованной системы контроля.

Реализация контроля требует ясного понимания сущности данного явления, требований к нему, знаний о его объектах, формах и приемах.

Цель данной работы – на основе анализа научно-методической литературы и опыта педагогической деятельности определить сущность, значение, функции, виды и формы контроля учебных достижений учащихся по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Контроль – это сложное диалектическое целое, в котором деятельность личности обучающего и воспитывающего – педагога – находится в тесной взаимосвязи с деятельностью обучаемого и воспитываемого – учащегося.

Преподаватель в результате контроля:

- получает на основе анализа и интерпретации данных информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов обучения;
- правильно планирует процесс обучения, целенаправленно и рационально распределяет учебное время;
- получает сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого учащегося в отдельности, о его успехах и неудачах, а на основании этих данных может осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания.

Для учащихся значение контроля заключается в том, что он:

- стимулирует учебную деятельность, повышает мотивацию к учению, показывает движение вперед в обучении;
- заставляет более прилежно учиться в случае неудач, вносит коррективы в его учебную деятельность.

В образовательном процессе контроль как его органический компонент выполняет определенные функции, воздействуя и на деятельность обучающего, и на деятельность обучаемого.

Тот или иной вид контроля выделяется в зависимости от цели его проведения. Одновременно такой подход базируется на рассмотрении контроля как органического компонента педагогического процесса на разных этапах его реализации: перед началом обучения, в начале обучения, в ходе обучения, после завершения какой-то части обучения и в конце его.

Понятие «форма контроля» трактуется на страницах педагогической и методической литературы по-разному. Однако большинство исследователей подразумевает под этим термином разные виды текущего, периодического и итогового контроля. Представляется возможным уточнить этот вопрос, рассмотрев формы контроля при обучении иностранному языку в соответствии с пятью видами контроля.

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Контроль готовности к овладению деятельностью (предваряющий учебный процесс)	Тестирование
Контроль готовности к учебной деятельности (как часть учебного процесса)	Опрос (разные виды, в том числе тестирование)
Контроль процесса овладения компонентами деятельности (в ходе учебного процесса)	
Контроль результатов учебной деятельности (как часть учебного процесса)	Опрос (разные виды, в том числе тестирование), контрольные устные и письменные зачетные работы
Контроль результатов учебной деятельности (после завершения учебного процесса)	Контрольные устные и письменные работы, в том числе тестирование; зачеты, экзамены; курсовые и дипломные работы

Каждый преподаватель должен учитывать психическое состояние обучаемых в процессе контроля, объективно комментировать и оценивать ответы контролируемых учащихся, управлять этим процессом, нейтрализуя негативные эмоции и состояния. Педагогу необходимо уметь адекватно пользоваться не только вербальными средствами для выражения оценки, но и соответствующими интонационными структурами, темпом и тембром своего голоса, той или иной высотой тона (в случае устной формы контроля). С этими умениями неразрывно связана адекватная этика общения, уважительное отношение к обучающемуся, к возможности его волнения в процессе проверки.

М.П. Ковальская

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день одним из условий успешного обучения в высшей школе иностранному языку как средству общения рассматривается применение модульной технологии, обеспечивающей системно-деятельностный подход к обучению, ориентированному на