



Рисунок 2.

Экспериментальная проверка подтвердила целесообразность использования разработанных материалов в процессе изучения функциональной линии в школе при обобщающем повторении курса математики. Результаты исследования обсуждались на 9 научных конференциях, отражены в материалах конференций и в статье «О формировании математической компетентности учащихся»[2].

Разработанная система задач направлена на формирование математической компетентности учащихся при изучении функциональной линии, позволяющей им осознавать изменчивость и динамичность реального мира, взаимную обусловленность реальных объектов и явлений, действовать эффективно в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Денищева, Л.О. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике /Л.О. Денищева, Ю.А. Глазков и др. // Математика в школе. – 2008. – № 6.
2. Лисова, М.И. О формировании математической компетентности учащихся / М.И. Лисова, О.Н. Карневич //Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – №1.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СППС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.Н. Мануйленко, Т.В. Яскевич

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»

Система профессионального образования как составная часть системы образования призвана обеспечивать потребность экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять запросы личности и тем самым выполнять социально-психологическую функцию. Неотъемлемым компонентом системы профессионального образования является социально-педагогическая и психологическая служба. Основная цель функционирования СППС в образовании – психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе общего и профессионального образования, формирование у учащегося психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие [2]. Целесообразность социально-педагогической и психологической службы в колледже определяется насущной потребностью общества в воспитании и развитии личности будущего учителя как субъекта профессионального образования, деятельности и общения. Возможные направле-

ния работы сотрудников службы в профессиональном учебном заведении многогранны. Деятельность СППС направлена на диагностику особенностей психофизиологического, социально-психологического и профессионального развития учащихся, выявление психологических отклонений, их профилактику и устранение, создание благоприятных условий для профессионального и личностного становления учащихся, профилактику дезадаптивного поведения учащихся, на профессиональное консультирование [1].

Важным звеном в работе СППС является психолого-педагогический консилиум. Основные целевые установки психолого-педагогического консилиума мы видим в следующем: активизировать опережающую поддержку и индивидуальную работу с учащимся, индивидуальную помощь ему; вывести учащегося из состояния фрустрации, создать более благоприятные условия для адаптации в процессе обучения и воспитания, для выстраивания собственной позиции и плана действий, стимулировать активность, самостоятельность; составить перспективную программу действий преподавателя.

Большое место в работе СППС колледжа занимает и психолого-педагогическое просвещение и профилактика. Данные направления работы организуются и проводятся как в заранее запланированное время, так и в процессе текущего обращения обучаемых и педагогических работников. При проведении психолого-просветительской работы мы опираемся на результаты диагностики, методические рекомендации и используем различные формы работы: лекции, диспуты, заседания круглого стола, просмотр видеофильмов, семинары, ток-шоу, дни открытых дверей, встречи и др. Психологическая профилактика ориентирована на создание благоприятного климата в учебном заведении, на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности будущих учителей. Отдельным компонентом в данном направлении мы выделяем психологический кружок «ПОИСК», охватывающий и включающий все направления деятельности СППС. Программа кружка «ПОИСК» разработана с целью вооружить учащихся знаниями, навыками и умениями по основным направлениям профессионально-личностного самосовершенствования.

Задачи кружка: формировать стремление учащихся к самопознанию; формировать способность распознавать личностные качества и качества других людей; формировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций; повышение эмоциональной зрелости учащихся; развивать навыки общения; умения слушать, высказывать свою точку зрения; развивать интеллектуальные способности учащихся, их педагогическое мышление; воспитывать моральные и волевые качества личности учащихся.

В ходе работы кружка нами используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика. Основное содержание программы составляют практические занятия-тренинги (примерно 70% времени) тесно переплетающиеся с изучением теоретического материала по темам кружка. Занятие-тренинг представляет собой интенсивный способ обучения, разновидность нового направления педагогики, обеспечивающего высокую познавательную активность обучаемого в овладении знаниями и умениями. Содержание занятий планируется нами заранее, но большое значение мы уделяем запросам и потребностям самих учащихся. Работа группы кружка рассчитана на три учебных года, начиная со второго курса. Первый год работы

направлен на познание себя, осмысление внутреннего мира личности, второй год обучения дает возможность участникам проанализировать свои слабые и сильные стороны в общении, научиться эффективной коммуникации, развить свои организаторские и коммуникативные способности. Тематику третьего года работы ребята предложили сами, на четвертом курсе их особенно волнуют проблемы взаимоотношений мужчины и женщины, создание семьи, детско-родительские отношения, а также повышение конкурентоспособности в новых экономических условиях, что и определило планирование работы кружка на четвертом курсе. Наши наблюдения показали, что работа кружка содействует частично решать проблему формирования способности к самореализации личности в юношеском возрасте, формирования конструктивного отношения учащихся к будущему; формирования способностей самостоятельно ставить жизненные цели.

Для сотрудников СППС важно с самого начала работы быть настроенным на взаимодействие и сотрудничество с администрацией и педагогическим коллективом учебного заведения.

Поскольку выпускники профессиональных учебных заведений должны обладать общими и специальными профессиональными умениями, определяемыми будущей профессией, то на их формирование должны быть направлены усилия как преподавателей спецдисциплин, так и сотрудников СППС. Преподаватель является связующим звеном между специалистами службы и учащимися. Если это звено не функционирует, т. е. педагог не воплощает в жизнь рекомендации психолога и педагога социального, то консультативная работа теряет смысл. Даже при проведении коррекционных занятий с учащимися их эффективность будет невелика, если в реальном педагогическом процессе ничего не изменится.

Таким образом, деятельность СППС колледжа носит комплексный характер, ориентированный на взаимодействие психопросветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности. В основе деятельности службы лежит приоритет индивидуальности учащегося; соотнесение форм, технологии психолого-педагогического сопровождения с закономерностями психического развития, с интересами и потребностями личности; образование и становление собственного опыта жизнедеятельности учащихся. Деятельность педагога социального и психолога призвана создать возможности для личностного и профессионального развития, которое должно стать управляемым прежде всего со стороны самого учащегося, так как именно такая позиция обеспечивает удовлетворенность выбранной профессией и личностный рост учащихся.

Список литературы

1. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: учеб. пособие / Т.П. Демидова. – М.: МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 112 с.
2. Попова, О.С. Проблемы психологического сопровождения профессионального образования в современных условиях / О.С. Попова // Психология. – 2009. – №2. – С. 35 -38.