

Процесс воспитания в вузе как среда формирования нравственных ценностей и гражданской позиции

© Клименко А. А.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», Минск

Статья посвящается исследованию влияния воспитательного процесса в вузе на формирование нравственных ценностей. Прежде всего отмечается влияние нравственного воспитания на всестороннее развитие личности. Рассматриваются вопросы, обосновывающие важность формирования нравственных ценностей и гражданской позиции учащихся. Проведена систематизация роли воспитания в оздоровлении нравственного облика молодых людей. Представлены некоторые суммарные выводы данных социологических исследований, проводившихся в авиационном колледже в рамках мониторинга оценки качества воспитания учащихся.

Обращается внимание на такое качество, как гражданская позиция, рассматриваются новые концептуальные подходы к педагогическим проблемам. Определяется значение терминов «воспитание», «нравственное воспитание». Высказывается соображение о роли образования в кризисные 90-е годы, ценности образования в настоящее время, вновь занявшего место среди приоритетных жизненных ценностей молодого поколения. Подчеркиваются различные приоритетные направления принципов и методики воспитания во время идеологического кризиса, описываются различные признаки воспитания.

Ключевые слова: воспитание, образование, позиция, гражданская позиция, нравственные ценности, студенческая среда, благополучие, профессия, характер.

(Искусство и культура. — 2012. — № 1(5). — С. 109-116)

Process of education at the university as the environment for the formation of moral values and civic position

© Klymenko A. A.

Educational establishment «Belarusian State M. Tank Pedagogical University», Minsk

The article is devoted to the study of the influence of the education process at the university on the formation of moral values. First of all impact of moral education on all-round development of the personality is stated. Issues, which substantiate the significance of the formation of students' moral values and civic position, are considered. Systematization of the role of education in improving moral side of young people, is conducted. Some generalized findings of the data of sociological studies, conducted at aviation college within monitoring the evaluation the quality of education, are presented.

Attention is drawn to the quality of civic position, new conceptual approaches to pedagogical problems are considered. The meaning of the terms "education", "moral education" is defined. The idea of the role of education in the crisis 1990-ies is pointed out as well as the value of education at present, which again took its place among priority life values of younger generation. Different priority directions of the principles and methods of education during ideology crisis are stressed, different features of education are described.

Key words: nurture, education, position, civil position, moral valuable, students' environment, prosperity, profession, character.

(Art and Culture. — 2012. — № 1(5). — P. 109-116)

Нравственное воспитание занимает центральное место в системе целостного воспитательного процесса. Оно является основой всестороннего развития личности и оказывает определяющее влияние на становление каждой из ее сторон. Любой уровень нравственного развития общества,

а тем более современный, требует определения ведущей роли и целеполагания ориентации на нравственные ценности.

Ценности фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и провозглашено как норма. Ценности как основа целей воспитания существенно влияют на

изменения в системе образования. В современных условиях активный поиск путей оздоровления нравственного облика молодых людей становится одним из основных направлений воспитания в вузе.

Воспитание – относительно осмысленное целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, интересов групп и организаций, в которых оно осуществляется.

В американском «Педагогическом словаре» (Нью-Йорк, 1973) воспитание (Education) определялось как: а) совокупность всех процессов, посредством которых человек развивает способности, отношения и другие формы поведения, позитивно ценные для общества, в котором живет; б) социальный процесс, с помощью которого люди подвергаются влиянию отобранного и контролируемого окружения (особенно такого, как школа) для того, чтобы они смогли достичь социальной компетентности и оптимального индивидуального развития.

В «Кратком педагогическом словаре» (Нью-Йорк, 1982) воспитание трактуется как: а) любой процесс, формальный или неформальный, который помогает развивать возможности людей, включающие их знания, способности, образцы поведения и ценности; б) развивающий процесс, обеспеченный школой или др. учреждением, который организован главным образом для научения и учебы; в) общее развитие, получаемое индивидом через научение и учебу [5, с. 42].

Система воспитания в высшей школе оказалась в 90-х гг. XX века в остром идеологическом кризисе. Государство, по сути, отстранилось от проблем воспитания, а молодежные организации, существовавшие ранее, либо утратили возможности влияния на воспитательный процесс, либо вовсе

прекратили свое существование. Вузы на начальном этапе реформирования высшей школы вынуждены были самостоятельно решать возникшие проблемы. При этом появилась возможность использования вариативного обучения и воспитания, что позволило привлекать для организации воспитательного процесса различные концепции, программы, методики.

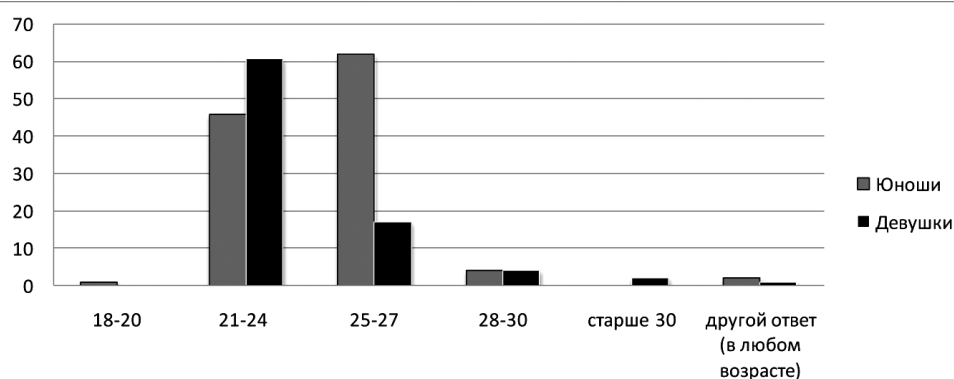
В сложившейся ситуации каждый вуз сам решал: либо в его стенах главный и единственный приоритет – подготовка специалиста, либо в вузе сохранялось понимание необходимости воспитания. Но зачастую в соседних или профильных вузах воспитание строилось на столь различных принципах и методиках, что ни о каком взаимопонимании не могло быть и речи. Каждый вуз воспитывал своего человека: одни – человека коммуникативного, другие – человека культурного, а третьи – человека жизнеспособного. Отсутствие общей государственной политики в сфере воспитания привело к торможению всей реформы высшей школы.

Цель статьи – анализ процессов, происходящих в молодежной, студенческой среде Беларуси, которая представляет собой противоречивое, неоднозначное, подчас разнонаправленное явление.

Представленные ниже некоторые суммарные выводы основываются на данных социологических исследований, проводившихся нами в авиационном колледже (апрель–май 2010 года) в рамках мониторинга оценки качества воспитания учащихся МГВАК. Анкетирование курсантов проведено с целью:

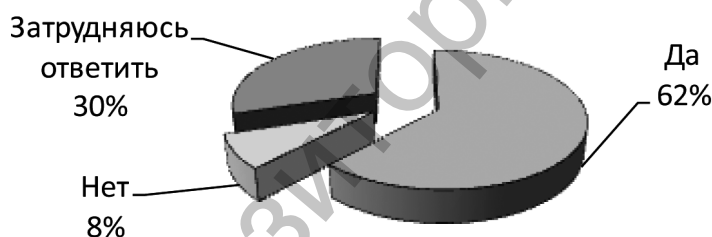
- выявления установок и ценностных ориентаций курсантов, связанных с созданием семьи и отношением к собственному здоровью;

В каком возрасте, по вашему мнению, лучше всего вступать в брак?





Испытываете ли вы гордость за свою страну?



- изучения отношения курсантов к проблемам общественной, экономической и социальной жизни.

В исследовании приняли участие 240 курсантов высшего и среднего уровня обучения, из них 70 – курсанты-девушки, что позволило выявить гендерные различия в установках и ценностных ориентациях молодых людей.

Количественный анализ результатов представлен в следующих диаграммах.

Качественный анализ результатов исследования. Он позволяет сделать следующие выводы:

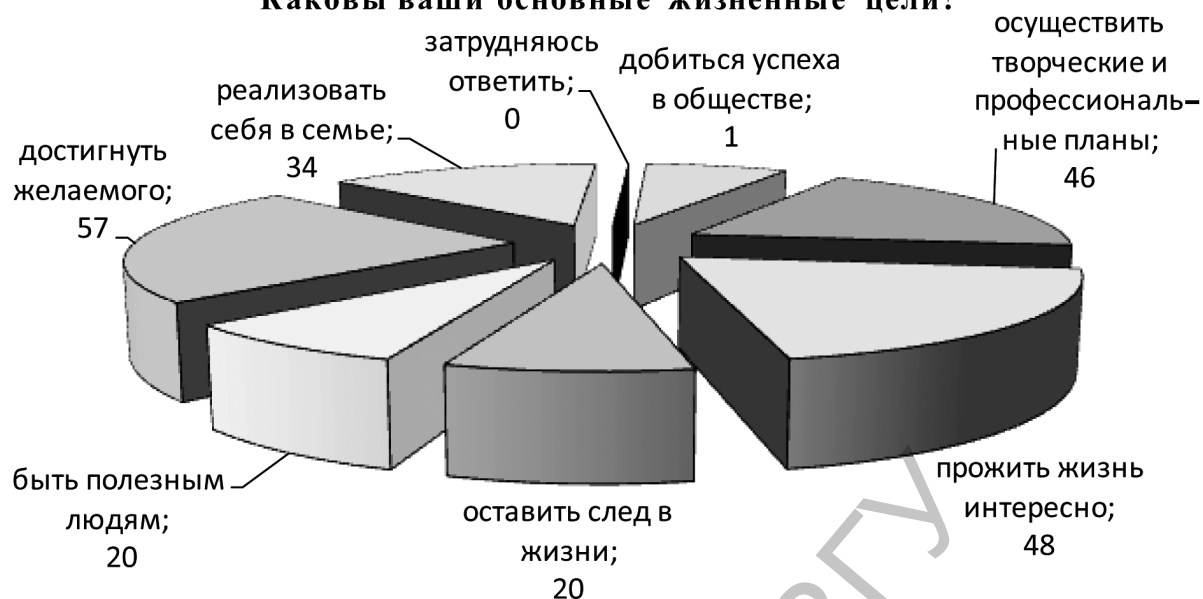
1. У большинства молодых людей и девушек мнения о современной семье и отношении к собственному здоровью совпадают (см. диаграммы). Что позволяет сделать вывод о том, что у современной молодежи нет ярко выраженных гендерных различий

в установках и ценностных ориентациях по данным аспектам. Так, подавляющее большинство юношей и девушек ожидают от семейной жизни прежде всего взаимопонимания между супругами, материального благополучия и детей.

2. Анализ ответов опрашиваемых об отношении к собственному здоровью свидетельствует, что курсанты все еще слабо ориентированы на здоровый образ жизни, ссылаются на нехватку силы воли и времени для поддержания здоровья.

3. Ответы на вопросы, связанные с отношением курсантов к проблемам общественной и социально-экономической жизни, выявили недостаточно развитую гражданскую позицию у учащейся молодежи колледжа. Так, только 62% опрашиваемых испытывают гордость за свою страну (8% – не испытывают, 30% – затрудняются ответить).

Каковы ваши основные жизненные цели?



28% считают проявления национализма в молодежной среде нормальным явлением.

Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования процесса воспитания молодежи, дальнейшего развития гражданской позиции и установок на здоровый образ жизни.

Из личных проблем, испытываемых курсантами, на передний план выдвигаются проблемы материальной обеспеченности и здоровья, хотя ориентация на здоровый образ жизни «непопулярна». Доминантными ценностями выступают деньги, образование и профессия, деловая карьера, возможность жить в свое удовольствие. Исторически возвышающаяся ценность человеческой жизни выражена, как правило, через стремление студенчества и молодежи в целом к благополучию и повышению уровня его гарантированности.

В студенческой среде достаточно четко выражено понимание своей значимости в делах общества. Стремление большинства молодых людей самостоятельно решать свои вопросы и строить жизненную перспективу отразилось на их возросшей тяге к образованию, освоению престижных профессий. Ценность образования, во многом утерявшая свое значение для молодежи в начале 90-х годов, вновь заняла место среди приоритетных жизненных ценностей молодого поколения.

Необходимо отметить, что в начале 90-х

годов XX в. в отличие от большинства вузов, где были разрушены формы, методы, традиции, системность работы со студенческой молодежью, в авиационном колледже система воспитания сохранилась.

Концептуальные подходы к современным педагогическим проблемам. Сегодня, по нашему мнению, новые социокультурные условия, складывающиеся в стране, предполагают новые концептуальные подходы к педагогическим проблемам. Совершенно очевидно, что такие подходы должны быть научно обоснованными. Это предполагает систематизированность воззрений и придает им характер действительно функциональных, непосредственно приложимых к практике. Мы считаем, что только в этом случае педагогический опыт по организации воспитательной работы может быть органически встроен в целостную профессионально-мировоззренческую парадигму субъекта педагогического коллектива.

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака: первый – целенаправленность, наличие какого-то образца, возможно, самого общего, как социально-культурного ориентира; второй – соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, как достижениям исторического развития человечества; третий – присутствие определенной системы организуемых влияний.

В контексте рассматриваемой проблемы формирования гражданской позиции сту-

дентов рассмотрим эволюцию содержания понятия «воспитание».

В начале 90-х годов сложилась ситуация, когда существовавшая ранее советская система воспитания была разрушена, однако новая не создана. Таким образом, можно говорить о том, что в начале 90-х годов на государственном уровне проблемы воспитания не ставились практически вообще, а само понятие «воспитание» превратилось в незначительный раздел образования, не требующий для себя не только отдельного (и законного) места в педагогике, но и внимания государства. Безусловно, это было связано с общим идеологическим кризисом в государстве, с невозможностью определения тех нравственно-культурных признаков и понятий, которые могли бы послужить основой для воспитательного процесса. Но проблема воспитания молодежи актуализировалась в силу множества причин. Актуализация проблем системы воспитания в вузах привела к пересмотру как государственной политики в его отношении, так и к самому содержанию понятия «воспитание».

Во второй половине 90-х гг. XX века, вместе с появлением понятия «социальный заказ государства», меняется и содержание понятия «воспитательная система». Теперь воспитание должно обеспечить выполнение социального заказа государства по всесторонней подготовке ярких, творческих, инициативных людей, строителей и защитников демократического государства и гражданского общества Беларуси. Воспитание становится из «служанки» образования его полноправным партнером. Это происходит благодаря тому, что у воспитания, в контексте приоритетов конца девяностых годов, появляется цель, то есть те заранее определяемые результаты в подготовке молодых поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы. Воспитание вновь становится процессом целенаправленного формирования личности, основанным на взаимодействии воспитателя и воспитанника. Однако, одни исследователи считают, что понятие «формирование» более широкое, чем понятие «воспитание», другие – что оно уже, ибо формирование – это внутренняя сторона воспитания.

Очень сложной проблемой в определении сущности понятий «воспитание», «вос-

питательная система», «воспитательная работа» становится учет и отражение многочисленных взглядов и суждений, которые высказывались по вопросу деполитизации и диалогизации нашего общества, в том числе и по вопросам педагогики. Теперь главными в воспитании становятся общечеловеческие ценности, которые противопоставляются ценностям социалистическим, но не противоречат национальным. Другим важным изменением, которое произошло с определением воспитательного процесса, было изменение в отношениях между педагогом и личностью воспитуемого. Ранее сущность процесса воспитания определялась как воздействие на формирование личности. Но воздействие воспринимается как некое насилие, не соответствующее общечеловеческим ценностям. Сегодня говорится не о воздействии на личность, а о сотрудничестве, в результате которого и происходит процесс воспитания: «Только при условии, если воспитательное действие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние», – пишет И. А. Зимняя. Изменению личностных отношений в процессе воспитания способствуют не только новые методики и формы воспитания, но и новые цели самого воспитания. В основу реформируемой системы воспитательной работы учебных заведений сегодня положены свобода личности и обязательное соблюдение ее естественных прав.

Любое из высших учебных заведений во второй половине 90-х годов перестает быть учебным учреждением, целью которого является предоставление возможностей к овладению специальностью, но вуз становится инструментом воспитания, причем инструментом не второстепенным.

Наполнение понятия и способов достижения цели воспитания изменилось с утверждением Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором термину «воспитание» придается исчерпывающий смысл, определены не только общие принципы построения воспитательной работы, но и проработаны цели и задачи, выстроена стратегия достижения поставленных целей. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Основные составляющие воспитания. Среди них можно выделить:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, патриотической и информационной культуры;
- идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного [3, с. 20].

В настоящее время воспитание на государственном уровне рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности [2, с. 9–10]. Студенческая молодежь признается равноправным субъектом процесса воспитания, саморазвития и самоопределения [2, с. 10–12].

Утверждаемый принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам (студентам) как к ответственным

субъектам собственного развития. Воспитание, прежде всего, ориентировано на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. Впервые провозглашен принцип реализма целей воспитания. Реальная цель сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования [2, с. 9–10].

Значение понятия «воспитание» связано с формированием нравственной позиции человека как члена общества. Значение воспитания представляет собой смысловую связь содержания разных его направлений, понимаемых как влияние на формирование единой, но по-разному выраженной нравственной позиции человека. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также и обучение, формирование мировоззрения, гражданственности, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие.

Если под «образованием» понимать формирование предметной культуры человека, общей или профессиональной, в которых, в свою очередь, формируются еще более узкие культуры, то образование человека процессуально воплощается в его обучении как формирование определенных культурных стереотипов сознания, деятельности. В случае, если обучение не сопрягается с воспитанием, человек остается невоспитанным, даже становясь образованным. В результате образованность или обученность человека ставят перед ним, а впоследствии и перед обществом в целом, задачи преобразования окружающего пространства в соответствии с потребностями данного индивидуума или общества. Ради каких целей, какими средствами будет осуществлено такое преобразование, в первую очередь зависит от воспитанности человека. Человек не может быть «растущим» на многие частные виды деятельности, в которых он воспитывается с соответствующей стороны, но должен проявлять свою воспитанность в любом акте своей жизнедеятельности. Поэтому каждый более или менее сложный фрагмент педагогически «выстраиваемой» жизнедеятельности студента должен, по возможности, отражать самые разнообразные стороны его гражданской позиции, реализовывать разные направления воспитания. Воспитание должно осуществляться как стимулирова-

ние проявления студентом гражданственности, нравственности в каждом связанном с реализацией поставленной цели фрагменте жизнедеятельности.

Опираясь на взгляды таких ученых, как П. И. Бабочкин, Б. З. Вульфов, Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, П. И. Пидкасистый, В. А. Сухомлинский и В. А. Сластенин, мы пришли к пониманию сущности воспитания в вузе как процесса целенаправленной преобразующей деятельности, направленной на организацию взаимодействия преподавателей и студентов, предоставляющего студенту возможность модифицировать свои знания и умения или даже полностью заменять их на выработанные самостоятельно через личностно-нравственную гражданскую позицию.

В этом плане воспитание значимо не как таковое, а как «встроенное» в среду, создающую увлекательные для студента возможности и трудности взаимоотношений с другими, с объектами изучаемого материала, создающими предметную основу для таких взаимоотношений. Именно эти трудности, преодолеваемые студентами создают благоприятную психологическую почву для возникновения у них интереса к тому или иному виду деятельности – в том числе и к самовоспитанию.

Для успешного функционирования системы воспитания необходима консолидирующая, ясно и четко теоретически разработанная идея. Ею вполне может быть идея создания гражданского общества. Необходимость построения гражданского общества в Республике Беларусь постепенно выкристаллизовалась в конце 80-х – начале 90-х годов XX века из лозунга построения «социализма с человеческим лицом», выдвинутого М. С. Горбачевым и Е. К. Лигачевым в начале перестройки. Постепенное развитие идеи привело к пониманию гражданского общества как основной составляющей государства.

Становление современной белорусской государственности напрямую ставит задачи формирования гражданского общества. Построение же гражданского общества не реально без участия в данном процессе молодых людей – студентов вузов, которые должны стать настоящими гражданами своей страны – самостоятельными, самостоятельными людей, реализующихся в гражданской позиции. В условиях свободного демократи-

ческого развития во много раз усложняется воспитание личности человека. Отсутствие же четких жизненных ориентиров при полной и неконтролируемой свободе выбора может привести к необратимым последствиям. Так, по мнению П. И. Бабочкина, без четких нравственных и гражданских ориентиров не происходит «формирование мировоззренческого ядра личности».

Воспитание социальной активности. Формирование активной гражданской позиции личности предполагает формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность. Это требует от студентов, будущих специалистов, наличия таких специфических морально-нравственных качеств, как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Им необходимо уметь отстаивать свои убеждения и собственную точку зрения. Развитие данных качеств не происходит стихийно. Со стороны педагогических коллективов вузов требуются значительные усилия и наличие специальной воспитательной системы. Воспитывая субъект – личность в различных ее аспектах, необходимо помнить, что он будет жить и действовать в определенном государстве и обществе, что человек в разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности должен быть гражданином.

Важное значение в формировании гражданской позиции студентов высших учебных заведений играет ценностный (аксиологический) план рассмотрения вопросов создания системы воспитания вузов. В данном направлении «воспитание» должно трактоваться не с точки зрения целенаправленного формирования личности (т. е. объектного подхода), а, прежде всего, с позиции жизнетворчества. В ценностях воспитания должны быть воплощены образцы и нормы культуры, жизни, творчества человека.

Таким образом, основанием жизнетворчества человека, гражданского общества и демократического государства, обладающего выраженной личностно-гражданской позицией, должны быть законы нравственной жизни людей [1, с. 18–20]. Основой системы воспитания, направленной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, должны служить следующие ценности: человек как свободная, гуманная, духовная, творческая и практическая лич-

ность; нравственность как определяющая всю систему жизнедеятельности человека внебиологическая категория; свобода, равенство и демократизм как категории, определяющие систему взаимоотношений в обществе; культура как система норм, ценностей, культурного наследия и творческой деятельности человека во всех сферах бытия и сознания; гуманность и толерантность как основополагающие принципы взаимодействия в мировом пространстве культуры и цивилизации, направленные на уважение, терпимость и способность находить компромиссы в системе общественных взаимоотношений.

Решая задачи воспитания, в первую очередь необходимо включить каждого воспитанника в практическую, полезную не только стране, городу, учебному заведению, но и лично ему деятельность. Идейной основой всей системы воспитания, педагогическим идеалом должны стать выработанные многовековой практикой человечества принципы гуманизма. «Гуманизм прежде всего означает человечность человека: любовь к людям, высокий уровень терпимости, уважение к достоинству личности. Принципы гуманизма в воспитательном процессе реализуются в ценностях, отраженных во всех этических кодексах поведения людей», — писал С. И. Гессен. В соответствии с гуманистическими идеалами, главной целью воспитательного процесса должно стать создание предпосылок для самореализации личности.

Заключение. Перед вузом, предоставляющим качественное и востребованное образование, «встает задача организации целостного воспитательного процесса, планомерного воспитания молодежи. В данном случае целью системы, формирующей нравственные ценности и гражданскую позицию студентов, можно считать педагогические условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста, ориентированного на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающие высокие общечеловеческие и профессиональные свойства, широкие коммуникативные и адаптационные возможности, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение Гражданина, Человека Культуры и Нравственности (исходные посылки поиска подхода к воспитанию) / Е. В. Бондаревская. — Ростов н/Д, 1993. — 34 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психологического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атахова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: К57 Нац. центр правовой информации. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
4. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Поздников, О. В. Ступакевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.: ил.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. — 3-е изд., стереотип. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — 528 с.

Поступила в редакцию 09.11.2011 г.