

**ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ
Т.В. ИГНАТОВИЧ «ОТ ЗНАЧЕНИЯ К НАПИСАНИЮ».
8 КЛАСС. ТЕМА: «ЕСЛИ КОРЕНЬ НЕ ОДИН!»
(ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)**



Корнеева
Татьяна Станиславовна,
учитель русского языка
и литературы высшей квали-
фикационной категории ГУО
«Обольская средняя школа име-
ни Героя Советского Союза
З.М. Портновой
Шумилинского района»

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье приводится пример организации факультативного занятия в 8 классе. Подробно показано, как в результате активной познавательной деятельности учащиеся будут знать правила слитного и дефисного написания сложных имен существительных.

Цель:

- совершенствовать навыки учащихся по написанию сложных имен существительных;
- развивать логическое мышление, связную речь учащихся;
- воспитывать культуру речи, интерес к изучению русского языка; умение решать поставленные задачи в совместной работе, развивать навыки сотрудничества.

Задачи:

- помочь осмыслить и систематизировать изученный материал;
- расширить и дополнить изученный на уроках русского языка материал о правописании сложных существительных;
- отработать навыки слитного и дефисного написания сложных существительных.

Предполагается, что в результате активной познавательной деятельности учащиеся будут **знать** правила слитного и дефисного написания сложных имен существительных;

уметь правильно писать сложные имена существительные.

Оформление и оборудование:

- мультимедийная презентация;
- эпиграф: «Всякий шаг вперед должен опираться на повторение изученного» (К.Д. Ушинский).

Тип занятия: факультатив обобщения и расширения знаний.

Форма проведения: телевизионная игра «Взгляд. Специальный выпуск».

Ход занятия

I. Организационный этап. Создание эмоционального настроения

Мой друг! Собирайся скорее в дорогу!
Открытий сегодня ждет тебя много!
По лестнице знаний продолжи свой путь...
Только вперед! Ты не забудь!

II. Ориентировочно-мотивационный этап

– Здравствуйте, уважаемые ребята! Добрый день, уважаемые гости!

Я рада приветствовать вас в телевизионной студии на программе «Взгляд. Специальный выпуск». На правах телеведущей разрешите поздравить вас с программой телепередачи, на которую мы сегодня обратим особое внимание, так сказать, особый взгляд.

Итак, программа:

«ВЕСТИ +»
«СЛОВО ЗА СЛОВО»
«ИЩУ ТЕБЯ»
«УМНИЦЫ И УМНИКИ»
«ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА»
«ИТОГИ»

Теперь, когда вы познакомились с программой передач, мы открываем раздел «ВЕСТИ+».

III. Операционно-познавательный этап

– Что это? Знаете ли вы что-нибудь об этом живом организме?

(Инфузория-туфелька относится к простейшим организмам на земле. Инфузория-туфелька – обитатель пресных водоемов. Инфузории не имеют нервной системы, они воспринимают раздражения всей клеткой.)

– А это кто? Конечно же, это человек... Могу ли я между этими организмами поставить знак равенства? Почему? (Нет. Инфузория-туфелька – простой организм, человек – сложный.)

– Простое и сложное. Эти понятия окружают нас на каждом шагу. Учитель физики или электрик покажет вам это на примере электрической цепи. В фонарике она простая: одна лампочка – один провод. Но достаточно посмотреть на потолок и вы увидите уже несколько ламп, и соединены они уже не одним проводом. Такая цепь будет называться сложной. Даже на уроках труда девочки учились делать бутерброды простые и сложные. А чем они отличаются? (Составом.)

Сложный организм, сложный бутерброд. Попробуйте дать общее определение понятию «сложный». Сложный – это какой? (Состоящий из нескольких частей, ингредиентов, разветвленный.)

Работа с толковым словарем С.И. Ожегова.

«Сложный» – состоящий из нескольких частей, многообразный по составу частей и связей между ними.

Значение слова «сложный» по Т.Ф. Ефремовой:

Сложный – 1. Состоящий из нескольких частей, элементов. // перен. Характеризующийся многими переплетающимися явлениями, признаками, отношениями.

2. Перен. Представляющий трудность для понимания, разрешения, осуществления; трудный.

3. Перен. Обладающий противоречивыми качествами, свойствами, особенностями. Конечная часть сложных прилагательных, вносящая значение: состоящий из столько-то слогов, сколько указано в первой части слова (двусложный, трехсложный, многосложный и т.п.).

– Это все жизнь, обыденность, но в лингвистике тоже встречаются понятия простого и сложного.

«СЛОВО ЗА СЛОВО»

1. Перед вами на слайде три слова. «Третье» лишнее:

Подоконник

Бумажонка

Мухоловка

– Что объединяет все эти слова?

– Какое из данных слов вы могли бы назвать сложным? Почему?

– А способ образования слов «бумажонка» и «мухоловка» одинаков?

Делается словообразовательный разбор слов бумажонка, мухоловка.

Вывод: слово мухоловка образовано способом сложения. Буква «О» играет роль соединительной гласной. При этом одновременно при-

соединился суффикс. Такой способ называется сложением с суффиксальным способом.

– Что вы можете сказать о слове «спортзал»?

Оно тоже образовано способом сложения, но при этом нет соединительной гласной, а первое слово «спортивный» – сокращено. Такие существительные мы называем сложносокращенными.

2. Слово предоставляется нашему независимому корреспонденту... (Выступает заранее подготовленный ученик, знакомит с Памяткой 1 на странице 39.)

Примечание: У каждого ученика есть пособие для учащихся «От значения к написанию» Т.В. Игнатович. Памятки указаны из этого пособия.

Памятка 1

Соединительная гласная *е* пишется после основы:

на шипящий: кашевар (каша), ко~~ж~~езамени-тель (кожа);

на *ц* -: овцеводство (овца);

на мягкий согласный: путе~~п~~ровод (путь), кро-везамени~~т~~ель (кровь);

но: зве~~р~~обой (зверь), кро~~в~~опускание (кровь), ч~~с~~толюбие (честь), басно~~п~~исец (басня).

В остальных случаях пишется соединительная *о*.

В сложных словах после первой основы иноязычного происхождения, в словах с частью ультра-, фикация-, -фицированный соединительной гласной нет: гидро~~к~~остюм, ультра~~м~~ода, электро~~ф~~икация, газифи~~ц~~ированный.

Запомните: семядо~~л~~я, семяп~~очка, времяисчис-ление, сумасше~~д~~иший.~~

Учитель:

– Подведем итог на этом этапе нашей передачи.

Если в слове корня два – это ... (сложные слова).

Знаем теперь, как таблицу умножения, в лингвистике есть способ ... (сложение).

Сбербанк, спортзал – существительные ... (сложносокращенные),

Соединительные гласные в них ... (запрещенные).

Сложные слова с соединительными гласными

Смотри, только слитно всегда пиши!

Физкультминутка

Учитель предлагает ребятам представить себя в зимнем лесу. Ребята делятся своими впечатлениями.

IV. Контрольно-коррекционный этап

1. Программа «Ищу тебя»

Дифференцированные задания

Задание № 2 (учащиеся III–IV уровня)

Образуйте сложные имена существительные и прилагательные, опираясь на их лексическое значение. Запишите слова в составе словосочетаний. Соединительную гласную подчеркните.

Образец: «отрасль сельского хозяйства по разведению овец» – современное овцеводство.

1. «Взгляды на мир». 2. «Тот, кто плавает по морю». 3. «Обеспечение электричеством региона». 4. «Боязнь воды». 5. «Имеющий большую голову». 6. «Находящийся на Дальнем Востоке». 7. «Заготовка дров». 8. «Человек, который плохо видит далекие предметы». 9. «Связь, осуществляемая с помощью электричества». 10. «Почка, из которой появляется растение, основа семени».

Задание № 4 (учащиеся II уровня)

Какая гласная пропущена? Объясните написание слов.

Кров..обращение,
земл..трясение,
волн..любивый,
овощ..хранилище,
сорок..дневный,
ультр..фиолетовый,
солнц..стояние,
звук..изоляция,
больш..крылый,
зме..видный,
солом..резка,
ча..питие,
сух..вей.

2. Следующая программа интеллект-шоу «Умники и умницы»

– Мир сложных существительных очень богат. Перед вами на слайде сложные существительные:

зоомагазин, биология, инфузория-туфелька, юго-запад, плащ-палатка, пол-лимона, пол-Москвы, лесоруб, полстакана, сбербанк, Санкт-Петербург, северо-восток, мореплаватель.

– Внимательно прочитайте слова. Какие мысли у вас возникли?

– Как могут писаться сложные существительные? (слитно и через дефис).

– Итак, имена существительные могут писаться слитно и через дефис. Если я сейчас предложу вам написать словарный диктант, все уверены, что справятся с ним? Почему? (*Нужно повторить случаи слитного и дефисного написания сложных имен существительных.*)

Цель на данном этапе: повторить правила слитного и дефисного написания существительных, отработать навык их написания.

3. Программа «Орфографическая перемена»

– И снова слово нашим собственным корреспондентам. Слово предоставляется... (*Выступает заранее подготовленный ученик, знакомит с Памяткой 2 на странице 41.*)

Памятка 2

Пол- пишется

через дефис:

перед л: пол-лимона;

перед гласной: пол-яблока;

перед собственным существительным: пол-Минска;

слитно перед любой другой согласной: полмороженого;

раздельно перед определением: пол чайной ложки.

Полу- всегда пишется слитно: полуось, полуавтомат.

Наречия пишутся слитно: слушать вполуха, идти вполноги.

Случаи дефисного написания сложных имен существительных напоминает учитель.

Учащихся на столе распечатка этого слайда.

– А сейчас слово предоставляется нашему собственному корреспонденту... (*Выступает заранее подготовленный ученик, знакомит с Памяткой 3 на странице 43.*)

Памятка 3

Пишутся слитно сложные имена существительные:

образованные от географических названий с дефисным написанием: *пуэрториканец*;

первую часть которых составляют иноязычные элементы: *авиа-, фото-, кино-, био-, вело-, зоо-, гео-* и др.: *автомотовелотелерадиомонитор*; исключение: *контр-адмирал*;

первой частью которых является числительное в форме родительного падежа: *трехлетка*;

с глагольной первой частью на *-и*: *сорвиголо-ва*; исключение: *перекасти-поле*;

со второй частью на *-град* или *-город*, *-метр*: *динамометр*;

образованные с помощью соединительных гласных *о* или *е*: *пароход, пылесос*.

V. Подведение итогов занятия

«ИТОГИ»

Дифференцированные задания

Задание № 5 (учащиеся II уровня)

Выберите слова с дефисным написанием:

(Пол)вагона, (пол)игры, (пол)ночи, (пол)овик, (полу)лицы, (пол)Африки, (пол)листа, (пол)жизни, (пол)ладони, (пол)восьмого, (пол)осени, (пол)чайной ложки, (пол)арбуза, (пол)овинка, (пол)нашего сада.

Задание № 6 (учащиеся III–IV уровня)

Определите, как пишутся данные слова. Составьте с ними словосочетания. Запишите.

(Пол)города, (полу)торалетний, (пол)огурца, (пол)урока, в(пол)силы, (пол)одиннадцатого, (пол)осени, (пол)сотни, (пол)лета, (пол)двенадцатого, (пол)Казани, (пол)литровый, (полу)взгляд, (полу)годовалый.

Обращение к эпиграфу

VI. Рефлексия

– Оцените свои знания, отметив на рисунке соответствующий им сектор.

Всем спасибо за работу, успехов!