

ления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению позитивных изменений. Вместе с тем, реализация нововведений на практике должна быть сопряжена с минимальными отрицательными последствиями. Поэтому внедрение инноваций в практику всегда предполагает подготовительный этап, включающий в себя моделирование, экспертные оценки, дальнейшую доработку и соотношение с последними достижениями в области образования.

Список литературы

1. Декарт, Р. Избранные произведения / под ред. В.В. Соколова. – М.: Госполитиздат, 1950. – 712 с.
2. Делия, В. П. Инновационное мышление / В.П. Делия. – Балашиха: АСЭПиМ, 1999. – 279 с.
3. Мамардашвили, М.К. Эстетика мышления / М.К. Мамардашвили. – М.: Московская школа полит. исследований, 2000. – 416 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В Республике Беларусь педагогическое образование должно соответствовать критериям качества и обеспечивать формирование способностей педагогов, позволяющих им работать в опережающем, а не в запаздывающем режиме, быть конкурентоспособными и профессионально мобильными [1, с. 38].

Введение. В условиях рыночной экономики забота о качестве профессионального образования является делом самого упреждения, которое должно гибко реагировать на запросы потребителя. Обозначенные позиции ориентируют педагогические коллективы на целенаправленную системную деятельность по профессиональной подготовке специалистов для начальной школы [2, с. 27]. Отечественные исследователи *Н.И. Демидова, А.Р. Коршун, Е.П. Булгакова* под профессиональным становлением понимают поэтапный динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к её развитию и изменению, к формированию позитивного отношения к будущей деятельности и овладению профессиональными знаниями, умениями, способами применения их в педагогической практике.

Повышение требований к профессиональной деятельности учителя привело к актуализации проблемы профессионального становления учащихся, совершенствования профессионально-практической подготовки специалистов. Цель данного исследования – выявить эффективные пути создания целостной образовательной среды, способствующей повышению качества практической подготовки будущих учителей.

Методы и материалы. В ходе исследования осуществлялся сравнительно-сопоставительный анализ, имели место обобщение, анкетирования.

Результаты и обсуждения. Процесс профессионально-практической подготовки требует создания специальных условий, стимулирующих саморазвитие обучающихся, создания «поля возможностей» для развития личности специалиста нового типа. Необходимо учитывать, что в современных условиях происходят быстрый рост и смена образовательных технологий, в

том числе и в начальной школе. Будущий учитель должен овладеть ключевыми профессионально-методическими способами деятельности, позволяющими осуществлять объективный анализ инновационных процессов, быть готовым к адаптации инновационных идей и эффективного педагогического опыта. И, разумеется, владеть инструментарием той или иной технологии [3, с. 22].

Следовательно, уже во время учёбы в колледже учащийся должен находиться в среде, содействующей формированию индивидуального стиля творческой деятельности, выработке готовности успешно решать профессионально-практические задачи. Поиски эффективных путей формирования подобной среды привели нас к выводу: нельзя сразу стать учителем-творцом, не научившись наблюдать за педагогическим процессом, видеть его изнутри, анализировать, сравнивать, сопоставлять, а затем уже самому действовать на этой основе.

Современная быстро модернизирующаяся образовательная среда ориентирует на расширение форм совместной деятельности учебного заведения с иными учреждениями образования, органами управления, с педагогическими научными школами. Идея объединить деятельность преподавателей колледжа, учителей начальной школы и профессорско-преподавательский состав Витебского государственного университета, в структуру которого входит Оршанский колледж, нашла отражение в организации на базе колледжа *учебно-научно-методического центра* (УНМЦ).

Данный центр был создан с целью более широкого содействия становлению учащихся как субъектов учебно-профессиональной деятельности, включения обучающихся в учебно-профессиональную общность, решения задач повышения качества практической подготовки специалистов, опираясь на лучший опыт в единой системе «вуз – колледж – региональные учреждения и органы управления образования». Свою деятельность УНМЦ осуществляет в соответствии со следующими принципами:

- *развития* (создание условий для личностного роста каждого учащегося);
- *психологического комфорта* (создание атмосферы, стимулирующей творческую активность учащихся; опора на мотивацию успешности);
- *сотрудничества, взаимодействия* (расширение способов наблюдения, изучения, апробирования передового педагогического опыта).

Мониторинг качества подготовки учащихся специальности «Начальное образование» выявил некоторые важные аспекты: 1) потребность в творческой педагогической деятельности не складывается стихийно, её надо формировать; 2) очень важно, чтобы учащийся уже в период учёбы осознавал себя причиной достигаемых в образовании результатов и нёс за них ответственность; 3) выпускник колледжа должен ясно представлять многоплановость методической работы в современной школе и иметь соответствующие навыки; 4) перспективный путь подготовки учителя, владеющего навыками исследовательской деятельности, - соединение лучшего в подготовке специалиста в условиях колледжа с лучшими достижениями вузовской науки.

С учётом данных положений была определена структурно-организационная модель центра. Привлекая к работе в рамках центра лучшие учительские и научные кадры Витебского региона, представителей органов управления образованием, мы исходили из того, что продиктовано временем: стратегической целью подготовки учителей должна стать не столько замена, модернизация устаревших профессиональных приёмов на новые, сколько развитие в ходе формирования практических умений способности учителя к самоанализу.

Сложившаяся структурно-организационная модель демонстрирует, что можно разнообразить формы взаимодействия колледжа и школ. Регулярными стали «Дни открытых дверей» по отдельным дисциплинам практики, практикуется приглашение школьных учителей на занятия частных методик преподавания, выездные мастер-классы наиболее опытных учителей.

Вызывают интерес, активизируют творческое методическое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы. На протяжении десяти лет проводятся для учащихся авторские методические семинары Г.В. Трафимовой, автора пособий по курсу «Человек и мир», авторский семинар учителя-методиста Г.Д. Боразновой, создателя учебно-дидактического комплекса по обучению грамоте.

Важным направлением рассматривается интеграция педагогической науки и практики. Актуальность интеграции обусловлена и фактами вхождения средних специальных учебных заведений в структуру университетского образования. Совместная деятельность колледжа и Витебского государственного университета им. П.М. Машерова – пример реальной интеграции, дающей хорошие плоды. Наряду с профессионально-практическими умениями и навыками последовательно формируется у будущих педагогов важнейшее профессиональное качество – способность к исследовательской деятельности. Представители профессорско-преподавательского состава ВГУ активно участвуют в работе центра, проводят для учащихся авторские семинары по наиболее актуальным проблемам филологической, математической, экологической подготовки специалистов для начального звена школы и их учителей.

Заключение. Таким образом, учебно-научно-методическое объединение выполняет функцию подготовки учителя начальных классов к более быстрой адаптации профессионала в меняющейся образовательной ситуации, развивает креативное мышление, создаёт условия для творческой самореализации. Его деятельность содействует повышению интереса к профессии, пониманию обучающимися значимости профессии учителя, осознанию гражданской ответственности за обучение и воспитание младших школьников. У учащейся молодёжи появляется причастность к педагогическому сообществу.

Список литературы

1. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.
2. Полещук, Н.Н. Обеспечение качества профессионального образования / Н.Н. Полещук // Народная асвета. – 2003. – № 6. – С. 26-28.
3. Григорович, Н.П. Роль учебно-научно-методического центра в практической подготовке будущих учителей / Н.П. Григорович // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №5. – С 20-27.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

И.А. Дзюба

Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

Кодекс Республики Беларусь об образовании предусматривает возможность реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов не только в очной, но и в заочной форме получения образования. Вид заочной формы обучения, при котором