

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»



Березко Татьяна Анатольевна,
учитель-дефектолог
2-й квалификационной категории
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»

В статье представлен план-конспект учебного занятия по теме «Виды медицинских учреждений» по программе вспомогательной школы (первое отделение 3-й класс).

Цель – расширить и закреплять знания учащихся о видах медицинских учреждений.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать знания учащихся о медучреждениях;
- расширять представление учащихся о медучреждениях и их работниках;
- закреплять и обобщать материал о видах медучреждений.

Коррекционно-развивающие:

- развивать наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, словесно-логическую, долговременную память, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать навык чтения;
- обогащать активный и пассивный словарный запас учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- способствовать адаптации учащихся в социуме.

Оборудование: картинки с изображением больницы, поликлиники, аптеки, врача, машины скорой помощи; карточки с заданиями, презентация с использованием фотографий учащихся «Наша экскурсия в медучреждения», презентация к уроку «О врачах», мультимедийный проектор, медикаменты, муляжи продуктов питания.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.

Наши ушки на макушке,
Глазки хорошо открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести.

Чтобы гости дорогие
Захотели вновь прийти.

II. Сообщение темы урока.

Отгадайте загадку:

Если кто-то занеможет,
Он немедленно поможет.
Есть сироп, зеленка, йод.
Голова болит, живот?

Хочешь градусник, уколы?

Нет, болеть не стоит в школе.

Все же заболел? Не плачь!

Вмиг тебе поможет... (врач)

Сегодня на уроке мы с вами поговорим о тех медучреждениях, в которых работают врачи, о тех медучреждениях, в которые можно обратиться за медпомощью, в которых можно приобрести медпрепараты, лекарства.

III. Основная часть урока.**А) «Подбери картинку» (соотнесение изображения медучреждения с его названием)**

– На предыдущем уроке мы с вами совершили экскурсию в различные медучреждения, говорили о их видах. Сейчас я проверю, как внимательно вы меня слушали и все ли запомнили.

– У меня есть три картинки с изображениями медучреждений и карточки с записями к ним. Вам необходимо правильно подобрать картинку к моему высказыванию.

– Медучреждение, где врачи устанавливают диагноз и способ лечения, ведут медкарты и выписывают рецепты (поликлиника).

– Медучреждение, в котором изготавливают и продают лекарства (аптека).

– Медучреждение, в котором люди лечатся в течение длительного периода времени, не выходя из него до полного выздоровления (больница).

– По какому телефону можно вызвать «скорую помощь»? (103) (демонстрация картинки с изображением машины скорой помощи)

Б) Просмотр презентации с использованием фотографий учащихся во время экскурсии в медучреждения

Во время просмотра презентации учителем проговариваются правила и этапы поведения в поликлинике, покупки медпрепаратов в аптеке. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся активизируют знания, полученные на предыдущем уроке, используя такие понятия, как больница, врач, медсестра, санитар, поликлиника, регистратура, медицинская карта, талон, аптека, фармацевт, рецепт.

В) Дидактическая игра «Аптека»

Из предложенных предметов уберите те, которые нельзя купить в аптеке. (Баночки и стикеры с таблетками, предметы ухода за детьми, муляжи фруктов, овощей, конфет, канцелярские предметы, вата, бинт, йод.)

Г) Физкультминутка:

– Для того, чтобы нам с вами меньше посещать врача и ходить за лекарствами в аптеки, я советую вам ежедневно делать физические

упражнения. Давайте мы с вами сейчас и проведем физкультминутку.

На зарядку 3-й класс!

Мы присядем все сейчас (раз, два, три),

Высоко поднимем руки (раз, два, три),

Будем жить всегда без скуки.

Повернемся вправо, влево.

Вновь работать будем смело.

Д) «Соотнеси правила здоровья» (работа с карточками)

Для того, чтобы быть здоровыми, необходимо придерживаться и других правил здоровья.

Не забывайте о личной гигиене.

Не заводи вредных привычек.

Правильно питайся.

Соблюдай чистоту.

Больше двигайся.

Сочетай труд и отдых.

Е) «Качества врача» (работа с карточками)

– Выберите положительные и отрицательные качества врача. (Доброжелательный, внимательный, умный, заботливый, бессердечный, злой, ленивый, хитрый.)

Ж) Просмотр презентации «История о врачах»**IV. Заключительная часть урока. Подведение итогов. Оценивание деятельности учащихся**

– Какие виды медучреждений вы запомнили?

– Куда обращается человек, если нужна консультация врача, осмотр, постановка диагноза?

– Куда обращается человек, чтобы приобрести медпрепараты?

– Куда направляют человека для длительного лечения?

Врачи помогают и взрослым и детям.

Как самые добрые люди на свете.

Врачи облегчают страдания вокруг.

За это «спасибо» скажи им, мой друг.

– А я говорю вам «спасибо» за хорошую работу на уроке и хорошее поведение.

Хорошо вы потрудились,

Вам пора и отдыхать.

Переменку веселитесь,

И начнем урок опять.