

7. Krapels, A.R. An overview of second language writing process research. In second language writing, ed. B. Kroll. New York: Cambridge University Press. 1990.

Измайлович О.В., Имперович В.В.

(Витебский государственный технологический университет)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Педагогически и психологически продуманное использование ее на занятии обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. А это ведет к интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности студентов.

Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности. Она развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность.

Социально-психологическое воздействие игры проявляется в преодолении боязни говорения на иностранном языке и в формировании культуры общения. Игра порождает интерес к стране изучаемого языка, к чтению иностранной литературы. Она формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия и действия других.

Педагогическое влияние учебной игры проявляется в воспитании чувства коллективизма, а также чувства высокой личной ответственности перед коллективом за успех общего дела. Благоприятно ее влияние на формирование ответственного отношения к учебной

деятельности. При этом примечательно то, что у обучаемых появляется стремление к знаниям не ради оценки, они начинают чувствовать вкус к приобретению знаний. Повышается требовательность к себе. Развиваются профессиональные качества будущего специалиста, формируются методические умения.

Влияние учебной игры сказывается и на преподавателе: она способствует развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

Каковы основные требования к игре и условиям ее проведения?

Требования социально-психологического характера подразумевают создание условий, обеспечивающих взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Одним из таких условий является социально-психологическая готовность учащихся к такого рода деятельности. Данный вид готовности предполагает, в частности, компетенцию участников общения в области той или иной затрагиваемой проблемы и наличие коммуникативных умений, обуславливающих эффективность взаимодействия в процессе игры. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, а любое игровое действие должно завершаться получением определенного результата, представляющего для них ценность. Игровое действие должно опираться на знания, навыки и умения, приобретенные на различных занятиях, и обеспечивать возможность обучаемых принимать рациональные и эффективные решения, при этом критически оценивая себя и окружающих. Одним из важнейших социально-психологических требований является логическое сочетание игры с практикой реального общения.

Педагогические требования сводятся к следующему. Применяя игру как форму (средство, методический прием) обучения, преподаватель должен быть уверен в целесообразности ее использования, должен определить цели игры в соответствии с задачами учебного процесса. Учебные игры должны составлять систему, предполагающую их определенную последовательность и постепенное усложнение. При этом необходимо учитывать особенности группы и ее членов.

Целесообразность и полезность использования ролевой игры при определенной системе обучения зависит и от педагогического мастерства преподавателя, так как одним из условий является психолого-педагогическая готовность студентов к подобной деятельности. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, а само игровое действие должно завершаться получением определенного результата. При этом необходимо учитывать особенности группы и ее членов. Участники

игры пробуют применить свои знания в реальной ситуации общения, развивая тем самым способность взаимодействовать с другими людьми. Любая ролевая игра должна решать посильную для ее участников задачу.

Многие студенты убеждены в том, что иностранный язык необходим только для передачи отдельной информации от одного человека другому. Процесс общения на иностранном языке занимает очень мало времени, если вообще имеет место на занятиях. Ролевая игра помогает застенчивым студентам проявить себя, выступая от имени вымышленного лица. В рамках ролевой игры может происходить реализация социальных ситуаций. Так, используя ролевую игру «The Advertising Agency» обыгрывается ситуация, в которой студенты могут убедиться в правильности выбора своей специальности.

Например: Students decide on a product and a way that they wish to advertise. They should find a symbol and use various ways of advertising in order to produce a successful image of a product.

Активный словарь студентов насыщается необходимыми лексическими единицами, охватывает различные понятийные поля, и активизируется при использовании обсуждения в малых группах, в монологических и диалогических выступлениях.

Использование игры как педагогического средства коммуникации основывается на том, что она в учебном процессе выполняет роль творческого задания. Следует подчеркнуть, что не существует универсальной игры, пригодной абсолютно для всех обучаемых и групп. Необходима ее адаптация к конкретным условиям проведения.

Итак, ролевая игра - это коммуникативное средство обучения, которое развивает беглость речи студентов, способствует улучшению взаимодействия студентов в группах, повышает мотивацию обучающихся. Ролевую игру можно, в некоторой степени, назвать самой гибкой технологией, используемой преподавателем для развития коммуникативных навыков, наряду с грамматическими и лексическими навыками.

Искрова Г.Е.

(Гимназия №1 г. Горки)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МИНИ-ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами: потребностью современного общества и системы образования в выпускнике, способном компетентно реализовывать свои