

- самостоятельная работа в течение семестра в виде чтения дополнительных текстов по теме с заданиями, просмотра видеоматериалов, выполнения индивидуальных заданий по теме, тренировочных контрольных работ с ключами, подборки материалов по теме, обобщения этого материала, отчета о проделанной работе в виде дневника читателя \ студента, написания эссе, скетчей, экзаменационных тем, подготовки презентаций;

- аудиторные групповые занятия, причем приоритет отдается аналогам естественных форм коммуникации (дискуссии, круглые столы, проекты, презентации и др.);

- работа в мультимедийном классе и лингафонном кабинете.

«Дискурсивная практика (английский язык)», являясь частью единой системы профессионального языкового образования, подготавливает студентов к изучению ряда практико-ориентированных языковых дисциплин на старших курсах и направлена на развитие лингвопрагматических компетенций и их интегрирование с фактологическими знаниями в рамках единой профессиональной личности.

**Ф.М. Кириллова**

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

### **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Применение инновационных технологий при подготовке студентов языковых специальностей обусловлено тем, что сегодня от будущих специалистов требуются не просто глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации применять новые знания в собственной деятельности, а также непрерывно поддерживать процесс самообучения. Одним из важных компонентов новых технологий в системе образования является компьютерное тестирование, которое не случайно выступает сегодня как в качестве комплексной оценки деятельности вуза, так и в качестве критерия системы менеджмента качества.

Несмотря на большой объем исследований, проведенных в области педагогической тестологии, ряд исследователей отмечают недостаточную изученность научно-теоретических основ технологии компьютерного тестирования. Существует разрыв между потенциальными возможностями и практическим внедрением компьютерных технологий тестирования.

При изучении дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий)» студентами третьего курса важную роль играет полнота и объективность промежуточного и экзаменационного контроля учебного материала.

Сравнительный анализ обучающего, развивающего и воспитательного потенциала компьютерных тестов позволило выделить их преимущества перед традиционными формами контроля:

- контроль большого объема изученного учебного материала, мониторинг учебной деятельности;
- равные условия для всех студентов, исключение субъективности оценки;
- экономия времени преподавателя как на занятии, так и для проверки ответов студентов;
- активизация самостоятельной работы студентов;
- легкость проведения тестов независимо от количества студентов в группах;
- возможность установления количественных и качественных показателей владения учебным материалом;
- возможность накопления и анализа электронной базы тестовых заданий и ответов тестируемых;
- возможность дистанционного обучения.

Практический опыт использования компьютерных тестовых систем позволил выявить и их недостатки:

- трудоемкость составления тестов и поддержание их актуальности;
- сложность оценки уровня тестовых заданий и разработки шкалы оценивания;
- необходимость адаптивности тестирования к учебному процессу;
- снижение уровня заинтересованности, появление утомляемости тестируемых при большом объеме тестовых заданий;
- при использовании глобального тестирования может оказаться, что основной целью для студентов является сдача теста, а не получение знаний по предмету;
- трудность формулировки ответов на неоднозначные вопросы.

Однако, несмотря на недостатки, тестовые системы находят все более масштабное применение в учебном процессе.

Используемая нами тестовая система Moodle позволяет задавать несколько типов вопросов, из которых при обучении немецкому языку широко используются:

1. «короткий ответ» (необходимо вписать краткий ответ, как правило, состоящий из одного слова);

2. «вложенные ответы» (вписать несколько пропущенных слов);
3. «множественный выбор» (выбрать правильный вариант из нескольких);
4. «на соответствие» (выбрать соответствие между элементами двух списков).

На основе статистического анализа выборки из порядка 1500 вопросов, составленных несколькими преподавателями, была выявлена частотность использования вопросов разных типов. Анализ показал, что при обучении языку наиболее распространенным является тип вопроса «вложенные ответы» (47% от общей совокупности вопросов). Этот тип позволяет производить проверку владения как грамматическими, так и лексическими навыками. За ним следует тип вопроса «множественный выбор» (25%), который является наиболее характерным для тестовых систем, однако менее востребованным при изучении языка. И, наконец, типы «короткий ответ» (15%) и «на соответствие» (13%) используются реже ввиду их меньшей универсальности по сравнению с другими типами вопросов.

Анализ результатов выполнения тестов показал, что у студентов в целом сформированы умения, требующиеся для выполнения заданий высокого уровня. Однако часть студентов при прохождении тестов испытывает трудности.

Был проведен анализ ошибок, допущенных при выполнении экзаменационного теста студентами третьего курса. Объем исследуемой выборки составил 600 ответов, из которых доля ответов с ошибками – 20,7%. В результате анализа разработана классификация характерных ошибок и определен их численный состав:

- ошибки в определении лексических единиц в вопросе «вложенные ответы» (31%);
- грамматические ошибки (21%);
- ошибки в определении лексической единицы в вопросе «на соответствие» (19%);
- отсутствие ответа (15%);
- опечатки (6%);
- орфографические ошибки (4%);
- невнимательное прочтение инструкции к заданию (2%);
- вписывание в пропуск лишних слов (2%).

В целом использование средств компьютерного тестирования в преподавании немецкого языка показало их высокую эффективность по сравнению с традиционными средствами. При этом постоянно будут возрастать требования к профессионализму преподавателя, его знаниям в области создания и использования тестовых систем и его опыту в области психологии образования.