

Упражнения для аудиалов:

- 1) работа с аудиоматериалами;
- 2) работа с литературными источниками (песни, стихи, рифмовки).

Упражнения для кинестетиков:

- 1) работа у доски;
- 2) активные виды работ (ситуативные диалоги, монологи, работа в малых группах);
- 3) соревнования, конкурсы.

Таким образом, при изучении иностранного языка необходимо учитывать психолого-педагогические особенности памяти учащихся. Этому вопросу стоит уделять особое внимание, поскольку лишь принимая во внимание индивидуальные психо-физиологические особенности можно повысить эффективность обучения, влиять на глубину знаний учащихся и способствовать повышению мотивации при изучении иностранного языка.

**С.В. Камеко**

(Витебский государственный университет имени П.М.Машерова)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

В контексте требований компетентного подхода к организации лингвистического образования на первый план выдвигается задача формирования ключевых компетенций специалиста-лингвиста (коммуникативной и учебной). Одним из способов решения названной проблемы может стать *активизация самостоятельной работы студентов* в условиях аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

Известно, что самостоятельная работа студентов способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения.

Вопросам организации автономной, самостоятельной деятельности студента в системе профессионального образования вообще и при обучении иностранному языку (ИЯ) в частности особое внимание уделяется в целом ряде методических исследований и научных работ последних лет.

Ориентация на развитие языковой личности и таких её качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры, автономность в использовании иностранного языка, креативность в

решении различных задач средствами изучаемого языка, требует наиболее пристального внимания к содержанию и методике организации самостоятельной работы студентов лингвистических вузов и предполагает среди прочего:

- разработку новых методических подходов и технологий, позволяющих студентам в кратчайшие сроки и наиболее эффективным образом сформировать учебную компетенцию;

- пересмотр содержания обучения на предмет его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного усвоения и овладения под руководством преподавателя;

- развитие и внедрение разнообразных форм самостоятельной работы, рассчитанных на условия аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов;

- модернизацию и развитие технологий оптимального использования различных средств обучения.

В рамках получившей распространение в отечественной методике концепции коммуниктивно-когнитивного обучения ИЯ самостоятельная работа приобретает особое значение, так как является принципиальным звеном процесса профессионального образования.

Необходимо отметить, что основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в вузе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуниктивных умений на адаптивном уровне. То есть приоритетные потребности самостоятельной работы над изучаемым материалом определяются необходимостью и потребностью компенсировать то, что не было ещё изучено, но необходимо для реального общения. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности (адаптивности) в использовании иностранного языка. Степень этой мобильности обеспечивается за счёт *способности и готовности* студента к продуктивной самостоятельной работе над языком, к дополнению своих языковых знаний и умений, коррекции и совершенствованию, поддержанию достаточно высокого уровня владения ИЯ, устранению возможных ошибок и неточностей.

Основная задача введения такой формы организации самостоятельной работы студентов, как самостоятельная контролируемая работа (СКР),- сохранить качество обучения при сокращении аудиторной нагрузки, а так же ускорить адаптацию студентов младших курсов к системе вузовского обучения.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую

практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что какие бы знания и в каком бы объёме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Где же выход? Выход в том, чтобы научить учащихся приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путём, овладеть как можно большим разнообразием видов и приёмов самостоятельной работы.

**Е.Ю. Кирейчук**

(Минский государственный лингвистический университет)

### **«ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА» – ДИСЦИПЛИНА НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в РБ и мире определяют потребность в специалистах, активно владеющих иностранными языками в сфере профессиональной коммуникации. Еще одним шагом на пути практического решения вопроса стала разработка нового лингвометодического обеспечения в условиях повышения автономности студента и доли самостоятельной работы в образовательном процессе. В основе современных методик преподавания иностранных языков лежит прагмалингвистический подход, утверждающий необходимость ситуативно-обусловленного обучения речевой деятельности. Преобладающей становится интегративная модель изучения языка и речи как двух неразрывно связанных аспектов – **дискурсивно-когнитивная**.

Данное выступление является попыткой перенести в плоскость педагогической реальности требования образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню освоения учебной дисциплины «Дискурсивная практика (английский язык)» для специальности 1–020308–1– «Иностранный язык (английский)».

«Дискурсивная практика (английский язык)» обеспечивает переход от базового к профессионально-ориентированному циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин. На 3-м году обучения в рамках дисциплины совершенствуется и активизируется иноязычная