

3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А.Н. Щукин – Москва : Филоматис, 2008. – 188 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С.В. Василевич

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Актуальность военно-патриотического воспитания обусловлена возросшей степенью интеграционных процессов в мире, которые затронули не только социально-экономическую сферу, но и образовательную. Многие государства столкнулись с проблемами воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности.

Военно-патриотическое воспитание призвано готовить к труду и обороне, т.е. формировать в молодом человеке те социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой государственных рубежей. Так, с этой целью в России стали создавать хорошо забытые кадетские корпуса – учреждения интернатного типа с профессиональной направленностью на защиту Отечества. В Республике Беларусь в 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь «О кадетских училищах» [1], который регламентирует создание этих учреждений.

Определение перспектив развития военно-патриотического воспитания в кадетском образовании Беларуси невозможен без изучения опыта военно-патриотического воспитания и его анализа. В Республике Беларусь накоплен богатый опыт военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования. Именно в кадетских, корпусах, училищах благодаря исторически сложившемуся хорошо налаженному процессу военно-патриотического воспитания создаются условия, которые позволяют поднять престиж военной профессии и решить много социальных проблем молодежи.

На территории Беларуси, входившей в своё время в состав Российской империи, существовали кадетские корпуса, которые сыграли свою выдающуюся роль в истории кадетского образования и в подготовке кадров, воспитав несколько тысяч офицеров для Русской армии и высокообразованных специалистов в различных областях науки, техники и культуры. Военно-патриотическое воспитание в кадетских корпусах было направлено на развитие всесторонне развитой личности, профессиональную ориентацию выпускников, формировании воспитание у кадет нравственных качеств.

Опыт этих кадетских корпусов в настоящее время, оказывается, востребован для подготовки молодых людей к служению на благо государства. Процесс воссоздания кадетских корпусов в России, начавшийся в начале 1990-х годов, не мог не затронуть государства, возникшие на основе бывших союзных республик Советского Союза.

Проанализировав современную педагогическую, военную, историческую, психологическую, философскую и методическую литературу можно сделать вывод о том, что проблемой военно-патриотического воспитания занимались практически все педагоги классики на рубеже XX-XXI столетий, и в наше время тема не потеряла своей актуальности.

Вместе с тем, многие аспекты военно-патриотического воспитания

учащихся в условиях кадетского образования еще недостаточно изучены в педагогической науке: нет единого подхода к определению сущности данного процесса и его структуры.

Под военно-патриотическим воспитанием учащихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. [3, с. 5]

Структура военно-патриотического воспитания учащихся в государственных учреждениях образования включает в себя:

комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств подростков;

педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;

управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

В кадетском корпусе как социальном образовательном институте к структурным особенностям также относят специфически взаимосвязанное воздействие особого комплекса агентов социализации. В него входят воинские традиции, в частности, геральдика и символика; воинский этикет, выступающие институциональными механизмами ранней военно-профессиональной социализации; особая эмоционально-психологическая насыщенность повседневной жизни кадет и их относительная изолированность от внешней среды; их социальная защищенность. Совместное влияние этих агентов и факторов внутренней и внешней среды образует систему социализации, отличающуюся повышенной эффективностью и целенаправленностью. [3, с. 99-101].

Именно в кадетских училищах наиболее эффективно осуществляется реализация цели военно-патриотического воспитания, основными направлениями которого является: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; верности конституционному и воинскому долгу; высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач: проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи; утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Беларуси, повышению престижа государственной, особенно военной службы; совершенствования системы военно-патриотического воспитания, создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи [2, с. 115-128].

Анализ результатов исследования позволяют определить основные перспективные направления в решении проблемы: в проведение системных научных исследований в области военно-патриотического воспитания; в подготовке новых учебных планов и программ военно-патриотического воспитания в кадетских училищах; разработка современных методик и технологий гражданского и патриотического воспитания кадет.

Таким образом, теоретическое осмысление опыта военно-патриотического воспитания граждан является актуальной задачей настоящего и будущего, в которой решающую роль играет педагогическая наука.

Список литературы

1. О кадетских училищах: Указ Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 28, 1/11356. – С. 8.
2. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. – 213 с.
3. Беляев, А.В. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Беляев – М, 2006. – 157 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

О.Г. Волощенко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Материалы и методы. Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и тех-