

**А.В. Алексеева**

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

## **ОБУЧАЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**

Проблема разработки качественных тестов и тестовых заданий весьма актуальна в наше время, поскольку они стали занимать заметное место в современном образовательном процессе. Вопросам тестологии, т.е. теории и практики тестирования, уделяется достаточно большое внимание в литературе.

Е.А. Михайлычев отмечает, что по данным некоторых исследователей насчитывают до 300 наименований различных видов и форм тестов, их сущностных и различительных характеристик. При этом различные наименования нередко относятся к одному и тому же виду тестов. Например, педагогические тесты именуется как «дидактические тесты», «учебные тесты», «тесты для контроля знаний и умений», «тесты достижений», «тесты успешности». Между тем, два последних наименования представляют собой лишь разновидность понятия «педагогические тесты», а не само это понятие как общее [1, с. 37].

Педагогический тест – это система специально подобранных проверочных заданий, составленных по тестовой форме, позволяющая количественно оценить учебные достижения человека в одной или нескольких областях знаний [2, с. 11].

Тест обладает составом, целостностью и структурой. Он состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Целостность теста означает взаимосвязь заданий, их принадлежность общему измеряемому фактору. Каждое задание теста выполняет отведенную ему роль и потому ни одно из них не может быть изъято из теста без потери качества измерения. Структуру теста образует способ связи заданий между собой. В основном, это так называемая факторная структура, в которой каждое задание связано с другими через общее содержание и общую вариацию тестовых результатов.

Что касается функциональной нагрузки педагогических тестов, то в тестовых, как и в других формах контроля, преобладает диагностическая функция. Однако педагогические тесты обладают ярко выраженной и все возрастающей обучающей функцией, поскольку направлены на достижение следующих целей:

- обеспечить пропедевтику и актуализацию знаний при изучении нового материала;
- закрепить знания по теме, сконцентрировав внимание на наиболее значимых, ключевых вопросах и понятиях;

- ликвидировать пробелы в знаниях;
- стимулировать развитие общих способностей;
- систематизировать знания учащихся;
- реализовать уровневую и профильную дифференциацию

учащихся.

Воспитывающая и мотивирующая функции педагогических тестов также не вызывают сомнения. Регулярное проведение независимого текущего и тематического тестирования в течение учебного года заметно повышает у учащихся мотивацию обучения на основе уверенности в объективности оценки, развивает дух состязательности в достижении более высоких личных результатов.

Методическая функция тестового контроля заключается в том, что регулярное применение тестов, обеспечивая мобильную обратную связь, влияет на методику обучения, делая ее более гибкой, дифференцированной и направленной на достижение каждым учеником запланированных результатов.

Развивающая функция тестового контроля лучше выражена у заданий, контролируемых межпредметные знания [3, с.7-8].

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что существует несколько подходов к классификации педагогических тестов. Остановимся подробнее на выделенных В.С. Аванесовым двух основных видах тестов: традиционных и нетрадиционных.

По его мнению, традиционный тест представляет собой единство, по меньшей мере, трех систем:

- содержательной системы знаний, описываемой языком проверяемой учебной дисциплины;
- формальной системы заданий возрастающей трудности, описываемой значениями долей неправильных ответов и другими показателями;
- статистических характеристик заданий и результатов испытуемых [4].

К традиционным тестам относятся тесты гомогенные и гетерогенные. Целью гомогенного теста является объективная, качественная, и эффективная оценка структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по одной учебной дисциплине. В нем не допускается использование заданий, выявляющих другие свойства. Гетерогенный тест представляет собой систему заданий для оценки уровня подготовленности учащихся по нескольким учебным дисциплинам [5, с. 15]

К нетрадиционным тестам можно отнести тесты интегративные, адаптивные, многоступенчатые и так называемые тесты с критериально-ориентированной интерпретацией результатов.

В интегративном тесте диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний двух и большего числа учебных дисциплин.

Адаптивный тест представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

Говоря о так называемых "критериально-ориентированных тестах", мы рассматриваем не сам тест, а интерпретацию его результатов. Тест выявляет то, что ученик знает и может делать, а не то, как его результаты соотносятся с результатами других тестируемых, т.е. данный тип тестов предназначен для определения уровня обученности относительно некоторого критерия, а не относительно групповых норм [5, с. 38].

#### Литература

1. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология: научно-методическое пособие / Е.А. Михайлычев. – М. : Народное образование, 2001. – 432 с.
2. Хлебников В.А. Особенности разработки отраслевого стандарта «Тестирование педагогическое. Термины и определения» / В.А. Хлебников // Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – № 9. – С. 5-30.
3. Дятлова К.Д. Материалы курса «Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии»: лекции 1–4 / К.Д. Дятлова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 76 с.
4. Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова [Электронный ресурс] / Теория и методика педагогических измерений. – Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory3.html>. – Дата доступа: 04.02.2012.
5. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина. – М. : Изд. РУДН, 2000. – 164 с.

**Ю.А. Балло**

(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

### **ОБУЧЕНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЮ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Основная задача, на которую ориентировано изучение иностранного языка в неязыковом вузе, - это научить студентов пользоваться иноязычной литературой по специальности в профессиональных целях и уметь высказываться на иностранном языке по вопросам, связанными с будущей профессией.

Задача по формированию умения пользоваться литературой по специальности часто остается нерешенной. Очевидно, что одной из