

Для обеспечения работы УНМЛЦ заведующие кафедрами филологического факультета совместно с координатором центра (ответственным лицом, назначенным директором гимназии):

планируют и реализуют организационную, учебно-методическую, научную работу УНМЛЦ;

обеспечивают гимназию научными, учебно-методическими, информационно-справочными материалами;

создают совместные авторские коллективы для разработки актуальных учебно-методических материалов для преподавателей, учителей, учащихся, студентов. Готовят такие материалы к изданию, в том числе в издательстве университета;

принимают меры к комплектованию и оформлению помещения УНМЛЦ, предметных кабинетов, стендов и музейных экспозиций гимназии и университета;

привлекают учащихся гимназии к работе в научных кружках, студиях, творческих коллективах, функционирующих в университете, организуют для них ознакомительные экскурсии в музеи, научные лаборатории, творческие мастерские университета;

создают на базе УНМЛЦ необходимые условия для совершенствования профессиональной подготовки студентов;

проводят работу по оказанию методической помощи преподавателям гимназии и других учреждений общего среднего образования города и области;

организуют и обеспечивают по согласованию с управлением образования Витебского областного исполнительного комитета проведение системных и разовых мероприятий по повышению квалификации учителей иностранных языков, русского языка и литературы, учреждений образования Витебской области.

Начатая сравнительно недавно (в феврале 2012 года) уже проведенная работа свидетельствует о практической результативности такой формы взаимодействия университета и школы, а значит о жизнеспособности и перспективности УНМЛЦ.

**М.В. Василькова**

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА**

Овладение иностранным языком связано с формированием у студентов произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и

совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Навыки же, как известно, вырабатываются только в ходе систематического выполнения определённых действий с учебным материалом, т.е. таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

Устная речь и, в первую очередь, говорение осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых в ВУЗе выполняет преподаватель и студенты. Однако обучение говорению предполагает определённые стадии, для которых самостоятельная работа является наиболее адекватной формой.

Практика подтверждает, что проблема дальнейшего повышения эффективности обучения и интенсификации учебного труда может быть успешно решена только при условии, если высокое качество занятий под руководством преподавателей будет сочетаться и подкрепляться хорошо организованной самостоятельной подготовкой.

В самостоятельную работу целесообразно также включать определённые звенья работы над языковым материалом – знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении. Что касается чтения, то этот вид деятельности совершается читателем главным образом наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа вполне ему соответствует. Аудирование в настоящее время происходит не только в аудитории, без подготовки, в присутствии преподавателя, с его голоса или в фонозаписи, но существуют и аудиотексты для самостоятельной работы студентов, и эта форма работы вполне применима к данному виду речевой деятельности. Обучение письму также предполагает определённые этапы, на которых самостоятельная работа играет, большую роль, чем аудиторная работа.

В методике принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий (копирующий); полутворческий; творческий.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен при изучении иностранного языка, поскольку он лежит в основе других её уровней, и он «ответствен» за формирование произносительно-лексико-грамматической базы, за создание образцов в памяти студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Организация самостоятельной работы при изучении иностранного языка, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования. В настоящий момент ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменения подхода к организации самостоятельной работы. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она

организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения. Такая система на современном этапе должна включать информационную компьютерную поддержку.

Использование средств информационных технологий позволяет обеспечить изучение иностранных языков в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность студента, выстроить обучение в соответствии с интересами и целями каждого, ввести в процесс обучения межкультурный компонент.

При организации самостоятельной работы студентов-старшекурсников в процессе обучения немецкому языку мы используем проектную деятельность. Целью самостоятельной работы студентов в микрогруппах есть подготовка и проведения презентаций с использованием Power Point. Такой выбор работы обусловлен необходимостью студентов представлять свои собственные результаты деятельности как в учебном процессе (при защите дипломных, магистерских работ, выступлениях на международных конференциях, семинарах, участии международных студенческих проектах), так и в их будущей профессиональной деятельности.

Такая организация самостоятельной работы студентов при обучении немецкому языку, как структурного компонента учебного процесса по иностранным языкам, будет способствовать подготовке студентов к успешному иноязычному деловому общению в их будущей профессиональной деятельности.

**А.В. Вдовичев** (Минский государственный лингвистический университет)

**Н.Г. Оловникова** (Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В ВИДЕ ТЕСТОВ**

В настоящее время особую актуальность в системе высшего образования приобрел вопрос контроля качества. При этом контролируется как процесс преподавания, так и усвоения знаний студентами, магистрантами.

За последнее время контроль усвоения учебного материала при помощи тестов всё больше привлекает к себе внимание педагогов, в том числе преподавателей иностранных языков.