

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Э. Богатырева

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Вхождение Оршанского колледжа в структуру УО «ВГУ им. П.М. Машерова» стимулировало развитие исследовательской деятельности учащихся. Выпускники колледжа продолжают образование в университете в сокращенные сроки, а специфика высшего образования предполагает большой объём самостоятельной работы, что требует наличия у студентов исследовательских умений. Кроме того, профессиональная деятельность специалиста в современном обществе невозможна без творческого подхода. Поэтому уже в колледже необходимо создавать условия для самостоятельной продуктивной учебной деятельности учащихся на основе исследовательского метода, прививать культуру профессиональной проектной деятельности путём развития аналитических и прогностических способностей обучающихся, чтобы на вузовскую ступень обучения они пришли готовыми к самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности [1, с.225].

Цель данной статьи – охарактеризовать исследовательскую деятельность учащихся в условиях функционирования колледжа в структуре университета.

Материал и методы. На основании изучения планирования научно-исследовательской деятельности СНО университета и НИОУ «Эрудит» колледжа, анализа выступлений учащихся на научно-практических конференциях для достижения поставленной цели были использованы методы: наблюдение, теоретический и сравнительно-описательный анализ.

Результаты и их обсуждение. Учебное исследование отличается от научного тем, что последнее нацелено на получение нового объективного знания. Главные же цели учебного – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний [2].

Исследовательская деятельность осуществляется учащимися колледжа в процессе выполнения курсовых и дипломных, творческих работ, рефератов, участия в работе научно-исследовательского общества учащихся (НИОУ) и предметных кружков. В становлении молодых исследователей можно выделить три этапа: адаптационный, индивидуальной творческой работы, совершенствование исследовательских умений и развитие творческого потенциала.

Первый этап характеризуется пробуждением интереса к исследовательской работе, выявлением творческих способностей, обучением навыкам организации творческой деятельности. Это осуществляется посредством применения в обучении проблемного метода, новых образовательных технологий, которые развивают мышление и способствуют овладению операциями анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, стимулируют самостоятельный поиск и обработку информации, вырабатывают установку на творчество. *На втором этапе* решаются задачи развития интеллектуальной творческой деятельности учащихся с учетом их интересов и способностей: они готовят доклады, рефераты, аннотации и др. Данные виды работ помо-

гают им в приобретении умений планировать исследовательскую работу, искать и систематизировать информацию, следовать логике изложения. *На третьем этапе* совершенствуются исследовательские умения – учащиеся вовлекаются в исследовательскую работу по определенной теме под руководством преподавателя: пишут курсовые и дипломные работы, готовят доклады, творческие работы, выступают на научно-практических конференциях (НПК) [3].

Начинающие исследователи приобретают опыт исследовательской деятельности в НИОУ «Эрудит», основные задачи которого:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- содействие развитию личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, а также создание условий, способствующих самообразованию;
- предоставление учащимся возможности участия в конкурсах и научно-практических конференциях, проводимых в рамках колледжа, университета, области и республики, опубликовать результаты своих исследований.

В рамках деятельности НИОУ работает экспертный совет, состоящий из научных консультантов (представителей университета), председателей цикловых (предметных) комиссий, преподавателей колледжа. Главная задача членов экспертного совета заключается в оказании профессиональной консультационной помощи учащимся в процессе работы над проектами, а также в независимой экспертизе работ, представляемых на промежуточные и заключительные этапы конкурсов, конференций и пр.

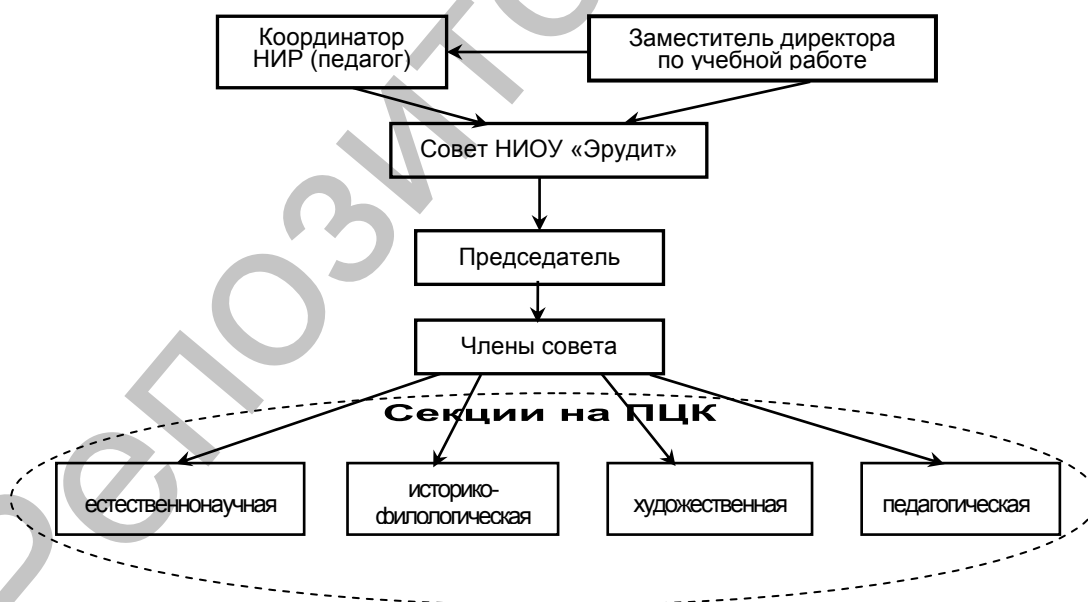


Рис. 1 – Структура управления НИОУ «Эрудит»

Исследовательская деятельность членов НИОУ организуется в индивидуальной и коллективной формах. Учащиеся выбирают определенную тему, с результатами исследования которой выступают на заседаниях секций, НПК, участвуют в конкурсах творческих работ, а также используют материалы на учебных занятиях, педагогической практике, при написании курсовых и дипломных работ и др. На ежегодной итоговой НПК определяются лучшие исследователи в каждой предметной секции, которые награждаются

дипломами и грамотами. Лучшие стендовые и устные доклады, рекомендованные экспертным советом и научными руководителями молодых исследователей, проходят окончательную рецензию и публикуются в сборнике материалов локального пользования «День науки».

Совместно с профессорско-преподавательским составом университета в колледже проводятся дни науки. Их программа предусматривает авторские семинары и презентации научно-методической литературы преподавателей университета, НПК, круглые столы, выставки и другие мероприятия. Непосредственное общение учащихся с учеными, их консультации и помощь не только стимулируют интерес к исследовательской работе, но и оказывают большое значение на дальнейшую профессиональную деятельность будущих специалистов.

Следует отметить, в организации научно-исследовательской работы колледжа существенное значение отводится НИС университета (начальник – кандидат исторических наук, доцент А.Л. Дединкин). Координируется проблемное поле научных исследований студентов университета и учащихся колледжа, которые приглашаются на студенческие конференции, что позитивно сказывается на их исследовательской активности. Традиционным стало участие учащихся в научно-практических конференциях «Машеровские чтения», «Образование XXI века», главной целью которых можно назвать популяризацию и повышение престижа научной деятельности среди молодежи, привлечение студентов и учащихся к научно-исследовательской работе [4].

Преподаватели колледжа, осуществляющие руководство НИР учащихся, сами занимаются исследованиями, творчеством, инновациями, являются участниками семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций областного, республиканского и международного уровня. Исследовательская работа преподавателей является примером для учащихся и стимулирует их интерес к творчеству.

Заключение. Опираясь на вышеизложенное, можно констатировать, что исследовательская работа учащихся является необходимой составляющей современного образовательного процесса в колледже – структурном подразделении университета. У молодых исследователей формируются такие качества личности, как научное мышление, чувство нового, проблемное видение, аналитический и критический склад ума, рефлексия, которые играют огромную роль в становлении творческого специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, готового успешно продолжать обучение в вузе.

Список литературы

1. Богатырёва, А.Э. Роль самообразования в развитии и становлении научно-исследовательской деятельности научно-исследовательской деятельности учащихся / А.Э. Богатырёва // Актуальные проблемы теории и истории педагогики: Педагогические чтения, посвященные памяти доцента С.В. Селицкого, 2 февраля 2006 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – С. 225–229.
2. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.
3. Яршова, Л.В. Фарміраванне ў будучых настаўнікаў даследчыцкіх уменняў і навыкаў / Л.В. Яршова // Кіраванне ў адукацыі. – 1999. – № 4. – С. 89–94.
4. Богатырёва, А.Э. Организация исследовательской работы учащихся / А.Э. Богатырёва // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №5. – С. 31–37.