

взаимо- и самооценка, обобщение независимых характеристик; изучение и обобщение педагогического опыта. В процессе исследования осуществлялось длительное включенное педагогическое наблюдение профессиональной деятельности учителей-дефектологов через систему заочного обучения и систему переподготовки кадров.

Результаты и их обсуждение. Теоретическая значимость предпринятого исследования состоит в том, что оно в определенной степени позволит восполнить пробел в теории и практике психолого-педагогических исследований процесса развития инновационной культуры учителя-дефектолога. В работе предполагается определить проблемы современного специального образования как социально-культурного феномена и объекта инновационной культуры современного учителя-дефектолога, дать научно-теоретический анализ понятий «инновационная культура педагога-дефектолога», «инновационное образование», «коррекционно-педагогическая методология», «коррекционно-педагогическое мышление».

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные теоретические положения и выводы создадут предпосылки для профессионального роста практикующих учителей-дефектологов, модернизации коррекционно-педагогического процесса, в результате которого развивается инновационная культура учителя-дефектолога.

Заключение. Современные специальные (коррекционные) образовательные учреждения нуждаются в дефектоlogах-исследователях, обладающих инновационной культурой. Необходимо обучение инновационной деятельности учителей-дефектологов в процессе их профессионального становления.

Список литературы

1. Афанасьева, Е.Д., Борисова, Л.Г. Инновационная культура педагогов [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Имидж». – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm237. - Дата доступа: 29.03.2012.
2. Григорьева, С.Г. Инновационная культура учителя начальных классов: подготовка в вузе и профессиональная деятельность (монография) [Текст] / С.Г. Григорьева, – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 236 с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: монография / Н.М. Назарова. – М.: «Спутник+», 2009. – 159 с.
5. Якушева, С.Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики: монография / С.Д. Якушева. - М.: АПК и ППРО, 2009. - 200 с.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В последние годы гендерная проблематика в научных исследованиях и образовательных программах получает все более широкое освещение. Конструирование гендера осуществляется в процессе социализации через транс-

ляцию сформировавшихся в культуре стереотипов, которые уже не всегда соответствуют современной ситуации и могут препятствовать самореализации личности.

Гендерная идентичность рассматривается как осознание себя связанным с культурными определениями мужественности и женственности. Это многоуровневая, сложноорганизованная структура, включающая основной (базовый) и периферические комплексы характеристик. В структуре гендерной идентичности выделяют два компонента: биологический пол (мужчина/женщина) и маскулинность/феминность/андрогинность, как конструкты культуры и интериоризированные психологические черты. [1, 3, 4, 6, 7, 8]

В последние годы большое внимание уделяется изучению влияния гендерной идентичности личности на процессы адаптации и саморегуляции. Так, дисбаланс полоролевой структуры личности признается патогенетическим или предрасположенным фактором формирования неврозов, психосоматических расстройств, девиантного материнского поведения, а также криминального поведения [2, 8]. Л.Г. Степанова показала, что, с одной стороны, ригидная типизация гендерных стереотипов как внешнего проявления гендерной идентичности является фактором, способствующим развитию кризиса самоопределения личности юношей и девушек, а с другой стороны, совмещение маскулинных и фемининных черт, их соотношение в целостной системе гендерной идентичности, обеспечивает адаптационно-компенсаторные функции. Такая совокупность маскулинных и фемининных черт, независимо от половой принадлежности, представляет собой более гармоничный стандарт, в большей степени приспособленный к жизни в современном обществе, чем ригидная типизация гендерных стереотипов [7].

Neilbrun [2, 8] считает, что в понятие "психическое здоровье/нездоровье" как мужчины, так и женщины вкладывают различные полоролевые качества. При этом фемининные черты не входят строго в стереотип психического здоровья как у женщин, так и мужчин, но их отсутствие составляет стержень стереотипа плохой психологической адаптации для обоих полов. Показано, что нарушения полоролевой идентичности могут определить картину заболевания при психических и соматических расстройствах [2]. А.С. Кочарян предложил рассматривать невротические и соматические расстройства как соотношения маскулинной и фемининной (М/Ф) составляющих половой роли.

Целью исследования явилось изучение особенностей взаимосвязи гендерной идентичности и адаптационных возможностей студентов. В исследовании приняли участие 47 студентов исторического факультета: 32 студентки (68% из всех принявших участие в исследовании), 15 студентов (32% из всех принявших участие в исследовании).

Особенности гендерной идентичности оценивались с помощью методики Т. Лири, направленной на изучение маскулинных и феминных характеристик образов-Я. С помощью данного опросника студентам предлагалось оценить: Я - реальное, образ идеальной женщины, образ идеального мужчины. Личностные особенности исследовались с помощью проективной рисуночной методики «Дом – дерево – человек», вариант: «Дом – дерево – человек- человек противоположного пола». Диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им осуществлялась с помощью проективной рисуночной методики «Человек под дождем» [5].

Для обработки и анализа полученных результатов использовались методы математической статистики. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако данные анализировались и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,8$). Статистический анализ проводился с помощью пакета "Statistica" в операциональной среде Windows-XP.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Корреляционный анализ маскулинных и феминных характеристик образов-Я и образов идеальной женщины/идеального мужчины позволили разделить испытуемых на четыре группы по типу гендерной идентичности:

1) традиционный тип гендерной идентичности (36,4% принявших участие в исследовании). В эту группу вошли юноши с высокими показателями корреляции между маскулинными и феминными характеристиками образа-Я и образа идеального мужчины (20,0% испытуемых юношей) и девушки с высокими показателями корреляции между маскулинными и феминными характеристиками образа-Я и образа идеальной женщины (44,8 испытуемых девушек);

2) изомерный тип гендерной идентичности (25,0% принявших участие в исследовании). В эту группу вошли юноши с высокими показателями корреляции между маскулинными и феминными характеристиками образа-Я и образа идеальной женщины (33,3% испытуемых юношей) и девушки с высокими показателями корреляции между маскулинными и феминными характеристиками образа-Я и образа идеального мужчины (20,7% испытуемых девушек);

3) недифференцированный тип гендерной идентичности (18,2% принявших участие в исследовании). В эту группу вошли юноши (13,3% испытуемых юношей) и девушки (20,7% испытуемых девушек) с низкими показателями корреляции между маскулинными и феминными характеристиками образа-Я и образов идеальной женщины и идеального мужчины;

4) андрогинный тип гендерной идентичности (20,5% принявших участие в исследовании). В эту группу вошли юноши (33,3% испытуемых юношей) и девушки (13,8% испытуемых девушек) с высокими показателями корреляции между маскулинными и феминными характеристиками образа-Я и образов идеальной женщины и идеального мужчины.

Анализ рисуночных методик показал, что группа студентов с недифференцированным типом гендерной идентичности в чаще испытывают чувство неуверенности, опасности, склонны застревать на проблемах, характеризуются плохой адаптированностью и потребностью в защите.

Гендерная идентичность выступает в роли детерминанты личностного самоотношения и влияет на адаптационные возможности индивида. Наиболее высокими адаптивными возможностями обладают испытуемые обоего пола с андрогинным типом половой идентичности (высокой маскулинностью и высокой феминностью), а наиболее низкими - с недифференцированным типом половой идентичности (низкой маскулинностью и низкой феминностью).

Список литературы

1. Бессонова, Т.Л. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности студента педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994.

2. Ениколопов, С.Н., Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии// Психологический журнал, 2001, том 22, № 3. С. 100-115.
3. Ижванова, Е.М. Развитие полоролевой идентичности в юношеском и зрелом возрасте. автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. – М, 2004. – 20 с.
4. Клещина, И.С. Психология гендерных отношений. Автореф. дис... док. психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербург, 2004. – 39с.
5. Романова, Е.С., Потемкина О.Ф. графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992. – 256 с.
6. Рымарев, Н.Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью. автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Краснодар, 2006. - 20 с.
7. Степанова, Л.Г. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития личности // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, № 2. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_2_Stepanova.pdf
8. Флотская Н.Ю. развитие половой идентичности в онтогенезе: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13. – С-Пб, 2006.- 459 с.

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПЕДАГОГА
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

*Т.А. Юревич
Минск, ГУО «Средняя школа № 68 г. Минска»*

Значимость здоровья в жизни каждого человека не вызывает сомнения. Здоровый человек счастлив, имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение от процесса учебы и труда.

Однако современный ритм жизни, экологические проблемы, последствия технического прогресса оказывают негативное влияние на здоровье людей и, прежде всего, на здоровье детей и молодежи. Наблюдается стойкая тенденция ухудшения здоровья населения. Особую тревогу у медиков вызывает здоровье современных школьников.

По данным Министерства здравоохранения за последние годы среди детей, поступающих в школу в Беларуси, только 10-15% являются абсолютно здоровыми. Около 10% первоклассников имеют хронические патологии, а 60-75% относятся к так называемой II группе здоровья (то есть уже не здоровы, но еще не имеют хронических заболеваний) [1, 4].

Доказано, что в ходе обучения численность учащихся с хроническими заболеваниями увеличивается, показатели остроты зрения снижаются у 30% учеников, а осанка нарушается у 15-69% детей [2, 3].

В современном мире имеет место опасная тенденция к снижению мотиваций здорового образа жизни среди молодого поколения. В сложившихся условиях необходимы срочные меры по созданию системы охраны здоровья и формирования привычек здорового образа жизни. Настало время изменить свое отношение к здоровью: человек должен сам созидать свое здоровье, у