something. I said: "I'll take it, but I haven't money ... me." (M Twain "The One-Million-Pound Banknote")

При составлении такого вида заданий необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие изучаемой \ повторяемой теме;
- задание не должно содержать много пунктов;
- в нем не должно быть много незнакомых слов;
- вызывать у школьников интерес к заданию, желание его выполнять;
- содержать четкую установку.

Описанный вид работы помогает привлечь ребят к активной самостоятельной деятельности на уроке, сделать процесс овладения иностранным языком интересным для учащихся, что будет полезным при обучении в вузе. Характер работы с заданиями данного типа направлен на эффективную подготовку учащихся к олимпиадам, централизованному тестированию. В свою очередь, учитель имеет великолепную коллекцию лексико-грамматических заданий, что помогает формировать у учащихся целостную картину строя английского языка.

Л.В. Кажекина

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В последнее время и в школе и в вузе остро стоит проблема неуспеваемости по иностранным языкам. Каковы причины этой проблемы и как ее решить? Зачастую эти вопросы остаются без ответа.

Цель данной статьи — рассмотреть возможности индивидуализации обучения ИЯ с учетом видов памяти. На наш взгляд, суть проблемы неуспеваемости заключается в том, что всех обучают одинаково, не принимая во внимание индивидуальные особенности видов памяти. Именно поэтому ученик или студент становится неуспевающим и теряет мотивацию к изучению ИЯ. Необходимо каким-то образом оптимизировать учебную деятельность.

Оптимизация учебной деятельности предполагает наряду с другими мерами и индивидуализацию процесса обучения. Бесчисленное разнообразие методов обучения лишь подтверждает принцип: не один из них не подходит для всех обучаемых. В итоге

многие недостаточно успевают в усвоении ИЯ, потому что они не вписались в рамки унифицированного подхода, поскольку их индивидуальные особенности не соответствуют применяемым методам обучения.

Итак, теоретической основой оптимизации учебной деятельности по усвоению ИЯ является установленное в психолингвистике понятие о том, что базой становления и функционирования речевых умений и языковых навыков является чувство языка, мышления и память.

Назначение учета индивидуальных особенностей памяти индивидуальные и интересы, личностные обучаемых на решение образовательной задачи. Выделяют три вида слуховую, зрительную и моторную. В организации восприятия следует иметь ввиду, что по своей модальности учащиеся условно распределяются на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Визуал - человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения. Аудиал - тот, кто получает основную информацию через слух. Кинестетик - тот, кто воспринимающий информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. Существует также четвертый тип – дискрет. Это человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория людей встречается реже всего, а детям, в том числе и школьникам, обычно вовсе не свойственна. Провести с учащимися диагностику на определение репрезентативной системы (ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации) поможет тест Б.А. Левиса и Ф. Пукелика.

Таким образом, преподавателю важно знать особенности памяти – как свои, так и своих учеников и, опираясь на эти знания, помогать усваивать учебный материал, задействуя, по возможности, все каналы ввода информации.

На основе результатов тестов, бесед и наблюдений определяется преобладающий вид памяти, а также способ обработки информации. Знание о типах памяти позволяет разработать различные виды обучающих упражнений, направленных на реализацию практической цели обучения — овладение учащимися коммуникативной компетенцией.

Итак, приведем несколько видов упражнений с учетом преобладающего вида памяти.

Упражнения для визуалов:

- 1) работа с иллюстрациями, игры с карточками;
- 2) работа с видеоматериалами;
- 3) работа со схематическими материалами (схемы, таблицы, диаграммы).

Упражнения для аудиалов:

- 1) работа с аудиоматериалами;
- 2) работа с литературными источниками (песни, стихи, рифмовки).

Упражнения для кинестетиков:

- 1) работа у доски;
- 2) активные виды работ (ситуативные диалоги, монологи, работа в малых группах);
 - 3) соревнования, конкурсы.

Таким образом, при изучении иностранного языка необходимо учитывать психолого-педагогические особенности памяти учащихся. Этому вопросу стоит уделять особое внимание, поскольку лишь принимая во внимание индивидуальные психо-физиологические особенности можно повысить эффективность обучения, влиять на глубину знаний учащихся и способствовать повышению мотивации при изучении иностранного языка.

С.В. Камеко

(Витебский государственный университет имени П.М.Машерова)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

требований компетентностного контексте подхода лингвистического первый образования организации план формирования компетенций выдвигается задача ключевых специалиста-лингвиста (коммуникативной и учебной). Одним из способов решения названной проблемы может стать активизация самостоятельной работы студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

Известно, что самостоятельная работа студентов способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения.

Вопросам организации автономной, самостоятельной деятельности студента в системе профессионального образования вообще и при обучении иностранному языку (ИЯ) в частности особое внимание уделяется в целом ряде методических исследований и научных работ последних лет.

Ориентация на развитие языковой личности и таких её качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры, автономность в использовании иностранного языка, креативность в