

практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что какие бы знания и в каком бы объёме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Где же выход? Выход в том, чтобы научить учащихся приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путём, овладеть как можно большим разнообразием видов и приёмов самостоятельной работы.

Е.Ю. Кирейчук

(Минский государственный лингвистический университет)

«ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА» – ДИСЦИПЛИНА НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в РБ и мире определяют потребность в специалистах, активно владеющих иностранными языками в сфере профессиональной коммуникации. Еще одним шагом на пути практического решения вопроса стала разработка нового лингвометодического обеспечения в условиях повышения автономности студента и доли самостоятельной работы в образовательном процессе. В основе современных методик преподавания иностранных языков лежит прагмалингвистический подход, утверждающий необходимость ситуативно-обусловленного обучения речевой деятельности. Преобладающей становится интегративная модель изучения языка и речи как двух неразрывно связанных аспектов – **дискурсивно-когнитивная**.

Данное выступление является попыткой перенести в плоскость педагогической реальности требования образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню освоения учебной дисциплины «Дискурсивная практика (английский язык)» для специальности 1–020308–1– «Иностранный язык (английский)».

«Дискурсивная практика (английский язык)» обеспечивает переход от базового к профессионально-ориентированному циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин. На 3-м году обучения в рамках дисциплины совершенствуется и активизируется иноязычная

речевая деятельность студентов с учетом особенностей функционирования языковых явлений в речевом общении, при этом повышается значение овладения номенклатурой дискурсивных практик, соответствующих типам дискурса, и знаниями языковых и социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Основной целью курса является практическое овладение студентами английским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. Достижение этой цели предполагает использование иноязычного общения для развития у студентов умений и опыта решения коммуникативных задач; обучение применению английского языка как средства углубления профессиональных знаний и самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации; использование содержательной стороны учебного материала для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов. Основой достижения данных целей является дальнейшее совершенствование у будущего специалиста академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Приобретение коммуникативных компетенций осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода согласно принципа единства целей, процесса и методики обучения иностранному языку, практической направленности и систематизации языкового и речевого материала, сопоставительного анализа родного и английского языков, активизации речемыслительной деятельности обучаемых, аутентичности в отборе учебного материала, индивидуализации обучения.

Овладение речевой деятельностью на английском языке строится с использованием заданий различных типов: рецептивно-аналитических (формирование концептуального, фактологического компонентов социокультурных знаний и перцептивных умений); репродуктивно-аналитических (формирование межкультурных и социокультурных знаний и перцептивных умений); продуктивно-аналитических (совершенствование межкультурных умений).

При формировании навыков монологической речи могут быть использованы следующие типы ДП: описание, повествование, рассуждение, разъяснение, комментирование, аргументирование, резюме, комбинированные типы высказываний; диалогической речи – односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог с варьированием коммуникативных ролей (поддержание разговора, запрос дополнительной информации, обмен мнениями и т.д.), диалоги комбинированного типа. В ситуациях межличностных межкультурных социальных контактов (общение в официальной и

неофициальной сфере, в равных и неравных статусных ролях, в устной и письменной форме) эффективны такие ДП, как интервью, дискуссия, опрос мнений, беседа, доклад, конференция т.д.

В структуре содержания выделяются 3 проблемно-тематических раздела, т. е. структура содержания носит модульный характер. Каждый модуль соотносится с одним из распространенных типов дискурса. Модуль «Социально-личностный дискурс» содержательно организуется по разделам «Язык в национальной культуре и межкультурном взаимодействии», «Социально-личностные аспекты общей и лингвоспецифической культуры», «Семья и семейные ценности», «Идеалы, ценности и культурные традиции страны изучаемого языка». Модуль «Общественно-политический дискурс» включает разделы «Экологическая культура», «Дискурсивные особенности СМИ», «Языковое образование и массовая информация». Модуль «Литературно-художественный дискурс» включает разделы «Основные литературные жанры и типы рассказа», «Сюжет рассказа», «Формы презентации», «Эмоциональный ключ произведения», «Литературный символ», «Название художественного произведения». Тематическое содержание может конкретизироваться с учетом потребностей студенческой аудитории и задач образовательного процесса. Основной единицей обучения в модулях 1 и 2 является ситуативно-тематический комплекс для овладения языковым материалом с учетом дискурсивных и национально-культурных особенностей его употребления в речи носителей языка. Материалом изучения в модуле 3 служат краткие литературные формы, таким образом, закладываются основы филологического подхода к произведениям англоязычной художественной литературы.

Методические приемы и средства обучения активному владению иностранным языком направлены на усиление самостоятельности и личной инициативы студентов в речемыслительной работе над учебным материалом. Методами обучения становятся анализ учебного материала, его ретроспекция, систематизация и интегрирование в естественный коммуникативный процесс, актуализирующие переход от навыков репродукции речевых высказываний к активной продукции и ситуативному варьированию дискурса. Среди организационных форм на первое место выходит внеаудиторная самостоятельная работа студентов при четкой организации контроля (включая разработку индивидуальных планов самостоятельной работы на определенные отрезки времени). Аудиторные занятия базируются на различных видах работы по самостоятельно подготовленному студентами материалу при регулярном мониторинге этой работы со стороны преподавателя.

Главными организационными формами обучения становятся:

- самостоятельная работа в течение семестра в виде чтения дополнительных текстов по теме с заданиями, просмотра видеоматериалов, выполнения индивидуальных заданий по теме, тренировочных контрольных работ с ключами, подборки материалов по теме, обобщения этого материала, отчета о проделанной работе в виде дневника читателя \ студента, написания эссе, скетчей, экзаменационных тем, подготовки презентаций;

- аудиторные групповые занятия, причем приоритет отдается аналогам естественных форм коммуникации (дискуссии, круглые столы, проекты, презентации и др.);

- работа в мультимедийном классе и лингафонном кабинете.

«Дискурсивная практика (английский язык)», являясь частью единой системы профессионального языкового образования, подготавливает студентов к изучению ряда практико-ориентированных языковых дисциплин на старших курсах и направлена на развитие лингвопрагматических компетенций и их интегрирование с фактологическими знаниями в рамках единой профессиональной личности.

Ф.М. Кириллова

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Применение инновационных технологий при подготовке студентов языковых специальностей обусловлено тем, что сегодня от будущих специалистов требуются не просто глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации применять новые знания в собственной деятельности, а также непрерывно поддерживать процесс самообучения. Одним из важных компонентов новых технологий в системе образования является компьютерное тестирование, которое не случайно выступает сегодня как в качестве комплексной оценки деятельности вуза, так и в качестве критерия системы менеджмента качества.

Несмотря на большой объем исследований, проведенных в области педагогической тестологии, ряд исследователей отмечают недостаточную изученность научно-теоретических основ технологии компьютерного тестирования. Существует разрыв между потенциальными возможностями и практическим внедрением компьютерных технологий тестирования.