

межкультурного подхода мы отнесли мотивационную готовность школьников к познанию неродной культуры и уровень сформированности страноведческих знаний, приобретенных учащимися на других уроках школьного цикла.

Теоретической базой построения системы обучения иностранному языку является коммуникативный личностно-деятельный подход, который предполагает направленность на обучение общению, где ученик выступает как развивающаяся личность. В связи с этим следует учитывать интересы, индивидуальные способности учащихся, их интеллектуальные и коммуникативные потребности. Однако содержание процесса обучения иностранным языкам в средней школе не всегда удовлетворяет познавательным и коммуникативным потребностям учащихся, что неизбежно влечет за собой снижение общей мотивации овладения учащимися иностранными языками. Поэтому актуальным в современных условиях, по мнению А.А. Леонтьева, "становятся ориентация на мотивацию овладения языком, прежде всего на определенную динамику перехода от одной мотивационной доминанты к другой и системная опора на различные виды мотивов."

С нашей точки зрения, многие задачи обучения иностранным языкам могут быть успешно решены с помощью межкультурного подхода, который вбирает в себя достоинства лингвострановедческого подхода, обогащает и развивает его, открывая дополнительный резерв для повышения мотивации и эффективности обучения иностранным языкам.

Ж.И. Дронская

(Белорусский государственный университет)

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К САМОУПРАВЛЯЕМОМУ ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современное состояние высшего образования выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника университета и его личностным качествам. В числе значимых – глубокие профессиональные знания и умения, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному самообразованию.

Одной из актуальных проблем при подготовке специалистов в стенах классического университета является проблема развития познавательной и творческой деятельности студентов.

Университетская подготовка немыслима без привития навыков и стремления к самообразованию. Организация и проведение самостоятельной работы по иностранному языку в плане самообразования – важная задача учебно-методической работы кафедры романских языков Белгосуниверситета.

Эффективность самостоятельной познавательной работы студентов в немалой степени зависит от их заинтересованности, убежденности в необходимости изучения иностранного языка. Проблема мотивации самостоятельной работы решается тем успешнее, чем больше стимулов у обучаемых для ее выполнения (курсовые, дипломные работы, участие в конференциях, международных олимпиадах, проектах и т.п.).

Обучение иностранному языку на негуманитарных факультетах университета имеет свои специфические особенности. Они вызваны целым рядом объективных факторов, которые тем или иным образом влияют на организацию учебного процесса. Тестирование знаний первокурсников показывает, что уровень языковой подготовки выпускников школ не соответствует требованиям вузовского курса «Иностранный язык». В ряде случаев этот уровень можно назвать критическим. Низкий уровень языковой подготовки требует определенного адаптационного обучения вчерашних школьников на основе личностно-ориентированного подхода. Суть адаптационной поддержки состоит в том, чтобы помочь студенту-первокурснику преодолеть те или иные препятствия в процессе иноязычного обучения, ориентируясь при этом на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности.

Отсутствие преемственности между школьным и университетским курсами иностранного языка, дисбаланс между присущими школе методами познания и новым уровнем обучения в университете затрудняют процесс вхождения абитуриентов в вузовскую систему. Университет сразу же предъявляет повышенные требования к качеству умственной деятельности и к особенностям личности студентов. Новые, более сложные формы вузовской работы предполагают наличие у студентов-первокурсников целого ряда интеллектуальных навыков и умений, которым они специально в школе не обучались. Существенными из них являются следующие: умение самостоятельно планировать и четко организовывать свою учебную деятельность, эффективно использовать приемы понимания, усвоения и переработки информации.

В последние годы после резкого сокращения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка, преподавание предмета сталкивается с большим количеством трудностей: высочайшая загрузка студентов по основным для специальности

дисциплинам, неудовлетворительная базовая подготовка большинства студентов-первокурсников, рассмотрение языка как непрофилирующего предмета и при этом предъявление высоких требований учебными программами к активному практическому владению изучаемым языком.

Личностно-ориентированный характер обучения иностранному языку в университете диктует необходимость переосмыслить как обучающую деятельность преподавателя, так и деятельность студента по усвоению языка. Создание комплексной, многоуровневой системы преподавания иностранного языка, адаптированной к создавшимся производственным условиям, позволяет формировать и совершенствовать личность студента, его готовность к саморазвитию и творчеству.

Модульное построение университетского курса «Иностранный язык» дает возможность достичь дифференциации и индивидуализации обучения, то есть сознательного, самостоятельного достижения студентами необходимого уровня усвоения учебного материала с учетом их психологических особенностей, уровня знаний, умений, навыков и личностных качеств.

При кредитно-рейтинговой организации учебного процесса студент сам определяет, как и когда он наберет необходимое ему количество кредитов, сам выбирает индивидуальный темп прохождения программы, приемы освоения модулей и форму представления результатов работы. Даже при условии консультативной помощи преподавателя принятие решений и ответственность за результат обучения ложится, прежде всего, на студента.

Средством построения индивидуальной образовательной траектории студента, позволяющей повысить степень его реальной самостоятельности, креативности и автономии, является самостоятельная практика в видах иноязычного речевого общения. Задания, обеспечивающие свободную речевую практику, - это ситуации, моделирующие реальное общение, ролевые, проблемные и творческие учебные задания. Решение проблемных задач индивидуально и в группе требует от студентов самостоятельного мышления и креативности и направлено на создание обучаемыми своих собственных речевых произведений творческого характера.

С развитием Интернета и получением широкого доступа к источникам информации у преподавателя появилась возможность организовать самостоятельную работу студентов более эффективно и познавательно. В отличие от традиционного набора заданий можно проводить информационно-дискуссионные занятия, вовлекая всех студентов учебной группы в процесс чтения, обсуждения,

самостоятельного поиска информации и подготовки сообщений по предложенному материалу.

Внеаудиторную учебную деятельность студентов стимулирует разнообразие заданий и форм их реализации. Особый интерес вызывают задания проблемного поисково-исследовательского и эвристического характера. Так, при работе над научной литературой особой популярностью у студентов пользуются такие формы занятий, как подготовка отзыва на недавно изданную статью, рецензирование научной статьи, написание аннотаций к монографии.

На заключительном этапе обучения французскому языку, когда студенты уже обладают должным уровнем предметной компетентности, широко используется проектная методика. В ней заложены большие возможности для развития у студентов активного самостоятельного мышления, создания на занятиях творческой атмосферы, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс. Использование проектной методики позволяет постоянно поддерживать интерес к иностранному языку, стимулировать речемыслительную деятельность студентов.

Подготовка студентов в стенах университета немислима без привития стремления к самообразованию, развития познавательной и творческой деятельности. Научно обоснованный отбор профессионально ориентированной литературы, представляющей актуальный теоретический материал, позволяет постоянно поддерживать познавательный интерес к самостоятельному информативному чтению, способствует формированию навыков самообразования.

Иноязычное образование, получаемое в университете, становится основой интеллектуального развития личности, формирования ее готовности к продуктивной деятельности в обществе. Оно вооружает студента инструментом для получения знаний в любых областях науки и образования. Работа с зарубежными источниками по различным разделам наук естественного и гуманитарного циклов развивает способность к научному мышлению, анализу, синтезу, критическому восприятию и осмыслению материала. Вместе с тем она дает возможность обобщить языковые познания обучаемых, воспитать у них интерес к изучаемому предмету. Одновременно использование иностранной литературы в рамках приобретаемой специальности можно рассматривать как активизацию самостоятельной учебной деятельности.