

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)



Василенко Алла Петровна,
*преподаватель Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова,
магистр образования*

УПРАВЛЕНИЕ НА УРОВНЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

В статье проведен анализ деятельности преподавателя по формированию познавательного интереса учащихся, обоснована необходимость управления процессом развития познавательного интереса учащихся, выявлены условия эффективного управления процессом развития познавательного интереса учащихся специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» на примере преподавания дисциплины профессионального цикла «Методика экологического образования».

Введение. Проблема развития познавательного интереса исследовалась в трудах социологов, философов, физиологов, психологов, педагогов. Социологическая сущность интереса изучалась многими философами и социологами (Т.Е. Глезерман, А.Г. Здравомыслов, В.Г. Нестеров и др.).

Философ П. Гольбах рассматривал интерес в качестве побудительной силы человеческих поступков. К. Гельвеций понимал интерес как основу деятельности людей, всех их нравов и представлений. Французские философы XVIII века определяли интерес как важнейшую «пружину» поведения человека.

К изучению значения интереса обращались в своих трудах К. Маркс и Ф. Энгельс. Они подчеркивали исключительное его значение в сложной динамике человеческой деятельности.

Понятие «интерес» рассматривалось также физиологами. Проблема интереса нашла свое отражение в исследованиях высшей нервной деятельности человека. И.П. Павлов доказал, что физиологической основой возникновения инте-

реса является ориентировочный исследовательский рефлекс.

Данная проблема нашла отражение в трудах психологов Б.Г. Ананьева [1], Л.И. Божович, Л.С. Выготского [12], А.Г. Ковалева, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.; педагогов Д.И. Писарева [3], К.Д. Ушинского [4], Н.Г. Морозовой, Н.Ф. Морозова, Г.И. Щукиной [5], Ф.И. Фрадкина, И.Ф. Харламова и др.

Основная часть. Недостаточная изученность проблемы управления развитием познавательного интереса учащихся, а также использование не в полной мере имеющихся возможностей для развития познавательного интереса учащихся послужили необходимостью проведения исследования.

Объект изучения – развитие познавательного интереса учащихся.

Цель работы: выявить условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся в процессе изучения дисциплины

профессионального цикла «Методика экологического образования».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- установить сущность познавательного интереса, его структуру, уровни развития;
- выявить специфику формирования познавательного интереса учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности;
- обосновать необходимость и раскрыть сущность управления развитием познавательного интереса учащихся;
- определить условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся.

Теоретической базой исследования является положение отечественной психолого-педагогической науки о познавательном интересе как личностном образовании, психологическую природу которого составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, взаимосвязанные в единое целое.

На констатирующем этапе исследования был выявлен уровень развития познавательного интереса учащихся. Для этого были использованы следующие критерии и показатели:

1. Обращенность учащихся к объектам.
2. Эмоциональная вовлеченность в учебный процесс.
3. Интеллектуальная активность.

При выборе критериев была использована методика исследования познавательного интереса Е.А. Кувалдиной, кандидата педагогических наук. На основе данных критериев выделены три уровня развития познавательного интереса учащихся: высокий, средний, низкий.

На этапе констатирующего эксперимента уровень развития познавательного интереса учащихся следующий: высокий – 12%, средний – 24%, низкий – 64%. Полученные фактические данные по итогам констатирующего эксперимента показывают, что учащиеся имеют разный уровень развития познавательного интереса. Поэтому посчитали необходимым управлять процессом развития познавательного интереса учащихся.

Познавательный интерес формируется на всех ступенях образования, в деятельности, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов. В Полоцком колледже учащиеся овладевают содержанием учебных дисциплин на разных специальностях, одной из которых является специальность «Дошкольное образование». Предметной областью данной специальности выступают воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции в этой области формируются у учащихся в процессе целостного изучения совокупности

дисциплин, обеспечивающих педагогическое образование специалиста системы дошкольного образования. Образовательный стандарт среднего специального образования (специальность 2-01 01 01 «Дошкольное образование») устанавливает основные требования к содержанию знаний, умений и навыков учащихся и компетенциям. Усвоение содержания знаний, умений, овладение компетенциями считаем возможным при наличии познавательного интереса.

Формирование познавательного интереса учащихся Полоцкого колледжа осуществляется в разных видах деятельности, одной из которых является учебно-познавательная. Это деятельность учащихся по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем. Она направлена не только на освоение знаний и умений, но и на самого субъекта (учащегося). Образовательный стандарт предъявляет требования к объему и содержанию знаний, умений учащихся по учебной дисциплине «Методика экологического образования». Усвоение содержания знаний, умений возможно при наличии познавательного интереса.

Управление есть особый тип деятельности. Специфика управления в отличие от других видов деятельности состоит в том, что это сложная рефлексивная деятельность, имеющая свой объект (объект управления). «Управление есть некоторая деятельность над деятельностью» [6]. Понятие «управление» может быть отнесено и к педагогической деятельности, которая организуется преподавателем с определенной группой учащихся. Выделяют различные типы управления в образовании, один из них – управление процессами (управление развитием, управление функционированием, инновационное управление и т.д.). Непосредственное назначение управления состоит в видении проблем, системном изучении ситуации и объекта, постоянном отслеживании и рефлексии.

Для проведенного исследования представляет интерес управление процессами, а именно управление процессом развития познавательного интереса учащихся. Традиционно в педагогике, когда говорят об управлении процессами, имеют в виду управление учебно-воспитательным процессом в масштабах урока или учебного заведения. Так, в масштабе урока, который является формой учебно-познавательной деятельности учащихся, управлением занимается преподаватель.

Управление процессом развития познавательного интереса учащихся означает вычленение процесса и его номинацию, определение его места, сущности и назначения в системе деятельности образования; определение динамики

и структуры процесса, вычленение проблемных и системообразующих элементов процесса, разработку системы мероприятий и действий по целенаправленному изменению процесса (прямая связь), отслеживание изменений в процессе и оценку результатов управленческих действий (обратная связь).

Всякое управление, в том числе и управление процессом развития познавательного интереса учащихся, решает следующие задачи:

1. Оценка состояния (оценка уровня развития познавательного интереса учащихся).
2. Планирование (определение путей, направленных на развитие познавательного интереса).
3. Организация (создание условий для развития познавательного интереса).
4. Мотивация (создание побудительных мотивов для учащихся, являющихся субъектами учебно-познавательной деятельности).
5. Контроль (проверка результатов).

Рассмотрев исследуемое явление, мы посчитали возможным изменение уровня развития познавательного интереса путем создания определенных условий для управления развитием познавательного интереса учащихся.

В ходе педагогического исследования определены составляющие деятельности преподавателя по формированию у учащихся познавательного интереса в процессе учебно-познавательной деятельности:

1. Включение в материал урока интересных фактов по изучаемой теме.
2. Наличие на уроке материала, требующего мыслительной активности.
3. Продуманность системы самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Положительные тенденции учащихся, связанные с отношением к деятельности на уроке.
5. Побуждение преподавателем к постановке познавательных вопросов учащимися.
6. Объяснение нового материала, опираясь на самостоятельный поиск учащихся.
7. Организация совместного обсуждения учащимися изучаемых вопросов.
8. Поощрение самостоятельного решения познавательных задач.
9. Формирование в процессе урока приемов мыслительной деятельности (сравнение, аналогия, обобщение и т.д.).

Так, реализация технологии проблемного обучения, использование методов активного обучения, продуманная система самостоятельной работы учащихся в процессе учебного занятия, а также регулярное выполнение ими самостоятельных и творческих заданий позволили повысить уровень развития познавательного интереса. На формирование познавательного интереса учащихся к изучаемой области знаний положи-

тельное влияние оказали: интересные факты по изучаемым темам, наличие на учебных занятиях материала, требующего мыслительной активности; побуждение преподавателем к постановке познавательных вопросов учащимися, объяснение нового материала, опираясь на самостоятельный поиск учащихся; организация совместного обсуждения изучаемых вопросов, формирование в процессе урока приемов мыслительной деятельности (сравнение, аналогия, обобщение и др.). Каждое учебное занятие предполагает наличие: информационных материалов обучения, литературы для самообразования и углубленного изучения темы, дидактических материалов (таблиц, схем и др.), вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся, а также заданий для самоконтроля знаний учащихся.

Заключение. В ходе исследования определены условия эффективного управления развитием познавательного интереса учащихся, которые скомпонованы следующим образом:

методический компонент: наличие учебной литературы и ее новизна, адекватный целям обучения дидактический материал, использование ТСО, новизна материала и интересная подача информации, обеспечение эффективной обратной связи, применение эффективных методов обучения;

содержательный: теоретико-методологический уровень занятий, новизна знаний и использование достижений науки, логичность построения курса, практическая направленность материала, наличие межпредметных связей;

деятельностный: характер обучения, стимулирование самостоятельной работы, применение знаний в практической деятельности, научно-исследовательская работа учащихся;

лично-субъектный: личностные качества преподавателя; теоретическая и методическая оснащенность обучающего, педагогический такт, создание эмоционально-положительного настроения на занятиях; способность преподавателя к активизации внимания учащихся, стимулированию познавательной деятельности, созданию ситуации успеха;

мотивационный: первичная установка на обучение, понимание учащимся значимости обучения для практической деятельности;

коммуникативно-интерактивный: соотношение вербальных и невербальных приемов доведения материала, перцептивные умения преподавателя, владение способами педагогического взаимодействия «субъект–субъект»;

социально-психологический: организация коллективной деятельности, состязательность и взаимопомощь, использование коллективного мнения.

Управление на уровне преподавателя носит научно-организованный, целенаправленный и системный характер, может способствовать фор-

мированию познавательного интереса учащихся. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения условий преобразования познавательного интереса в профессиональный, а также путей и средств его формирования в практической и исследовательской деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ Психология. – Л., 1959. – № 265, вып. 16.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3.
3. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. – М., 1984.
4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. – М., 1974. – Т. 2.
5. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М., Просвещение, 1988.
6. Мацкевич, С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А. Мацкевич. – Минск: И.И. Логвинов, 2011. – 260 с.

Приложение

План учебного занятия

Тема: **Авторские программы экологического образования дошкольников**

Цель:

Дать понятие об основных направлениях экологического образования дошкольников в альтернативных программах.

В результате урока учащиеся должны быть ориентированы на уровни:

«*знать*» виды программ экологического образования в зависимости от содержания, целей и задач;

«*уметь*» соотносить цели экологических программ с теорией и практикой экологического образования;

«*овладеть*» умением вступать в диалог, моделировать ситуацию.

Тип занятия – комбинированный.

Ход учебного занятия

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания (уплотненный опрос):

– устный (проанализировать объем и содержание представлений о растениях в разных возрастных группах);

– письменный (тест по разделу «Животные»).

III. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (целеполагание, актуализация знаний, мотивация предстоящей работы).

Сообщение цели и темы урока.

План:

1. Виды программ экологического образования.
2. Характеристика содержания знаний о природе в авторских программах экологического образования.

IV. Изучение материала.

Учебная ситуация «Подумаем вместе».

– *Проблемный вопрос* (Зачем мы знакомимся с авторскими программами экологического образования?)

– *Устное изложение*.

Вторая половина 1990-х годов – это бурное проявление творческой инициативы в экологическом образовании: исследовательскими коллективами и отдельными авторами создается множество программ.

За последнее время были подготовлены программы **двух типов – комплексные**, направленные на всестороннее развитие детей, и **парциальные**, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития, среди последних – немало экологических парциальных программ – «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас», «Юный эколог».

По содержанию, целям и задачам программы можно условно подразделить на три основные группы:

1) программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;

2) программы эстетико-культурно-экологической направленности;

3) программы социально-экологической направленности.

Так, Л.М. Кларина в своей программе «Экономика и экология» отмечает, что данные разработки направлены на совершенствование экономического, экологического и социального сознания детей. Проблемы экономики и экологии рассматриваются автором через вопросы использования природных ресурсов и анализ потребностей человека. Многие детские сады используют в работе персонажей, придуманных автором, – Гном Эконом, Фея Экологии.

Т.В. Потапова в программе «Надежда» наряду с вопросами в области окружающей среды большое внимание уделяет ознакомлению с правами человека, проблемой рационального природопользования. Полное название программы – «Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека». Автор подчеркивает, что «при ознакомлении ребенка с окружающим миром... следует делать упор не столько на знания о предметах и явлениях, сколько на навыки бережного и неразрушающего обращения с ними и активное желание поступать щадящим и берегающим образом».

Авторские программы экологического образования

Программы экологической (биоэкологической направленности)	Программы эстетико-культурно-экологической направленности	Программы социально-экологической направленности
<p>акцентирование внимания на вопросах экологии (ознакомлении детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.)</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p> <p>Н.Н. Кондратьева «Мы»</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p>	<p>акцентирование внимания на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии на втором плане. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (огонь, вода, воздух, земля)</p> <p>В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик»</p> <p>И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская «Планета – наш дом»</p> <p>Т.А. Копцева «Природа и художник»</p>	<p>преобладание социальной направленности (социальной экологии, экономики, валеологии)</p> <p>Н.Н. Вересова «Мы – земляне»</p> <p>Т.В. Потапова «Надежда»</p> <p>Л.М. Кларина «Экономика и экология»</p>

Работа с таблицей «Виды программ».

– Моделирующая ситуация встречи с авторами программы «Семицветик»

(выбор белого и черного оппонента, белый оппонент отмечает положительный момент программы, черный-отрицательный).

Метод «ПОПС-формула»

П – позиция, О – объяснение, П – пример, С – суждение.

V. Первичная проверка понимания учащимися нового материала (анализ таблицы).

VI. Закрепление и систематизация знаний.

Метод «3 предложения».

VII. Домашнее задание (самостоятельно проанализировать авторскую программу Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»).

VIII. Итог работы

Продолжи предложение

Самым сложным было...

Самым интересным было...

Рефлексия.

Номинации: «Самый активный», «Самый внимательный к ответам других», «Самый молчаливый».