

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



Царик Ирина Антоновна,
*исполняющий обязанности
заведующего кафедрой педагогики
УО «БГПУ имени М. Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА

Данная статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов педагогических специальностей по педагогике. Обоснована необходимость реализации компетентностного подхода в данной области. Определены требования к обновленному содержанию самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода, предложены формы ее организации.

Введение. Повышение качества образования требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда. Сегодня в высшей школе в ситуации перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов резко возрастают роль и значение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента является частью образовательного процесса, одной из эффективных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основная часть. Проблема разработки концептуальных основ организации самостоятельной работы студентов выступает объектом исследования философов, социологов, психологов и педагогов. В основе исследований проблемы самостоятельной работы студентов (СРС) являются: основные положения теории познания; концептуальные положения о деятельностной и творческой сущности личности и ее многофакторном развитии; философия субъектно-гуманистического подхода к обучению; принципы взаимосвязи теории и практики, активности в процессе деятельности; единство сознания и деятельности. Для разработки теоретических оснований организации самостоятельной работы студентов-будущих педагогов важное значение имеют идеи теории личности как субъек-

та деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), теории мотивации (А.Г. Асеев, Л.И. Божович, Ю.М. Орлов, П.Я. Якобсон и др.), теории учебной деятельности (П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.), концепция непрерывного и инновационного образования (В.Ф. Взятышев, В.И. Горюва, Н.С. Розов, И.И. Цыркун, В.Е. Шукшунув и др.). В работах белорусских ученых (О.Л. Жук, И.И. Казимирская, В.В. Сергеенкова, А.В. Торхова и др.) раскрыты научно-методические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики и др. Вместе с тем обращение к научной литературе позволяет констатировать, что исследований по проблеме организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода в этой области еще недостаточно.

Компетентностный подход ориентирует на формирование академической, профессиональной и социально-личностной компетентности педагога в самоорганизации учебно-исследовательской деятельности, что определяет его универсальную способность самостоятельно проектировать и реально обеспечивать новое качество образования в учреждении среднего образования.

Компетентностный подход сочетается с другими концептуальными подходами: *антропологическим*, согласно которому необходима подготовка педагога к оказанию обучающемуся педагогической поддержки в процессе его саморазвития, что требует от него наличия опыта самосовершенствования, самоорганизации и саморегуляции своей активности во всех сферах жизнедеятельности; *культурологическим*, ориентирующим на осмысление студентами ценностных оснований самостоятельной учебно-познавательной деятельности, осознание этой деятельности как сферы своего морального, мировоззренческого самоопределения как сферы культуротворчества; *личностным*, который ориентирует на создание условий для становления целостно-личностного опыта субъекта образовательного процесса, связанного с развитием его личностных функций, его индивидуальности; *акмеологическим*, согласно которому осваиваемая в процессе СРС педагогическая деятельность рассматривается как возможность наилучшего для каждого студента способа реализации себя в жизни, а становление индивидуального стиля этой деятельности – как механизм достижения вершины в профессии; *контекстно-деятельностным*, что предполагает организацию СРС в контексте будущей профессиональной деятельности.

В своей совокупности разработанные теоретические основания и концептуальные подходы позволили обосновать идеи организации самостоятельной работы студента в процессе профессиональной подготовки будущего педагога на основе компетентностного подхода. Среди них: идея непрерывного образования, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман и др.); идея принципиальной возможности повышения качества обучения за счет построения учебного процесса на основе увеличения роли самостоятельной работы обучающихся, когда центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность студентов в образовании (В.Н. Васильева, А.А. Вербицкий, М.Г. Гарунов, В.И. Горюва, М.И. Ерецкий, Г.Е. Ковалева, Т.П. Лизнева, С.И. Марченко, Н.А. Половникова, А.Н. Рыблова, Т.И. Шамова и др.); идея бинарности, определяющей то, что овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает условием организации самостоятельной работы обучающихся; идея готовности будущих педагогов к реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании как необходимой составляющей стандарта профессиональной подготовки педагога.

Обеспечение качества профессиональной подготовки будущего педагога на основе компетентностного подхода требует поиска новых подходов к организации самостоятельной работы в процессе изучения педагогики. Освоение образовательных программ по педагогике для специальностей профиля А Педагогика должно обеспечить формирование у студентов следующих групп компетенций:

академические компетенции, включающие совокупность универсальных учебных действий по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, применяемых как в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, так и в процессе формирования межпредметных, предметных и личностных компетенций обучающихся;

профессиональные компетенции, включающие способность решать педагогические задачи, связанные с реализацией компетентностного подхода к организации самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся учреждений среднего образования;

социально-личностные компетенции, включающие совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих будущему педагогу ставить педагогическую задачу в соответствии с социальным заказом общества, способность существенно повышать качество самостоятельной работы, успешно осваивать программу обучения в педагогическом университете.

Определены требования к обновленному содержанию самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода.

Оптимизация процесса сочетания аудиторных занятий, точнее, собственно самостоятельной работы студентов и управляемой самостоятельной работы студентов. Мировая практика подтверждает эффективность увеличения доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий, для чего требуется распределение бюджета времени студента и определение трудоемкости различных форм самостоятельных работ.

Реализация принципа культивирования образа будущей профессиональной деятельности студентов. В этой связи организация СРС осуществляется в контексте профессиональной деятельности педагога. Учебно-познавательные и исследовательские задачи должны быть соотнесены с основными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся учреждения общего среднего образования – метапредметными, предметными и личностными. Все время обучения самостоятельная работа студента проходит в непосредственной связи с практикой.

Согласованность нормативного и индивидуально-избирательного компонентов СРС. Нормативно заданный компонент СРС выступает как внешний по отношению к студентам социальный опыт. Его носителями являются

учебно-программная документация (типовые программы, учебники, пособия) и преподаватели. Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной деятельности студента и предполагает вариативные способы освоения им нормативно заданным компонентом. Это достигается за счет предоставления студентам многообразия вариантов освоения стандартов педагогического образования. Студентам предлагается система заданий: обязательные (выполняется за счет лекционных и практических занятий, для самопроверки и самооценки), задания для углубленного изучения; задания по выбору.

В процессе организации самостоятельной работы студентов предусматривается реализация принципа учета структурных компонентов самостоятельной работы: целеполагания, планирования, определения содержания, отбора форм и методов, контроля и оценки результатов, рефлексии. Реализация этого принципа требует вооружения студентов умениями и навыками самостоятельной работы (формирование компетенций), так как педагог может обучить учащихся лишь в том случае, если умеет сам.

Принцип целостного проживания педагогического знания требует того, чтобы в процессе изучения педагогики цели самостоятельной работы студентов соответствовали структуре их готовности к профессиональной деятельности, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты. Это предусматривает последовательное применение средств мотивации в активной самостоятельной работе, повышение роли так называемого задачного подхода.

Ориентация на модульный подход к построению СРС по педагогике, что позволяет активизировать мотивы самостоятельной работы студентов, рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога. Студентам эта система дает возможность получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития (специалист) с учетом симптомокомплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей. Модульная программа является путеводителем для студентов в процессе изучения педагогики (в рамках рейтингового подхода) и определяет ее качество.

В процессе изучения педагогики активно используются такие формы самостоятельной работы студентов, как подготовка рефератов, докладов, рецензий, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые и дипломные работы; выполнение заданий при прохождении педагогической практики.

В ходе организации самостоятельной работы по педагогике студентам предоставляется возможность работы по технологии «Педагогическая папка студента» как одного из вариантов Портфолио. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий для самостоятельной работы. Так, при изучении курса «Педагогические системы и технологии» предполагается выполнение следующих работ: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита рефератов; выполнение исследовательских заданий; подбор материалов подготовки к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм; написание мини-сочинений и эссе; накопление освоенных педагогических методик и технологий; подготовка педагогического коллажа; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д. Тематика большей части работ является примерной, ее список можно дополнять. Студенты определяют по их выбору, какие работы составят содержание «Папки».

Организация самостоятельной работы на основе компетентного подхода призвана подготовить студента к самостоятельности в будущей профессиональной деятельности. Одной из важных задач подготовки компетентного педагога является задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал.

Заключение. Таким образом, формирование компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в учреждении высшего образования. Овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает важнейшим условием организации самостоятельной работы учащихся учреждений общего среднего образования [1–4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск: Университетское, 2005.
2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика»: пособие / авт.-сост. В.А. Капанова [и др.]; под общ. ред. В.А. Капановой. – Минск: БГПУ, 2007. – 231 с.
3. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 164 с.
4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.