

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ



Метелица Анна Сергеевна,
*доцент кафедры управления
и технологий образования
государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена одной из актуальных проблем современности – кризису компетентности педагога. Раскрыты республиканские структуры системы постдипломного экологического образования. Выделены основные направления (этапы) экологического образования педагогов в повышении квалификации. Представлен опыт Витебского областного института развития образования по повышению экологической культуры педагогов.

Введение. В начале XXI века среди глобальных проблем современного мира ученые называют: истощение ресурсов, социальные и национальные конфликты, глобальный экологический кризис, экономические проблемы, ядерную опасность и другие. Но самая большая опасность нынешнего столетия исходит от кризиса компетентности человека.

В начале прошлого века период обновления знаний в системе образования составлял 20 лет, в настоящее время данный цикл длится 6–8 лет. Это требует постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности.

Основная часть. Среди главных андрогогических принципов образования взрослых ученые называют: приоритет самостоятельного обучения; самостоятельной деятельности; опоры на опыт обучающегося; актуализацию результатов обучения; осознанности обучения; развития образовательных потребностей; индивидуализацию, системность и контекстность обучения.

Из всех этапов системы непрерывного экологического образования ступень постдипломного образования в научно-педагогическом плане изучена не достаточно системно. В настоящее время систему постдипломного экологического образования педагогов составляют следующие основные институциональные структуры:

– Факультеты повышения квалификации республиканских государственных университетов;

– Международный государственный университет имени А.Д. Сахарова;

– Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

– Экологический информационный центр «Эко-Инфо» (г. Минск);

– Березинский биосферный заповедник;

– Республиканский и областные экологические центры детей и юношества;

– Самообразовательная деятельность педагогов.

Становление системы экологического образования в РБ и странах СНГ проходило в 60–70-е годы XX столетия (1977 г. – первая международная конференция по образованию в области окружающей среды, г. Тбилиси). В развитии системы постдипломного экологического образования педагогов можно условно выделить несколько направлений, которые целесообразно рассматривать как основные этапы этого развития:

1. Биологический – этап активного распространения экологических знаний через преподавание биологии. В системе постдипломного образования ведущие методисты-биологи осуществляли экологический всеобуч посредством изучения основных разделов классической экологии, разнообразные формы экспедиционной и экскурсионной работы. На этом этапе проведено обновление программы по биологии с целью развития у школьников элементарной экологической грамотности.

Домжеричская СШ Лепельского района, расположенная на территории Березинского биосферного заповедника, в 70-х годах утверждена областным управлением образования опорным учебным заведением Витебской области по экологическому образованию учащихся. На территории школьного лесничества Домжеричской средней школы в 1984 году заложена первая экологическая тропа в РБ, издан путеводитель, проведены областные и республиканские семинары педагогов по закладке и использованию экологических троп в учебно-воспитательной работе школ.

2. Биолого-географический этап. В рамках этапа основное внимание к экологической тематике переходит от биологии к географии: изучение естественных и измененных ландшафтов, полевые работы по географии и экологии своего края, создание экологических карт и атласов и другое.

3. Естественнонаучный этап, интегрирующий многие учебные предметы естественнонаучного цикла, к биологии и географии присоединились химия и интегративный курс «Естествознание». В рамках данного подхода особое внимание отводится проведению экологических практикумов на основе использования физико-химических и биологических методов. Данное направление нашло отражение в образовательных программах повышения квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

4. Социогуманитарный – этап включения социально-экологических знаний в процессе изучения предметов гуманитарного цикла. Естественное вхождение экологии в поле гуманитарных наук проходило не только на уровне содержания, но и на уровне форм организации занятий и внеклассных мероприятий (конкурс фотографий, сочинений, рисунков, плакатов на экологическую тематику).

5. Интегративный этап, объединяющий (синтезирующий) воедино вышеуказанные подходы, включая разработку программ и учебно-методических материалов по самостоятельному курсу экологии, организацию комплексных программ и проектов, проведение экологических практикумов и социально-экологических практик и другие.

В экологическом образовании педагогов в Витебском областном институте развития образования в последние десятилетия нашли отражения все вышеназванные направления (этапы) развития системы повышения квалификации.

В своей работе мы использовали исследования и пособия следующих ученых: В.Н. Алексева, И.Ю. Алексашина, Н.М. Верзилина, С.Н. Глазачева, Э.В. Гирусова, А.В. Даринского, Н.В. Добрецовой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, С.С. Кашлева, В.М. Корсунской, Ю.И. Полянского, Н.А. Рыкова, В.С. Шиловой, И.Т. Суравегиной, В.А. Явина и других.

В нашем представлении готовность учителя к эколого-педагогической деятельности является

целостным образованием, интегрированным свойством его личности, системой ее качеств, обеспечивающих создание условий развития экологической культуры учащихся, формирования у них ответственного отношения к природе. Эта готовность определяет наличие у учителя системы эколого-педагогических знаний, умений, действий, установок на осознание эколого-педагогических целей и задач, моделей вероятного поведения по их выполнению, определение средств, условий, технологий, эколого-педагогической деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата в развитии экологической культуры учащегося.

С этой целью для учителей экологии, биологии, географии, сельскохозяйственного труда, методистов и руководителей кружков экологических центров, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школ и других специалистов системы образования подготовлены и изданы следующие научно-методические пособия:

– «Развитие экологической культуры учащихся», в котором нашел отражение содержательно-смысловой компонент в развитии экологической культуры среднего и старшего школьного возраста, анализируются содержание, формы и методы нравственно-ценностного отношения к природе;

– «Формирование экологической культуры учащихся» (из опыта работы Домжеричской средней школы Лепельского района), где раскрыты научно-методические основы экономического образования в Домжеричском гуманитарном экологическом центре;

– «Экологическая культура школьников: содержание, опыт, перспективы», в котором рассмотрены организационно-педагогические условия и этапы развития, формирования и становления экологической культуры младших школьников, подростков и старшекласников; опыт учреждений образования Витебской области по развитию экологической культуры; проектная и театральная деятельность учащихся как эффективная форма формирования экологической культуры. В приложении пособия предложены экологические ситуации, игры, тестовые задания, сценарии праздников по экологии;

– «Особенности экологического воспитания в дошкольных учреждениях образования на примере формирования у старших дошкольников представлений о биоценозе луга».

Заключение. Технологическое поле экологического образования в повышении квалификации составляют такие технологии: педагогические мастерские, рефлексивные технологии, игровые технологии, самообразование. Умелое сочетание разных подходов, обеспечивающих эффективность конечного результата, – основная задача преподавателей и методистов ГУДОВ «ВОИРО».