

### Литература

1. Банкевич, Л.В. Тестирование лексики иностранного языка / Л.В. Банкевич. – Москва : Высшая школа, 1984. – 112 с.
2. Брейгина, М.Б. О контроле базового уровня обученности студентов иностранному языку / М.Е. Брейгина // Иностр. языки в школе. – 1991. – № 2. – С. 22-32.
3. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общие вопросы методики : учеб. пособие / Л.В. Щерба. – 3-е изд. – М., 2002. – 160 с.

**Т.В. Дементьева, Е.И. Коваленко**

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является проектирование (метод проектов), когда учащиеся активно включаются в процесс коммуникативной деятельности. В современном понимании проект – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки:

- 1) проблематизации
- 2) планирования
- 3) самоанализа и рефлексии
- 4) презентации
- 5) исследовательской работы.

Основными целями и задачами использования проектной технологии при организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку являются:

- 1) самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;
- 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;
- 3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Виды проектов:

- 1) ролевые игры, драматизации, инсценировки (сказки, телешоу, праздники, музыкальные представления и т.д.)
- 2) исследовательские (страноведение, обобщение научных знаний, исторические, экологические и т.д.)

3) творческие (сочинения, перевод, сценарии, стенгазеты и т.д.)

4) мультимедийные презентации. [1, 133]

Выделяют следующие этапы работы над проектом: 1) Подготовительный (планирование проекта): Определение темы проекта; определение проблемы и цели проекта; обсуждение структуры проекта, составление плана работы. 2) Основной (выполнение проекта): презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка; сбор информации; работа в группах; анализ собранной информации; подготовка презентации проекта. 3) Завершающий: демонстрация проекта. 4) Контролирующий: оценка проекта.

Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Из источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Учащиеся применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая. Кроме того, проблемность и разнообразие форм и видов данной технологии предполагает наличие межпредметных связей, что позволяет дать обучающимся яркое представление о мире, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о многообразии материальной и художественной культуры. Основной акцент делается на развитие образного мышления, на понимание причинно-следственных связей и логики событий, на самореализацию и самовыражение не только учеников, но и учителя. Проектная методика требует от преподавателя тщательной подготовки, профессионального мастерства, эрудиции. [2, 3-10]

Использование проектной методики является одной из составляющих гуманизации образовательного процесса, так как учащиеся с разным уровнем языковой подготовки участвуют в работе в соответствии со своими возможностями.

Таким образом, метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

#### **Литература**

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. / В.В. Копылова. – М. : Глобус, 2007. – С.133-138.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе, 2000 – №2. – С.3-10