

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФОРМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА



Пунчик Вероника Николаевна,
*доцент кафедры педагогики
УО «БГПУ имени М. Танка»,
кандидат педагогических наук*

О ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФОРМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА

Данная статья посвящена проблеме использования информационных (компьютерных) технологий в педагогическом процессе вуза. В качестве «единицы» дидактического процесса предложено применение моделей-предписаний, в каждой из которых актуализирован один из возможных механизмов обучения: «рецепция», «действие», «открытие», «внушение», «переживание», «общение».

Введение. Современный этап развития общества характеризуется глобальной информатизацией и интеллектуализацией всех сфер общественного производства. Информационные технологии в образовании получили в настоящее время чрезвычайно широкое распространение на всех ступенях обучения. Специальные исследования в этой области ведутся более полувека: уже стали классикой научные труды А.И. Берга, Б.С. Гершунского, В.Я. Ляудис, Е.И. Машбица, Н.Ф. Талызиной и других российских ученых. Анализ их работ позволил обобщенно представить качественно новые возможности организации педагогического процесса на основе применения компьютера, а технические возможности современных технологий позволяют раскрывать их дидактический потенциал.

Основная часть. Информационные (компьютерные) технологии обучения – педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Выделение компьютерного обучения в специфическую об-

ласть педагогических явлений связано не только с тем, что реализация алгоритма обучения с помощью компьютера придает процессу обучения ряд новых специфических черт, но и с тем, что применение компьютера позволяет во многих случаях реализовать такие алгоритмы обучения, которые педагог в условиях массового обучения физически осуществить не сможет.

В связи с кардинальными изменениями системы образования, обусловленными информатизацией, возникает необходимость в уточнении особенностей дидактического процесса с учетом специфики компьютерного обучения.

В определении компьютерного обучения мы опираемся на дефиницию С.В. Вабищевич, что оно представляет собой специфическую искусственную дидактическую систему, в которой с помощью адаптивных цифровых образовательных ресурсов реализуется индивидуализированный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся посредством алгоритмизированного замкнутого управления с использованием адекватных моделей-предписаний и дифференциальных форм применения компьютера, в результате которого у субъектов

обучения формируются определенные компетенции [1].

Применение моделей-предписаний в качестве «единицы» дидактического процесса, представляющей собой описание на уровне общего продуктивного характера взаимодействия преподавателя и студентов, обосновано И.И. Цыркуном [2] в контексте разработанной им культурно-праксиологической концепции. В каждой из моделей-предписаний актуализирован один из возможных механизмов обучения: «рецепция», «действие», «открытие», «внушение», «переживание», «общение».

Целесообразным обобщенным основанием дифференциации форм применения компьютера выступает, на наш взгляд, его роль в организации учебно-познавательной деятельности.

Для обеспечения полного усвоения материала темы компьютер моделирует действия педагога, работающего индивидуально с обучаемым, при этом компьютер выступает в форме репетитора. В данном случае каждое действие обучаемого находится под контролем компьютерной программы.

Компьютер также может обеспечивать прохождение обучаемыми отдельного этапа учебного занятия, осуществляя при этом одну из следующих функций: оценка текущего уровня знаний; преподнесение нового материала; выработка одного или нескольких практических умений; контроль знаний и умений и других. В этом случае он используется в форме *квазипреподавателя*.

Исследование различных объектов, процессов, явлений, предметных ситуаций на компьютере связано с работой в специализированных средах. В данном случае компьютер применяется как *моделирующая среда*. При этом изучение реального объекта с помощью его компьютерной модели становится важнейшим инструментом познания.

Применение компьютера для поддержки процесса усвоения и связанных с ним видов деятельности студентов имеет несколько аспектов.

Компьютер в форме *сервисного средства* является источником предоставления студентам информации в электронном виде, выступая мультимедийным аналогом традиционных средств

обучения. Так, это могут быть презентации, сопровождающие и иллюстрирующие объяснение; справочные системы, содержащие иерархически организованный информационно-справочный материал; учебно-методические материалы в электронном виде, электронные хрестоматии, электронные дидактические комплексы и другие.

Применение компьютера как *инструментального средства* предполагает, что на этапах учебной деятельности определенный вид работы либо отдельные действия осуществляются самим студентом с использованием компьютера. Это связано с созданием и оформлением студентами собственных образовательных продуктов: ведением конспектов в электронном виде, компьютерным оформлением проектов и творческих работ, созданием презентаций выступлений и других. Если компьютер используется учащимся как средство доступа к Интернет, для поиска различных источников информации в глобальной и локальных сетях, обеспечения телекоммуникационного взаимодействия между удаленными субъектами обучения, то компьютер является в этом случае *средством телекоммуникации или провайдером*.

Заключение. Таким образом, формы применения компьютера могут быть различными по степени управления учебно-познавательной деятельностью студента: как специфически педагогическими (репетитор, квазипреподаватель, моделирующая среда), так и общего назначения, играющими вспомогательную роль в процессе усвоения (сервисное средство, инструментальное средство, провайдер). Их адекватный выбор в сочетании с моделями-предписаниями определяет продуктивную стратегию организации электронного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вабищевич, С.В. Профессиональные задачи учителя в сфере компьютерного обучения [Электронный ресурс] / С.В. Вабищевич, И.И. Цыркун // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/520>. – Дата доступа: 01.04.2015.
2. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.