

заданий получается адаптивный тест. В нем варьирует не только трудность, но и шаг, определяемый разностью трудностей двух соседних заданий адаптивного теста. Отличительной особенностью варьирующей-ветвящейся стратегии адаптивного тестирования является пошаговая переоценка уровня подготовленности испытуемого, предпринимаемая после каждого выполнения очередного задания теста.

Выбор начальных оценок для входа в адаптивное тестирование осуществляется по-разному, в зависимости от вида стратегии и имеющихся технологических возможностей при генерации адаптивных тестов. Один из методов определения начальных оценок основан на выдаче испытуемым перед началом адаптивного тестирования входного претеста. В претест обычно включают 5—10 заданий из различных разделов содержания, охватывающих по трудности весь диапазон предполагаемого расположения тестируемой выборки учащихся на оси переменной измерения.

Для выхода из режима тестирования либо вводят ограничения по времени или по числу заданий, либо задаются планируемой точностью измерений.

Обор заданий в адаптивные тесты осуществляется в соответствии со спецификой теста. Оптимизируя трудность, можно лишь уменьшить число предъявляемых заданий по каждому разделу и сохранить при этом для каждого испытуемого содержательный план теста. Таким образом, адаптивное тестирование должно обеспечивать высокую содержательную валидность каждого генерируемого адаптивного теста.

Надежность в адаптивном тестировании зависит от совокупности факторов. К ним относятся: число заданий, наличие систематического контроля за частотой выбора заданий банка при генерации адаптивного теста. На надежность также влияют характеристики банка тестовых заданий, связанные с качеством измерений и качеством входного контроля.

Игумнова Т.А.

(Полоцкий государственный университет)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Традиционно методическая подготовка педагогических кадров организуется посредством курса лекций, самостоятельной работы,

семинаров, посещений уроков, практических занятий, педпрактики, написания индивидуальных творческих работ. Критически оценивая систему профессиональной подготовки учителя иностранного языка, Е.И. Пассов отмечает, что “само содержание современного педагогического образования недостаточно функционально: учебно-воспитательные задачи не моделируют реальную деятельность учителя и не составляют основу его профессиональной подготовки” [3]. Нельзя не согласиться и с А.Л. Бердичевским, что “функция организационных форм обучения будущих учителей иностранного языка состоит в том, чтобы смоделировать контекст профессиональной деятельности в её предметном и социальном плане для того, чтобы студент не только усваивал определённое содержание, но и воспитывался как личность” [1]. Поэтому, основной ценностью компетентностного подхода становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Обучение должно основываться на исследовательском подходе, а не быть построенным на основе передачи информации;

обучение должно строиться на основе анализа и обработки знаний вместо механического обучения;

должна быть организована совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний вместо обучения, жёстко направляемого учителем;

обучение должно быть современным и актуальным вместо обучения “на всякий случай, вдруг понадобится в будущем”;

обучение должно быть организовано по инициативе с учётом личностных смыслов и личного опыта вместо обучения по указанию.

Наибольшего успеха в развитии компетентностей у учащихся можно достичь, если преподаватель совместно с ними определяет общую цель в работе и выбирает пути к достижению этой цели. Правильно поставленные цели способствуют мотивации обучения, актуализируют субъективный опыт учащихся, помогают понять социальную и практическую значимость учебного материала.

Следующий шаг при компетентностном подходе к образовательному процессу – планирование деятельности для достижения поставленных целей. Необходимо выбрать программу действий, методы и приёмы работы учащихся, спланировать время работы. На этом этапе наиболее активно деятельность должна быть направлена на самостоятельную работу учащихся. Нужно учить учащихся выбирать нужную информацию, пользоваться ею, применять в своей деятельности и создавать что-то новое, тем самым,

развивая свою компетентность в данном вопросе. Преподаватель может подсказать, чего не нужно делать, чтобы избежать ошибок, но давать возможность сделать выбор путей решения проблемной ситуации каждому учащемуся самостоятельно.

Подготовленный в сотрудничестве учитель перенесёт этот метод работы в свою профессиональную деятельность, а значит, сумеет устанавливать сотрудничество в учебном коллективе. А.С. Карпов указывает, что “коммуникативность – объективно присущая педагогическому процессу реальность” [2].

В качестве примеров организации сотрудничества на занятиях будущим учителям можно привести следующие технологии:

1. Student team learning (обучение в команде) [8]. Учебное взаимодействие предполагает одно на всех групповое задание, коллективное усилие и командную оценку, что позволяет снимать психологические барьеры, стимулирует свободу высказываний. Мини-группам предлагаются задания и материалы-опоры. При этом групповые цели могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы.

Вариантами обучения в команде считаются STAD – Student-teams-achievement divisions (индивидуально-групповая работа) и TGT – teams-games-tournament (командно-игровая работа).

2. Jigsaw [5]. Учебный материал разбит на фрагменты – смысловые блоки. Каждый член мини-группы находит и изучает материал по своей подтеме. Участники разных групп обмениваются информацией как эксперты, обогащая друг друга. Затем они возвращаются в свои мини-группы. В ходе итогового опроса отчитывается любой член команды по любому вопросу темы.

Помимо названных форм организации сотрудничества вполне приемлемы игровые упражнения на сотрудничество “Cooperative Learning Activities” [6].

3. Inside-Outside circle. Участники образуют два круга: внешний из слабых учащихся и внутренний из более сильных, у которых листочки со следующей информацией: экзаменационные темы, дополнительный материал по темам. Каждый участник внутреннего круга рассказывает тему и дополнительный материал по теме. Участники внешнего круга задают вопросы. Затем участники внутреннего круга обсуждают и называют лучшие из заданных вопросов.

Данная игра может широко применяться для закрепления навыков использования различных грамматических структур. Менее успевающие учащиеся могут задавать вопросы и конкретные примеры более успевающим.

Говоря об освоении грамматики, следует обратить особое внимание на речевую компетенцию – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения [4]. Курс грамматики требует знания правил и чёткой последовательности действий. Однако и здесь следует стремиться не забывать о принципе коммуникативности. Этот принцип можно реализовать, показывая учащимся как использовать данные грамматические явления для выражения просьбы, совета, сравнения, описания и т.д.

Обучение письму также должно носить коммуникативный характер. Например, учащимся можно предложить прослушать какой-либо текст и попросить их после прослушивания заполнить Comprehension checklist (задание на понимание). Данные задания включают в себя следующие вопросы: главная идея; важные детали; наличие определений, примеров, описаний; ключевое слово. Далее учащиеся обмениваются работами и обсуждают их [7]. Возможно определение лучшей работы (после завершения всего письменного задания) и размещение её на сайте класса (журнале).

Подводя итоги, следует отметить, что огромный развивающий потенциал иноязычного общения (и, прежде всего культурологическая составляющая данного процесса) может и должен стать основой развития компетенций, как преподавателя, так и будущего учителя иностранного языка. Успех практической реализации инновационных обучающих стратегий в большей степени зависит от уровня готовности будущего учителя иностранного языка преподавать язык функционально, с ориентацией на межкультурную коммуникацию и ценностно-рефлексивное взаимодействие. Подготовка преподавателя иностранного языка с ориентацией на развитие у него ключевых социальных и специальных компетенций открывает перспективы повышения уровня мобильности и конкурентоспособности наших выпускников, как в нашей стране, так и за рубежом.

Литература

1. Бердичевский, А.Л. Концепция подготовки учителя иностранного языка // ИЯШ, 1990. № 4.
2. Карпов, А.С. Психолого-методические проблемы в подготовке будущих учителей // ИЯШ, 1997. № 3.
3. Пассов, Е.И., Кузовлёв, В.П., Кузовлёва, Н.Е., Царькова, В.Б. Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностранного языка. 2-е изд., исп. и доп. - М.: Флинта; Наука, 2001.

4. Хведченя, Л.В. Проектирование учебной программы по иностранным языкам на основе компетентного подхода / Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А.В. Макарова. – Мн.: РИВШ, 2008.
5. Jigsaw in 10 Easy Steps. [http:// www.jigsaw.org/steps.htm](http://www.jigsaw.org/steps.htm).
6. Modern Methods of Cooperative Learning. [http:// www. clcrc.com/pages/cl-methods.html](http://www.clcrc.com/pages/cl-methods.html).
7. Krapels, A.R. An overview of second language writing process research. In second language writing, ed. B. Kroll. New York: Cambridge University Press. 1990.

Измайлович О.В., Имперович В.В.

(Витебский государственный технологический университет)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Педагогически и психологически продуманное использование ее на занятии обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. А это ведет к интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности студентов.

Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности. Она развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность.

Социально-психологическое воздействие игры проявляется в преодолении боязни говорения на иностранном языке и в формировании культуры общения. Игра порождает интерес к стране изучаемого языка, к чтению иностранной литературы. Она формирует