

мотности. Высокая грамотность, прочность знаний, умений и навыков отличали его школу от других. Желание расширить кругозор школьников, пробудить интерес к самообразованию привело С.А. Рачинского к необходимости расширения учебных программ. В учебный план им были введены геометрия, основы физики, черчение, география, естествознание. В обучении русскому языку С.А. Рачинский использовал «Новую азбуку» и «Книгу для чтения» Л.Н. Толстого, «Родное слово» К.Д. Ушинского, произведения А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, С.Т. Аксакова.

Вместо сухого, формалистического изучения школьниками чисел появились предпосылки для живого развития их математических способностей. При обучении устному счету педагог учил думать, рассуждать. Каждый его пример, задача носили аналитический характер.

Весьма серьезные требования он предъявлял к подготовке учителей, т.к. считал, что учитель начальной школы должен уметь хорошо рисовать, петь, владеть несколькими ремеслами, нужными в крестьянском быту. Но кроме этого, учитель должен любить свой труд, и только тогда его результаты будут ощутимыми. Учить не для экзамена, а для жизни – основное дидактическое требование С.А. Рачинского [1, с.452]. В то же время обучением в церковно-приходских школах занимались священники, дьячки, пономари, просфорнии или лица, специально приглашенные для обучения, по большей части родственники священников, не находившие себе другого рода службы.

Заключение. Исходя из своего понимания духовных и практических потребностей крестьянства, Сергей Александрович создал особый тип русской национальной школы. По его убеждению, народ с его религиозно-просветительским началом нуждается, прежде всего, в нравственном воспитании. Задачу школы он видел в формировании у детей целостного и гармоничного мировосприятия, основанного на нравственных идеалах христианства и гуманизма. Но, к сожалению, его идеи не нашли широкого применения.

Список литературы

1. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): Учебное пособие / Д.И. Латышина. – М.: ФОРУМ, 1998. – 584 с.
2. Тогулева, Е.Д., Моторова, Н.С. Церковно-приходские школы и школы грамоты в Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX в. / Е.Д. Тогулева, Н.С. Моторова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2005. - №3 (37). – С.35-38.
3. Серебренников, Н. Краткий историко-статистический очерк развития церковной школы Полоцкой епархии за 1884—1909 гг. / составил Полоцкий епархиальный наблюдатель церковно-приходских школ протоиерей Н. Серебренников. – Витебск: Губернская типография, 1909. – 26 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИИ В СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ 70–80 гг. XX в.

*А.П. Орлова, В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Переход Беларуси на инновационную модель развития экономики, перестройка рынка труда требуют пересмотра содержательных основ подготовки молодежи к труду. В связи с этим ретроспективный анализ развития теории трудового воспитания школьников в истории советской школы 70-х

– 80-х годов XX в. поможет глубже осмыслить и оценить состояние проблемы в современной общеобразовательной школе Беларуси, разработать новые подходы с сохранением бесспорных достижений советской системы трудового воспитания молодежи.

Материалы и методы. Материалом исследования послужила научная историко-педагогическая литература по заявленной проблеме, представленная работами известных в этой области ученых. В качестве методов исследования использовались: ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, логический и исторический.

Результаты и их обсуждение. 70 –е года XX столетия характеризовались быстрыми темпами развития народного хозяйства. В качестве первоочередной задачи ставилось повышение уровня образования и квалификации трудящихся, осуществление мер по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих. В этой связи государство целенаправленно повышало роль общеобразовательной школы в подготовке выпускников к труду и, прежде всего, в сфере материального производства. Эта задача решалась двумя взаимосвязанными, дополняющими друг друга путями: первый – завершением перехода ко всеобщему среднему образованию, второй – развитием общеобразовательной школы как трудовой и политехнической. Проводился пересмотр концептуальных подходов к решению проблемы подготовки подрастающего поколения к труду и осуществлялась разработка новых теоретических основ, явившихся результатом научно-исследовательской работы многих ученых, главным образом из АПН РСФСР, а затем АПН СССР. Характерной особенностью проводимых ими научных исследований явился единый теоретико-методологический фундамент, позволивший многоаспектно раскрыть цель, содержание и структурные компоненты трудового воспитания школьников, определить пути, смоделировать процесс и выявить условия эффективной подготовки учащихся к труду в соответствии с политико-экономическими условиями развития страны и задачами, поставленными перед школой.

Особое значение в исследуемой проблеме придавалось определению структурных компонентов трудового воспитания. Несмотря на многообразие подходов, в качестве основных элементов ученые выделяли: общественно значимые мотивы участия школьников в труде; знания и убеждения, составляющие основу социально-трудовой культуры и систему соответствующих навыков и умений; отношение к труду и его результатам; нравственно-трудовые и нравственно-психологические качества труженика общества; опыт трудовой, рационализаторской, изобретательской, опытнической деятельности.

Ученые – политехники (П.Р. Атутов, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин, А.А. Шибанов и др.) единодушно сходились во мнении, что политехническое образование выступает важнейшим средством воспитания личности, формирования в соответствии с объективными требованиями экономики работников, способных ориентироваться во всей системе производства.

В 70-е – 80-е годы был подготовлен и научно обоснован теоретико-методологический фундамент понимания сущности соединения обучения с производительным трудом, его роли в формировании личности труженика.

Теоретические исследования доказывали, что для успешного решения этой задачи необходимо включить школьников в реальные трудовые отношения. Труд учащихся должен сопровождаться выпуском материальных и духовных ценностей, имеющих потребительскую стоимость.

При этом первостепенное значение придавалось поиску эффективных в воспитательном отношении форм организации общественно полезного, производительного труда школьников. Наиболее перспективными и педагогически целесообразными формами организации трудовой деятельности учащихся были признаны учебно-производственные комбинаты, учебные цеха, школьные заводы на предприятиях. Поиск содружества рабочих и старшеклассников, исходя из тех условий, которые можно было создать на предприятии для производственного обучения, производительного труда и общественной работы, осуществлялся Кенжибаевым С., Сухаревым А.А., Коряковым Г.А., Холоденко А.Б. и др.

Ученые-исследователи (Костенков П.П., Костяшкин Э.Г., Томин Н.А., Чернышенко И.Д. и др.) обращали внимание на то, что воспитательная эффективность производительного труда учащихся повышается при условии четкого определения цели трудовой деятельности, правильного планирования, расстановки учащихся, распределения их функций в трудовом процессе, учета и оценки результатов, индивидуального подхода, требующего, чтобы воспитатель всегда старался приводить содержание труда в соответствие с постоянно изменяющимся уровнем их нравственной подготовленности, физическими и интеллектуальными возможностями. Важно, чтобы создавался определенный эмоциональный настрой, осуществлялось педагогическое руководство производительным трудом школьников.

Экспериментально было доказано, что эффективность трудового воспитания учащихся зависит не только от правильного определения и отбора содержания и форм труда, но и используемых методов и приемов: воспитание на положительном примере, на трудовых традициях советского народа, на организации соревнования.

В 70-80-х годах XX века особое внимание уделялось разработке проблемы трудового воспитания учащихся во внеурочной работе (М.А. Скаткин, Э.Г. Костяшкин). Важным звеном, по их мнению, в системе трудового обучения и воспитания являются кружки бытового труда, сельскохозяйственные, технические, прикладные, а также техническое творчество учащихся. При правильной организации технического творчества учащихся создаются благоприятные условия для воспитания таких ценных качеств личности, какими являются наблюдательность, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, стремление к красоте, а главное, умение самостоятельно решать технические задачи. Эти качества личности школьника могут быть сформированы при условии, если этот труд будет отвечать основным педагогическим требованиям: он будет общественно мотивирован и иметь политехнический характер, что предусматривает ознакомление учащихся с новейшими техническими достижениями как в области технологии материалов, технологических процессов, так и оборудования, инструментов, способов конструирования и т.д. Ученик должен знать, что создаваемое им техническое устройство призвано решать в настоящем и будущем. Важно установить систему подчинения и руководства, осуществлять связь и товарищескую взаимопомощь в коллективной работе, проводить учет работы и широкую информацию о ее результатах.

В исследованиях указанного периода акцентируется внимание на наиболее эффективных формах трудового воспитания школьников во внеклассной работе: викторины; устные журналы, посвященные трудовой, производственно-технической, профориентационной тематике; составление ле-

тописей родного завода; трудовые десанты; школьное лесничество; ученические строительные отряды. В научных работах ученых подчеркивается, что процесс трудового воспитания не может осуществляться без педагогического предвидения, прогнозирования и планирования.

Во второй половине 70-х годов увеличилась сеть лагерей труда и отдыха для старшеклассников городских школ. Эффективности их работы во многом способствовали научные исследования Степанян Р.Г., Тубельского А.Н. и др.

Вместе с тем, задачи, которые выдвигались в исследуемый исторический период в области экономического развития страны, требовали детальной разработки отдельных аспектов трудового воспитания подрастающего поколения. В этот период ученые искали пути формирования у учащихся сознательного отношения к труду (Ахматова А.Ф., Костенков П.П. и др.). Во многих работах подчеркивалось, что воспитание у школьников готовности к производительному труду имеет наибольший положительный эффект, если учителя школ умело сочетают формы учебной работы с внеклассной и внешкольной деятельностью, если в этом процессе активно участвуют шефствующие над школами предприятия.

Исследованию совместной работы школ, производства и семьи по трудовому воспитанию молодежи были посвящены труды М.И. Богатова, П.П. Костенкова, С. Кенжибиева, А.М. Овчинникова и др.

Заключение. Таким образом, разработка теоретико-методологических основ проблемы подготовки молодежи к труду в советской педагогике 70 – 80-х годах XX в. носила комплексный, многогранный и инновационный характер. Ее эффективность была очевидна, поскольку она была направлена на формирование творческой личности гражданина – труженика, способного поднять на качественно новый уровень социально-экономическое развитие страны.

Список литературы

1. Скаткин, М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин – М., 1984. – 190 с.
2. Трудовая подготовка школьников / Под ред. П.Р. Атутова и др. – Киев, 1987 – 224 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕКОТОРЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-НОВАТОРОВ

*О.Н. Пирютко, Е.Ю. Терпицкая
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Движение педагогов-новаторов оформилось в 1984 году в связи с реформой школьного образования, возникло как ответ на кризис образовательной системы. Ставились новые воспитательные задачи, что и отразилось в названии движения – ПЕДАГОГИ-новаторы. Основные прорывы движение сделало именно в области создания новых образовательных методик. Были выработаны десятки новых подходов к преподаванию: межпредметные курсы и погружения, образовательные тренинги, дидактические ролевые игры, проектная методика, интегрированные уроки, исследовательские лаборатории по разным предметам, преподавание через компьютер, тьюторство, новые подходы к оценке учебного процесса, разные типы олимпиад, конкурсов и пр. Были сформулированы новые задачи образования: раз-