

организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения. Такая система на современном этапе должна включать информационную компьютерную поддержку.

Использование средств информационных технологий позволяет обеспечить изучение иностранных языков в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность студента, выстроить обучение в соответствии с интересами и целями каждого, ввести в процесс обучения межкультурный компонент.

При организации самостоятельной работы студентов-старшекурсников в процессе обучения немецкому языку мы используем проектную деятельность. Целью самостоятельной работы студентов в микрогруппах есть подготовка и проведения презентаций с использованием Power Point. Такой выбор работы обусловлен необходимостью студентов представлять свои собственные результаты деятельности как в учебном процессе (при защите дипломных, магистерских работ, выступлениях на международных конференциях, семинарах, участии международных студенческих проектах), так и в их будущей профессиональной деятельности.

Такая организация самостоятельной работы студентов при обучении немецкому языку, как структурного компонента учебного процесса по иностранным языкам, будет способствовать подготовке студентов к успешному иноязычному деловому общению в их будущей профессиональной деятельности.

А.В. Вдовичев (Минский государственный лингвистический университет)

Н.Г.Оловникова (Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В ВИДЕ ТЕСТОВ

В настоящее время особую актуальность в системе высшего образования приобрел вопрос контроля качества. При этом контролируется как процесс преподавания, так и усвоения знаний студентами, магистрантами.

За последнее время контроль усвоения учебного материала при помощи тестов всё больше привлекает к себе внимание педагогов, в том числе преподавателей иностранных языков.

Специфика тестов для контроля овладения иностранным языком заключается в следующем:

- прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;
- стимулируя интеллектуальную активность студентов и магистрантов, тест требует минимального применения продуктивных форм;
- тест - хороший инструмент адаптации, так как самый материал теста служит подкреплением;
- облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему понимания иноязычной речи.

В процессе контроля используются различные виды тестов:

- тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;
- тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- тесты на группировку фактов.

Главным требованием методики составления теста является пригодность соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности. При составлении теста характер задания (чаще всего используются повествовательные предложения, богатые фактическим материалом, деталями, существенными для понимания иностранного языка), стремится к тому, чтобы задания теста излагались ясно, просто, обеспечивали только однозначные ответы на них. Кроме того, задания должны быть посильными для учеников, студентов и магистрантов.

Программы по иностранному языку указывают минимальный уровень обученности, который должен быть достигнут каждым студентом (магистрантом) к окончанию обучения в вузе. Для определения достижения целей программ по ИЯ предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму по стандартизированным тестам для измерения базового уровня обученности иностранным языкам.

Принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию программы по иностранному языку. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание иноязычного

материала. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

Рекомендуется соблюдать следующие **параметры тестов**:

Соответствие содержания тестовых заданий программе по иностранному языку (базовая часть тестовых заданий –70%- 85%), а также включение дополнительных тестовых заданий (вариативная часть тестовых заданий – 15%-30%).

Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

Тестовые задания по иностранному языку должны наиболее полно отображать содержание и ключевые понятия, связанные с иноязычной компетенцией, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

Для контроля качества составления тестов для проверки знаний, навыков и умений студентов и магистрантов рекомендуется проводить **внутреннюю экспертизу теста**. В процессе экспертизы проводится следующая работа:

- Выполняется каждое задание теста (указывается правильный ответ, приводится решение задания, где необходимо)
- Анализируются формулировки задания (проверяется предметная корректность формулировок)
- Анализируется содержание заданий на их тематическую принадлежность и уровень сложности (базовый, повышенный или высокий)
- Формулируются замечания каждому из заданий, в конструктивной форме с предложениями, что и как необходимо изменить.
- Формулируется заключение о пригодности теста для использования

Спецификация теста включает:

- Цель создания теста, обоснование выбора подхода к его созданию, описание возможных сфер его применения.
- Перечень нормативных документов (учебных, типовых программ, требований к уровню подготовки студентов, магистрантов, аспирантов и др.), используемых при планировании содержания теста.
- Количество заданий различной формы с указанием числа ответов к закрытым заданиям, общее число заданий в тесте.
- Вес каждого задания, рекомендуемый автором теста.
- Рекомендуемое время выполнения теста, среднее время выполнения одного задания с учетом специфики формы.
- Охват требований образовательных стандартов по иностранному языку.

План теста

При разработке плана тестовых заданий по иностранному языку делается примерная раскладка процентного содержания и видов речевой деятельности, определяется необходимое число заданий (но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.

Критерии выставления оценки

В соответствии с общепринятым положением при промежуточном и итоговом тестировании задание считается выполненным, если студент правильно ответил на 55 и более процентов вопросов.

Оценки по десятибалльной системе выставляются в соответствии с общими нормативными требованиями и программой по иностранному языку.

М.Ф. Войтов

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

ВОЗМОЖНОСТИ РАДИО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Использование радио позволяет лучше освоить понимание устного высказывания, концентрирует внимание студентов, повышает их способность восприятия информационных реалий языка, используя акцент, голос, ритм, тональность голоса самым активным образом. По своим характеристикам радио может иметь сильную аффективную сторону и развивает воображение, что дает возможность использовать самые разные виды деятельности. Более того, оно дает доступ к