

УДК 316.752:379.823-053.5

Воспитанность духовных ценностей белорусских детей 7–10 лет посредством детского телевидения

Катренко О.А.

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

В статье обсуждается проблема духовных ценностей белорусских детей. Представляются результаты эмпирического исследования воспитанности духовных ценностей младших школьников.

Цель научной работы – изучить степень воспитанности духовных ценностей детей 7–10 лет, смотрящих и не смотрящих детские телеканалы.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 192 ребенка 6–10 лет (2011) и 505 детей 7–10 лет (2013). Были использованы надежный и валидный авторский психодиагностический опросник «Воспитанность духовных ценностей детей младшего школьного возраста (6–10 лет) посредством детского телевидения», прошедший процедуры апробации и стандартизации, и анкета «Диагностика ТВ-предпочтений и любимых детских телевизионных каналов». Статистическая обработка данных произведена с помощью математических и статистических пакетов Microsoft Excel и IBM. SPSS. Statistics. v 20. Multilingual.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты свидетельствуют о различиях в воспитанности духовных ценностей младших школьников, которые смотрят и не смотрят детские телеканалы. Выявлена неразвитость духовных ценностей детей, не смотрящих детские телевизионные каналы. Обнаружена средняя степень воспитанности духовных ценностей детей, смотрящих детские телеканалы. Выявлены гендерные различия в группе младших школьников, смотрящих детские телеканалы: уровни воспитанной духовности и воспитанность духовных ценностей у девочек более развиты, чем у мальчиков.

Заключение. Обнаружена отрицательная тенденция в воспитанности духовных ценностей всех девочек и мальчиков 7–10 лет.

Ключевые слова: духовные ценности, уровни воспитанной духовности, детские телеканалы.

Breeding Spiritual Values of 7–10 Year Old Belarusian Children by Means of Children Television

Katrenko A.A.

State Educational Establishment "Academy of Postgraduate Education"

In the article the issue of spiritual values of Belarusian children is considered. Findings of the empirical research of breeding spiritual values of younger schoolchildren are presented.

The purpose of the scientific work is to study the degree of breeding of spiritual values of 7–10 year old children, who watch and do not watch children TV channels.

Material and methods. 192 6–10 year old children (2011) and 505 7–10 year old children (2013) took part in the research. The author's reliable and valid psychodiagnostic questionnaire "Breeding spiritual values of children of primary school age (6–10 years old) by means of children television", which passed the procedure of approbation and standardization, as well as the questionnaire "Diagnostics of TV-preferences and favorite children TV channels" was used. The statistical processing was made with the help of the mathematical and statistical packages of Microsoft Excel and IBM. SPSS. Statistics. v 20. Multilingual.

Findings and their discussion. The findings indicate distinctions between breeding of the spiritual values of younger schoolchildren, who watch and do not watch children TV channels. Underdevelopment of spiritual values of children, who do not watch children TV was revealed. The average degree of good breeding of the spiritual values of children who watch children TV channels was found out. Gender differences in the group of younger schoolchildren, who watch children TV channels were identified: the levels of brought up spirituality and good breeding of spiritual values of girls are more developed than those of boys.

Conclusion. Negative tendency in breeding of the spiritual values of 7–10 year old girls and boys was found out.

Key words: spiritual values, levels of brought up spirituality, children TV channels.

Детское телевидение (ДТВ) формирует мировоззренческую духовную культуру ребенка, расширяет кругозор, влияет на развитие его духовно-нравственных ценностей. При этом исследователи отмечают, что духовная культура – совокупность результатов деятельности, связанной с «духовностью», являющаяся важнейшей основой личности, в структуре которой лежат развитые рефлексивные, альтруистические, нравственные и коммуникативные качества, потребности и способности. Их духовное развитие выступает стержнем личности. Становление же духовности как ценности младших школьников в аудиовизуальном информационном мире возможно с выходом на экологический уровень мировоззрения, с осознанием обществом острой необходимости их ценностного воспитания в рамках национальной культуры.

При этом особую роль в возможном влиянии на развитие их духовно-нравственного ценностного сознания играет ДТВ. Исследователями отмечаются под влиянием ТВ: трансформация жизненно важных ценностей и их противоречивость, незначимость духовных ценностей детей [1–4]; рационализация их сознания и доминирование индивидуалистических, материальных ценностей [5–8]; криминализация детей [9]; формирование аморального поведения, безразличия

к насилию и смерти, «духовной нищеты» как неспособности к сопереживанию [10–12]; сильная увлеченность детей фильмами ужасов и эротикой [8]. Причина этих явлений – начавшаяся трансформация ценностных ориентаций после распада СССР.

Так, наше журналистское исследование [13; 14] показало, что отечественное ДТВ БССР, начиная с экспериментальных выпусков передач 1956 г., всегда являлось социально ориентированным. Его целью было просвещение юной телеаудитории, направленное на высокое духовно-нравственное развитие. В период перестройки оно придавало особое значение телепотребностям аудитории, прямому общению с ней и ориентировалось на развитие ее мировоззрения, духовности. В постперестроечный период – 2000-е гг. – резко снижается творческая активность ДТВ РБ [13; 14]. Несмотря на восприятие ТВ белорусскими детьми 10–18 лет (54%) как неотъемлемой части жизни, 70% родителей были недовольны уровнем ТВ учебных передач, однообразием форм и поверхностностью их содержания [8]. Коммерциализация ТВ повлекла стремительное заполнение эфира детскими телеканалами (ДТК), телепродукт которых может изменить ценности детей и навязать сомнительные идеалы. Если мальчики еще сохраняют глубинное понимание своей «мужской сути», то девочки – нет. Они видят множество дезориентирующих об-

разцов «пустой красоты», «беззаботных улыбок», «танцующих фей», которые разрушают традиции, связь народа со своим прошлым и базовыми духовными ценностями [15]. В целом недостаточное родительское воспитание и влияние ТВ в совокупности могут затормаживать духовно-личностное ценностное становление детей.

Надо сказать, что изучение влияния ДТК на духовные ценности младших школьников в Беларуси ранее не проводилось. Несмотря на теоретические и эмпирические исследования о воздействии ТВ на ценности детей, не существует полного аналитического обзора по поставленной проблеме, нет научных работ, представляющих этот вопрос в целостной связи с историко-культурной деятельностью национального ДТВ. В связи с этим представленное исследование отличается актуальностью и новизной.

Цель работы – изучить степень воспитанности духовных ценностей детей 7–10 лет, смотрящих и не смотрящих ДТК. Для достижения цели была поставлена задача: выявить степень воспитанности духовных ценностей детей 7–10 лет, смотрящих и не смотрящих ДТК, как целостной положительной мировоззренческой установки на закрепление жизненно важных ценностей посредством ДТВ.

Материал и методы. С помощью надежного и валидного авторского опросника «Воспитанность духовных ценностей детей младшего школьного возраста (6–10 лет) посредством детского телевидения», разработанного на основе многоуровневого воспитательного модуля духовности (О.И. Журавлева), прошедшего процедуры апробации и стандартизации, определялись уровни воспитанной духовности как мировоззренческие установки и воспитанность духовных ценностей как целостная положительная мировоззренческая установка на закрепление жизненно важных ценностей детей 6–10 лет благодаря детскому телевидению.

Мы полагаем, что воспитанность духовных ценностей младших школьников включает четыре компонента – четыре уровня воспитанной духовности (УВД): эмоциональный (Э) (низший), эмоционально-интеллектуальный (ЭИ), эмоционально-интеллектуально-рефлексивный (ЭИР), эмоционально-понятийно-действенный (ЭПД) (высший), которые образуют четыре мировоззренческие установки. В связи с этим воспитанность духовных ценностей выступает критерием сформированности мировоззренческих установок маленьких телезрителей на данной ступени их развития [16, с. 18].

По нашему убеждению, в процессе воспитания духовных ценностей реализуются основные

функции мировоззренческой установки. Так, последовательное развитие УВД ребенка является результатом преобразования внешней предметной ценностно-ориентированной деятельности во внутреннюю психическую деятельность и, соответственно, обеспечивает развитие его мировоззренческих установок. Ну а воспитанность духовных ценностей предстает как целостная положительная мировоззренческая установка на закрепление жизненно важных ценностей формирующейся личности.

На наш взгляд, воспитанность духовных ценностей – это освоение ребенком комплекса общечеловеческих жизненно важных выборов (духовных ценностей), нравственно регулирующего его отношения с самим собой, с людьми, с окружающим миром, необходимого для образования его индивидуального мировоззрения, посредством развития эмоционально-эстетического, интеллектуально-рефлексивного и нравственно-волевого/поведенческого компонентов его духовности, происходящее в ходе ценностного познания, самопознания, интериоризации, контролируемой деятельности в процессе социализации, включающей целенаправленное духовно-нравственное ценностное воспитание [16, с. 19].

Опросник состоит из 30 вопросов. С целью повышения практической ценности эти уровни в его структуре представлены и описаны как четыре диагностические шкалы, каждая из которых направлена на измерение определенной степени выраженности. Воспитанность духовных ценностей выделена в обособленную шкалу (ДЦ), которая отражает итоговый показатель по опроснику [16, с. 22].

Итак, сразу анализировалась каждая шкала, а после – итоговый результат по опроснику (ДЦ).

Обработка первичных данных проводилась в соответствии с выработанными требованиями и с применением конверсионных таблиц, использование которых позволило перевести «сырые» баллы в стеноны и определить стеноновые нормы для детей в зависимости от пола и возраста с учетом выделенных диапазонов степеней сформированности УВД: низкая (1–3 стенона), средняя (4–6), высокая (7–9). И диапазонов степеней воспитанности ДЦ: очень низкая (1 стенона), низкая (2–3), ниже среднего (4), средняя (5), выше среднего (6), высокая (7–8) и очень высокая (9) [16, с. 96–101].

Критериями различий стеноновых средних арифметических показателей по выборкам выступили: пол, возраст, место проживания, просмотр и не просмотр ДТК.

Также в исследовании использовалась авторская анкета «Диагностика ТВ-предпочтений

и любимых детских телевизионных каналов», разработанная в дополнение к опроснику с диагностической целью для получения информации о роли ТВ и детского, в частности, в жизни младшего школьника.

Обработка данных осуществлялась с помощью математических и статистических методов: сравнение средних арифметических показателей, вычисление процентного выражения, графические методы (Microsoft Excel) и Independent-Samples Kolmogorov-Smirnov Test (IBM. SPSS. Statistics. v 20. Multilingual).

Результаты и их обсуждение. Сразу изучались телепотребности белорусских младших школьников с применением анкетного опроса. Как показали наши исследования 2011 г. (192 ребенка 6–10 лет: 120 сельских и 72 городских) и 2013 г. (505 детей 7–10 лет: 196 сельских, 309 городских), объем их телесмотрения (ОТСМ) в будний день изменился. Если в 2011 г. дети в 7–8 лет проводили у телеэкрана 1 ч/день, в 9–10 лет – около 2 ч, то в 2013 г. сельские дети 7–8 лет смотрели ДТВ больше, а дети постарше – меньше. У городских детей таких смещений не выявлено.

В целом в 2013 г. сельские и городские школьники 7 лет смотрели ДТК/ТВ меньше всех. У сельских – ОТСМ к 9 годам возрастает (в 7 лет – 68 мин, в 8 лет – 77 мин, в 9 лет – 98 мин), а к 10 – снижается (84 мин). Показатели городских детей отражают плавную динамику увеличения ОТСМ на 65 мин – от 50 мин в 7 лет (в 8 лет – 78 мин, в 9 лет – 99 мин) до 115 мин к 10 годам.

Те же тенденции свойственны смотрящим и не смотрящим ДТК сельским и городским детям. В 7 лет сельские дети смотрели ДТК (68 мин) на 20 мин больше городских (50 мин). В 8 лет (80 мин) и в 9 лет (100 мин) объем телесмотрения ДТК в этих группах одинаковый. А в 10 лет у городских детей, смотрящих ДТК (119 мин), он почти на 30 мин больше, чем у сельских (90 мин).

Максимальный ОТСМ сельских детей, не имеющих доступа к ДТК, обнаружен в 8 лет (60 мин), а минимальный – в 7 (20 мин).

Городские дети 7–8 лет все смотрели ДТК. Потому максимальный показатель ОТСМ городских, не смотрящих ДТК детей, пришелся на 9 лет (120 мин), а минимальный – на 10 лет (72 мин). Эти дети в 9 лет больше смотрят ТВ – на 70 мин, чем сельские (53 мин). Их показатели ОТСМ на 20 мин выше показателей смотрящих ДТК сельских (98 мин) и городских (99 мин) детей.

Далее, на основании исследования 2013 г., выявлялась степень воспитанности духовных цен-

ностей детей 7–10 лет, смотрящих и не смотрящих ДТК. Так, в начале изучалась выраженность УВД и воспитанности ДЦ детей младшего школьного возраста, не смотрящих ДТК (сельских $n=14$ (7%); городских $n=5$ (2%)), в зависимости от пола и места проживания.

Сформированность их УВД и воспитанность ДЦ отражены на рисунке 1.

Рисунок 1 демонстрирует: 1) у сельских девочек: среднюю степень сформированности ЭИР (максимально выражен, $\bar{x}=5$), ЭИР и ЭИ ($\bar{x}=4$) уровней; низкую – Э и ЭПД уровней ($\bar{x}=3$); 2) у городских девочек: высокую – ЭИР уровня ($\bar{x}=8$); среднюю – ЭИ и ЭПД (самые высокие показатели, $\bar{x}=6$) уровней и Э (самый низкий, $\bar{x}=4$); 3) у сельских мальчиков: среднюю – ЭПД (максимально развит, $\bar{x}=5$), Э и ЭИР ($\bar{x}=4$); низкую – ЭИ ($\bar{x}=3$); 4) у городских мальчиков: абсолютную низкую степень сформированности всех УВД: ЭИ и ЭИР ($\bar{x}=3$), Э ($\bar{x}=2$), ЭПД (самый низкий, $\bar{x}=1$).

В целом ДЦ оказались более воспитаны у городских девочек (средняя степень, $\bar{x}=5$) и сельских мальчиков (ниже среднего, $\bar{x}=4$), а наименее – у сельских девочек (низкая, $\bar{x}=3$) и городских мальчиков (низкая, $\bar{x}=2$). Так, у городских девочек, не смотрящих ДТК, сформированность УВД и воспитанность ДЦ выше, чем у сельских, а у сельских мальчиков, не смотрящих ДТК, эти же показатели превышают значения городских мальчиков.

Далее анализировалась выраженность УВД и воспитанность ДЦ детей 7–10 лет, смотрящих ДТК (сельских $n=182$ (93%); городских $n=304$ (98%); всего $n=486$), в зависимости от пола и места проживания, что отражено на рисунке 2.

Исходя из рисунка 2, обнаруживаются: 1) у сельских девочек: средняя степень сформированности ЭИР (самый выраженный, $\bar{x}=6$), Э, ЭИ и ЭПД ($\bar{x}=5$) уровней; 2) у городских девочек: стабильная средняя степень всех УВД ($\bar{x}=5$); 3) у сельских и городских мальчиков: средняя степень всех УВД ($\bar{x}=4$).

В целом ДЦ более воспитаны у сельских и городских девочек (средняя степень, $\bar{x}=5$), чем у сельских и городских мальчиков (ниже среднего, $\bar{x}=4$). У сельских девочек, смотрящих ДТК, средняя сформированность УВД и выше воспитанность ДЦ, в отличие от городских, а у сельских мальчиков, смотрящих ДТК, эти показатели идентичны городским мальчикам.



Рисунок 1 – Сформированность уровней воспитанной духовности и воспитанность духовных ценностей сельских и городских детей 7–10 лет, не смотрящих детские телеканалы, в зависимости от пола.



Рисунок 2 – Сформированность уровней воспитанной духовности и воспитанность духовных ценностей сельских и городских детей 7–10 лет, смотрящих детские телеканалы, в зависимости от пола.

В зависимости от пола и места проживания в выборках детей были выделены следующие тенденции: у не смотрящих ДТК: 1) наибольшая сформированность УВД городских девочек в сравнении с остальными детьми; 2) недоразвитие УВД детей (низкая степень воспитанности); 3) наибольшая степень сформированности УВД сельских мальчиков, чем городских; 4) самые низкие показатели сформированности УВД городских мальчиков, в сравнении с остальными детьми; у смотрящих ДТК: 1) наибольшая сформированность УВД сельских девочек в сравнении с остальными детьми; 2) стабильная средняя степень сформированности всех УВД у всех групп детей; 3) в целом УВД девочек более сформированы, чем мальчиков.

Отличия в выраженности воспитанной духовности детей: 1) не смотрящие ДТК отмечают недоразвитием эмоционального УВД, а также (кроме городских девочек) ЭИ, ЭИР и ЭПД уровней; 2) смотрящие ДТК имеют стабильную среднюю степень сформированности УВД.

Детям свойственны следующие степени воспитанности ДЦ: 1) низкая – сельским девоч-

кам и городским мальчикам, не смотрящим ДТК; 2) ниже среднего – сельским мальчикам, не смотрящим ДТК, сельским и городским мальчикам, смотрящим ДТК; 3) средняя – городским девочкам, не смотрящим ДТК, и всем девочкам, смотрящим ДТК.

Затем изучались сформированность УВД и воспитанность ДЦ сельских и городских девочек и мальчиков, смотрящих ДТК, в зависимости от возраста (этот аспект у детей, не смотрящих ДТК, не анализировался в силу маленькой выборки).

В результате были выявлены:

1. Различия в сформированности УВД между:

– девочками: 1) у всех средняя степень, но у сельских она выше в 7 лет по всем уровням и в 7–10 лет – по ЭИР и ЭПД, чем у городских – у них выше уровни Э в 8 лет и ЭИ в 10 лет; 2) минимальные УВД: у сельских – Э, ЭИ в 10 лет, у городских – ЭПД в 8 лет и ЭИР в 9 лет;

– мальчиками: 1) у всех средняя и низкая степени, но наибольший – ЭПД в 7 лет; 2) минимальные УВД: у сельских – ЭИР, ЭПД в 9 лет и Э, ЭИ в 10 лет, а у городских – ЭИ, ЭПД в 10 лет.

2. Гендерные различия результирующих показателей по шкалам опросника между выборками девочек (n=249) и мальчиков (n=237), смотрящих ДТК [16, с. 82–83], – у девочек в отличие от мальчиков в большей степени развиты УВД и, соответственно, лучше воспитаны ДЦ (при =0,05):

- Э девочек ($m \pm \sigma = 5,07 \pm 2,13$; $t = 5,245$) и мальчиков ($m \pm \sigma = 4,08 \pm 2,05$; $t = 5,246$);
- ЭИ девочек ($m \pm \sigma = 5,08 \pm 1,90$; $t = 7,002$) и мальчиков ($m \pm \sigma = 3,81 \pm 2,10$; $t = 6,984$);
- ЭИР девочек ($m \pm \sigma = 5,46 \pm 2,84$; $t = 6,227$) и мальчиков ($m \pm \sigma = 3,95 \pm 2,48$; $t = 6,247$);
- ЭПД девочек ($m \pm \sigma = 4,85 \pm 2,25$; $t = 3,766$) и мальчиков ($m \pm \sigma = 4,08 \pm 2,20$; $t = 3,769$).
- воспитанность ДЦ девочек ($m \pm \sigma = 4,68 \pm 2,47$; $t = 5,307$) и мальчиков ($m \pm \sigma = 3,54 \pm 2,25$; $t = 5,319$).

3. Динамика в формировании УВД к 10 годам:

- девочек: у сельских – положительная в формировании ЭИР и отрицательная – Э, ЭИ, ЭПД, а у городских – ЭИ, ЭИР и, аналогично, Э и ЭПД;
- мальчиков: у сельских – положительная в формировании ЭИР, ЭПД и отрицательная – Э, ЭИ, а у городских – абсолютная отрицательная всех УВД.

4. Динамика в образовании иерархической структуры духовности – ДЦ (от низшего уровня к высшему): 1) девочек: у сельских – положительная в 7–8 лет и отрицательная в 9–10 лет, а у городских – в 7 лет и, аналогично, в 8–10 лет; 2) мальчиков: у сельских – положительная в 7–8, 10 лет и отрицательная в 9 лет, а у городских – в 7, 10 лет, а в 8–9 лет – ее отсутствие (нет развития УВД).

5. Отрицательные тенденции в воспитанности ДЦ: девочек – в 7 лет – у сельских – от степени выше среднего и у городских – от средней – к ниже среднего – в 10 лет; мальчиков – от степени ниже среднего – в 7–8 лет у сельских и в 7–9 лет у городских – к низкой к 10 годам.

6. Общие признаки воспитанной духовности детей: 1) средняя степень всех УВД у девочек; 2) УВД в 7–8 лет чуть выше, чем в 9–10 лет; 3) максимальная выраженность в 7 лет средней степени сформированности ЭПД уровня с дальнейшей остановкой в развитии или регрессом к 10 годам (отрицательная динамика); 4) положительная динамика в образовании иерархической структуры духовности в 7 лет и отрицательная в 10 лет; 5) отрицательная тенденция в воспитанности ДЦ всех детей.

Обнаруженная отрицательная тенденция воспитанности ДЦ сельских и городских детей подтверждает невыполнение должных функций национальным ДТВ (идеологическую, духовную, ценностно-ориентированную, культурно-просветительскую, воспитательную, эстетическую, образовательную, информационную, развлекательную). В свою очередь, некоторые ДТК из-за

«бизнес-ориентации» (особенно зарубежные) не могут полноценно удовлетворить познавательные потребности детей, развить их эмоциональную, интеллектуальную, мотивационную, поведенческую сферы, способствовать их просоциальности. Отмечается невысокое качество детской телепродукции (не соответствует половозрастным критериям, менталитету, должному художественному оформлению, жанровой направленности), способствующей незаметному изменению ценностных ориентаций и ролевому поведению. Конечно, имеются ДТК с выстроенными ценностно-ориентированными концепциями, направленные на духовное развитие детей посредством демонстрации телегероями просоциального поведения вне зависимости от их социально-культурной принадлежности, транслирующие, по сути, единые ценности, принимаемые разными культурами (Nick Jr., Карусель, Детский, Улыбка ребенка). Но они не могут обеспечить сохранение ценностей нашей культуры. Дети смотрят зарубежные телеканалы, взрослое ТВ, бесконтрольно «погружаются» в Интернет. Своих научно-популярных, учебно-образовательных, развивающих, спортивных, литературных, музыкально-образовательных, культурно-просветительских, патриотических передач для детей практически нет. Мало программ для младших школьников. Но именно в этом возрасте происходит сильная переоценка ценностей. В связи с этим особую актуальность сохраняют выводы Дж.Х. Багдади о том, что ТВ может и должно создавать условия для повышения воспитательной роли родителей и прародителей в белорусской семье; от того, в какой мере ценностные ориентации будут пропагандироваться ТВ, зависит облик настоящих и будущих поколений; что необходимо вырабатывать у ребенка критический подход к телепередачам [8].

Заключение. Таким образом, изучение проблемы воспитанности духовных ценностей детей 7–10 лет, смотрящих и не смотрящих ДТК, показало различные степени сформированности их духовных ценностей. Отмечается неразвитость духовности детей, не смотрящих ДТК, в отличие от смотрящих, у которых средняя степень воспитанности ДЦ, максимально проявляется в 7–8 лет. Но с возрастом наблюдается регресс – процесс воспитания ДЦ останавливается и повышается вероятность духовной деградации детей. Эта ситуация опасна, поскольку, как показало наше исследование, в период 9–10 лет происходит серьезная переоценка ценностей. Так, кризисная ситуация отечественного детского ТВ, отличающаяся минимализмом в производстве собственных национальных детских телепередач, поставила под угрозу духовно-нравственное ценностное развитие детей, поскольку они не могут «полноценно впитывать» свою национальную

культуру и язык посредством детского ТВ и быть их носителями в перспективе. Потеря преемственности духовно-нравственных культурных ценностей между поколениями чревата утратой своей национальной идентичности и традиций. Необходимо проводить просветительскую работу с общественностью, повышать уровень телекультуры родителей и усиливать значимость духовных ценностей в воспитании детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Светлова, Н.В. Особенности ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся средней школы: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.В. Светлова; Моск. гос. лингв. ун-т. – М., 2003. – 231 л.
2. Аникеев, М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Аникеев; Тул. гос. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2004. – 24 с.
3. Мамышева, З.З. Проблемы нравственности и нравственного воспитания в начальной школе / З.З. Мамышева // Наука – 2003: материалы науч. конф. молодых ученых и аспирантов АГУ, Майкоп, 22–25 апр. 2003 г. / АГУ. – Майкоп, 2003. – С. 365–367.
4. Груздева, М.В. Воспитание у школьников нравственного поведения на основе российской педагогической традиции: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Груздева; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2010. – 231 л.
5. Тукмачев, М.А. Социальное ориентирование старшеклассников средствами телевидения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.А. Тукмачев; Костр. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 23 с.
6. Гомбоева, О.О. Роль телевидения в формировании ценностных ориентаций современного студенчества: (на материалах Республики Бурятия): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / О.О. Гомбоева; Федер. агентство по образов.; Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2007. – 22 с.
7. Матвеева, Н.А. Влияние телевидения на формирование ценностных ориентаций подростков и пути преодоления его негативных последствий: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н.А. Матвеева; Гос. образов. учрежд. высш. проф. образов. «Воронеж. гос. пед. ун-т». – Воронеж, 2009. – 230 с.
8. Багдади, Дж.Х. Воздействие телевидения на детей: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Дж.Х. Багдади; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск, 1998. – 20 с.
9. Дзуцева, З.Б. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи средствами телевидения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.Б. Дзуцева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2006. – 22 с.
10. Ласманіс, А. Телевидение в воспитании детей: анализ исследований / А. Ласманіс, А. Ласмане, І. Ванага, Д. Ласмане // Адукацыйныя і выхаваўчыя асяроддзі і практыкі: зб. навук. арт. / Віцеб. дзярж. ун-т імя П.М. Машэрава; аг. рэд.: У.К. Слабін (гал. рэд.) [і інш.]. – Віцебск, 2005. – С. 88–96.
11. Earlya, B.P. Lack of dread in a dreadful world: Violence, myth and the spiritual poverty of youth / B.P. Earlya, E.D. Smithb // Journal of Religion & Spirituality in Social Work: Social Thought. – 1998. – Vol. 18, iss. 4. – P. 63–74.
12. Kadiri, K.K. Mass media as correlates of children's behavioural problems in Kwara State, Nigeria / K.K. Kadiri, A.Y. Muhammed // Journal of Media and Communication Studies. – 2011. – Vol. 3(5), May. – P. 198–202.
13. Барысевіч, А.А. Гістарычны вопыт стварэння дзіцячых перадач – невычарпальная беларуская скарбніца (1956–2006 гг.) / А.А. Барысевіч // Рэтраспектыва і актуаліі электроннай журналістыкі Беларусі: зб. навук. арт. выкладч. каф. тэлеб. і радыёвяшч. Ін-та журн. БДУ / пад рэд. В.Р. Булацкага. – Мінск, 2011. – С. 11–26.
14. Борисевич, О.А. Духовно-нравственный потенциал Белорусского детского телевидения / О.А. Борисевич // Весн. БДУ. Сер. IV, Журналістыка. – 2012. – № 2. – С. 78–81.
15. Борисевич, О.А. Влияние мультипликационных героев на ценности сельских детей / О.А. Борисевич // Коммуникативные стратегии информационного общества: труды V Междунар. науч.-теор. конф. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – С. 293–294.
16. Катренко, О.А. Воспитанность духовных ценностей детей младшего школьного возраста (6–10 лет) посредством детского телевидения: психодиагностический опросник / О.А. Катренко. – Минск: Зорны Верасок, 2016. – 204 с.

Поступила в редакцию 12.09.2017 г.