



Рис. 4. Результаты эксперимента, проводимого в экспериментальном классе.

1. Было отмечено, что в экспериментальном классе после проведения эксперимента уже не было учащихся, которые не справились с заданиями.
2. Ученики, получившие неудовлетворительные оценки при проведении констатирующего эксперимента получили удовлетворительные оценки при проведении контрольного эксперимента.
3. Таким образом, можно сделать вывод, что применение мультимедийных средств на уроках биологии в целях повышения уровня знаний положительно влияет на активацию познавательной деятельности.

Список литературы

1. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информации. / А.В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ПЕДАГОГИКИ

Л.А. Журавлева

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

«Учить – это понятие прошлого. Школа вчерашнего дня, лозунгом которой было: сидеть, молчать и слушать. Учиться – это основополагающее понятие нового воспитания, лозунгом которого является: как можно больше спонтанности, самостоятельности, активности и самовыражения» - говорил А.Б. Добровольский [4, с. 75].

Цель статьи: проанализировать особенности и обосновать преимущества использования технологии коллективного решения проблем при изучении дисциплины «Педагогика» учащимися педагогической специальности колледжа.

Материалы и методы: в исследовании используется теоретико-методологическая литература по проблеме использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; применены методы общенаучного характера: анализ, синтез, обобщение, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день в педагогической теории и практике разработаны и применяются разные технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Согласно общепринятой классификации педагогических технологий выделяют группу технологий активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся. К ним относится в свою очередь технология коллективного решения проблем, получившая название модерация [3, с. 98].

Модерация (от лат. «moderatio») – регулирование, управление, руководство. Модерация – это организация процесса группового обсуждения в целях обозначения проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего

решения. Под модерацией понимается также способ проведения учебных занятий, который даёт возможность всем участникам принять общие решения, как свои собственные [5, с. 54]. Особенно актуальным является использование технологии коллективного решения проблем при изучении предмета «педагогика» на отделении педагогических специальностей, так как учебный материал позволяет решать проблемы дискуссионного характера, когда преподаватель стремится добиться заинтересованного и деятельного участия учащихся в их решении. Основными преимуществами использования модерации в учебном процессе являются:

- развитие способности учащихся к анализу информации и выявления проблем педагогического характера;
- развитие умения учащихся находить возможности и ресурсы для решения педагогических проблем;
- развитие умения выработать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия;
- развитие у учащихся способностей ведения переговоров и дискуссий (умение слушать другого, убеждать и принимать коллегиальные решения) [3, с. 99].

Роль модератора (преподавателя либо подготовленного учащегося) заключается в организации групповой работы, активизации и регламентации процесса взаимодействия участников группы на основе демократических принципов. Он должен обладать умениями организации процесса дискуссии, а не содержания обсуждаемой проблемы; иметь личностные характеристики лидера; направлять дискуссию, не допуская ухода в сторону, контролировать время, отведённое на тему; следить за поведением участников, не допуская конфликтов и нарушений установленных правил «игры»; уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами. Но при этом не должен: навязывать своё мнение; быть недоброжелательным; назидать, манипулировать; критиковать; рекламировать себя [2, с. 26].

Обязательными элементами модерации в учебном процессе являются:

- Руководящая роль модератора
- Наглядное представление мнений и идей
- Вербализация
- Презентация
- Осуществление обратной связи, сквозной рефлексии
- Благоприятная групповая атмосфера

Процесс модерации (коллективного решения проблем) включает 5 этапов:

1. Знакомство с целью установления свободной и доверительной атмосферы.
2. Определение и формулировка проблемы или темы обсуждения.
3. Обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов.
4. Обобщение конкретизация результатов работы.
5. Подведение итогов работы и обмен впечатлениями [5, с. 57].

Использование технологии модерации обеспечивает:

- Снижение эмоционального напряжения при обсуждении проблемы педагогического характера;
- Оперативность в выработке вариантов решений и достижение согласия оппонентов;
- Завершение обсуждения проблемы составлением плана конкретных действий;
- Возможность участников почувствовать свой вклад в выработку решений и принять персональную ответственность за их реализацию.

Реализация данной технологии на уроках в целом изменяет позицию учителя: он перестаёт быть носителем готовых знаний и становится организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся [1, с. 34].

Заключение. Данная технология способствует повышению интереса, творческой активности и самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков, в их применении на практике, что немало важно для будущих учителей и предполагает выбор таких методов, средств, форм, содержания обучения, которые являются наилучшими с точки зрения определённых критериев, наилучшими для конкретных условий и наилучшими из возможных вариантов. В целом технология коллективного решения проблем (модерация) обеспечивает достижение высоких результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях.

Список литературы

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Універсітэцкае, 2001. – С.31 – 34.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 24-26.
3. Петров, А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 175 с.
4. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 2 / Е.Ф. Сивашинская. – Мн.: Жаскон, 2008. – 192 с.
5. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов обучения / под ред. Г.В. Борисова. – М.: «Полиграф – С», 2002. – С. 54-58.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЯ) НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (КМ)

*Т.И. Забавская
Минск, УО ФПБ «МИТСО»*

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, (т.е. практическое овладение иностранным языком), все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Однако преподавание иностранного языка из-за своей коммуникативности всегда отличалось от других предметов большим творческим характером, большей направленностью на создание учащимися своих собственных речевых продуктов. Несомненно, это требует креативности, самостоятельности и критичности мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление можно реализовать через:

1. Обучение в сотрудничестве (сообща)

Рассмотрим некоторые варианты организации данной модели обучения в сотрудничестве (сообща).