

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Контроль готовности к овладению деятельностью (предваряющий учебный процесс)	Тестирование
Контроль готовности к учебной деятельности (как часть учебного процесса)	Опрос (разные виды, в том числе тестирование)
Контроль процесса овладения компонентами деятельности (в ходе учебного процесса)	
Контроль результатов учебной деятельности (как часть учебного процесса)	Опрос (разные виды, в том числе тестирование), контрольные устные и письменные зачетные работы
Контроль результатов учебной деятельности (после завершения учебного процесса)	Контрольные устные и письменные работы, в том числе тестирование; зачеты, экзамены; курсовые и дипломные работы

Каждый преподаватель должен учитывать психическое состояние обучаемых в процессе контроля, объективно комментировать и оценивать ответы контролируемых учащихся, управлять этим процессом, нейтрализуя негативные эмоции и состояния. Педагогу необходимо уметь адекватно пользоваться не только вербальными средствами для выражения оценки, но и соответствующими интонационными структурами, темпом и тембром своего голоса, той или иной высотой тона (в случае устной формы контроля). С этими умениями неразрывно связана адекватная этика общения, уважительное отношение к обучающемуся, к возможности его волнения в процессе проверки.

М.П. Ковальская

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день одним из условий успешного обучения в высшей школе иностранному языку как средству общения рассматривается применение модульной технологии, обеспечивающей системно-деятельностный подход к обучению, ориентированному на

обеспечение образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его индивидуальными способностями.

Сущность модульной технологии состоит в том, что студенту предлагается индивидуальная учебная программа. Задача студента – осознанно и самостоятельно (под экспертным руководством преподавателя) достичь определенного уровня подготовки.

Структурно-содержательной единицей модульной программы является модуль (учебный блок, включающий целевой план действий, банк информации и методическое руководство для студента по достижению им дидактических целей), который часто совпадает с темой или блоком взаимосвязанных тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для успешного внедрения модульной технологии в практику, при разработке программы и каждого модуля учитываются принципы теории модульного обучения:

Принцип модульности, который предполагает:

- а) конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой цели, поставленной перед студентами;
- б) представление учебного материала законченным блоком;
- в) интегрирование различных видов и форм обучения.

Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов, что подразумевает представление учебного материала в рамках одного модуля как единого целого, направленного на решение интегрированной дидактической цели.

Принцип динамичности, который включает идею открытости, которая, в свою очередь, предполагает возможность изменения содержания учебного материала модуля в соответствии с текущим социальным заказом, и подбора эффективных форм организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Принцип системности знаний и их действенности и оперативности. Этот принцип реализуется через формулирование методов деятельности для достижения студентами цели модуля.

Принцип гибкости, который предполагает направленность обучения на развитие личности студента через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности.

Принцип осознанной перспективы. Для реализации этого принципа указывается комплексная дидактическая цель, как заранее планируемый результат обучения, успешность которого определяется оценочной системой. Обучение индивидуализируется через мониторинг по определению зоны актуального развития каждого студента и зоны его ближайшего развития.

Принцип разносторонности методического консультирования. Этот принцип подразумевает как включение в модульную программу рекомендаций студентам, облегчающих усвоение информации, так и консультационно-координирующую роль преподавателя на основе индивидуального подхода к каждому студенту.

Известно, что успешность обучения в значительной степени определяется не только качеством учебно-методических материалов, но и использованием соответствующих методических и педагогических технологий для их систематизации и доведения до студентов, мотивацией студентов к осознанному самостоятельному достижению определенного уровня знаний, взаимодействием преподавателя и студента и наличием постоянной обратной связи. Поэтому модульная технология обучения, базирующаяся на принципах, отвечающих этим условиям, дает определенную гарантию эффективности обучения.

М.С. Корсак

(Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

Современный выпускник специальности «Туризм и гостеприимство», получающий профессию гида-экскурсовода, должен владеть развитыми умениями иноязычного общения в условиях профессиональной деятельности, в процессе которой возникает необходимость рассказывать иностранным туристам о достопримечательностях Беларуси как туристического центра, комментировать информацию по прочитанным иноязычным источникам. Таким образом, все большее внимание привлекают вопросы разработки эффективных современных систем обучения студентов туристских специальностей профессионально-ориентированной устной монологической речи. *Актуальность* темы и проблемы исследования определяется, с одной стороны, возросшими потребностями в улучшении качества подготовки по иностранному языку будущих специалистов туристских специальностей, связанными с ориентацией современного образования на международные стандарты и развитием Беларуси как туристического центра; а, следовательно, необходимостью поиска новых путей совершенствования процесса обучения, с другой стороны,