

УДК 316.614-053.6:37.018.1:37.014.52(474.5)

## Аксиологическое влияние различных институтов социализации на формирование системы ценностей литовских подростков

Богомаз С.Л., Мизовец А.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

В статье рассмотрено аксиологическое влияние различных институтов социализации. Выделены, проанализированы и охарактеризованы основные структурные элементы: когнитивный, эмоциональный и поведенческий в рамках таких институтов социализации, как семья, школа, Костёл.

Цель работы – проанализировать аксиологическое влияние различных институтов социализации.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе литовской и белорусской гимназий города Вильнюса. Эмпирическую выборку составили 190 подростков из Литвы. В исследовании приняло участие 50 подростков 12–14 лет литовской гимназии «Šviesos» (17 юношей и 33 девушки) и 40 подростков 12–16 лет белорусской гимназии «Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija» города Вильнюса (18 юношей и 22 девушки). А также на базе католических костёлов города Вильнюса Литовской Республики (100 подростков): прихода Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии (Švenčiausios Mergelės Marijos Nekaltojo Prasidėjimo parapija) и Грузишского Прихода Святого Духа (Grigiškių Šventosios Dvasios parapija).

В статье использованы теоретические методы, опирающиеся на рациональное познание и логические процедуры вывода. В процессе исследования применяются методы: анализ психологической, методической литературы, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Институты социализации взаимодействуют между собой в реальной жизни. В действительности все они суммарно, а не каждый по отдельности оказывают воздействие на познавательный процесс, создают тот самый «социальный контекст», который трудно ухватывается в социально-психологических исследованиях, но именно от которого зависит реальный путь освоения человеком социального мира. Наличие эмоциональных фигур идентификации создает условия для усвоения ребенком социального опыта: интернализации ценностей и ролевых моделей поведения, формирования Я-концепции, т.е. «индивид становится тем, кем он является, будучи направляем значимыми другими». Взаимозависимость различных социальных институтов в их воздействии на систему ценностей подростков может быть прослежена. Ситуация, раскрывающая возможности такого анализа, – это особые периоды в жизни общества, когда ломаются привычные структуры общественной жизни, возникают радикальные социальные преобразования.

**Заключение.** Полученные закономерности позволяют дать более полное описание психологических механизмов социального поведения личности и открывают дополнительные возможности не только в изучении психологических механизмов формирования ценностных ориентаций, но и вносят дополнительный вклад в решение важной практической задачи – воспитание зрелой и гармоничной личности.

**Ключевые слова:** ценность, влияние, семья, школа, Костёл.

## Axiological Impact of Different Socialization Institutions on Shaping Lithuanian Teenagers' System of Values

Bogomaz S.L., Myzovets A.V.

*Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"*

Axiological impact of different socialization institutions is analyzed in the article. Main structural elements are singled out, analyzed and characterized: the cognitive, the emotional and the behavioral within such socialization institutions as family, school, church.

The purpose of the article is to analyze axiological impact of different socialization institutions.

**Material and methods.** The study took place on the base of the Lithuanian and the Belarusian gymnasiums of the City of Vilnius. The empiric selection was 190 teenagers from Lithuania. Fifty 12 to 14 year old teenagers from "Sviesos" Gymnasium (17 boys and 33 girls), and forty 12 to 16 year old teenagers from Belarusian Gymnasium "Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija" of the City of Vilnius (18 boys and 22 girls) took part in the research. A hundred more teenagers participated on the basis of Catholic Cathedrals of the City of Vilnius of the Lithuanian Republic: Švenčiausiosios Mergelės Marijos Nekaltojo Prasidėjimo parapija and Grigiškių Šventosios Dvasios parapija dioceses.

Theoretical methods based on rational cognition and logical conclusion procedures are used in the article. The research methods are analysis of psychological, methodological literature, generalization.

**Findings and their discussion.** Socialization institutions interact with each other in real life. Actually they all together, and not each separately, influence the cognitive process, create the social context, which is difficult to trace in social and pedagogical studies, but on which a real path of exploring social world depends. Presence of emotional figures of identification creates conditions for mastering by a child of social experience: making value and behavior role models international, shaping an I-concept, i.e. "individual becomes what he is being when directed by significant others". Interdependence of different social institutions in their impact on the system of values of teenagers can be traced. Situation, which reveals the possibilities of such analysis, is special periods in the social life when usual structures of social life break and radical social transformations emerge.

**Conclusion.** The obtained findings make it possible to give a more complete description of psychological mechanisms of social behavior of the individual and reveal additional possibilities not only in studying psychological mechanisms of shaping value landmarks but also in contributing to the solution of an important practical problem of raising a mature and harmonious personality

**Key words:** value, impact, family, school, church.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм. Особая актуальность статьи обусловлена тем, что в данном исследовании не просто констатировано наличие той или иной иерархии

ценностных ориентаций личности, а проведено более глубокое изучение данной проблемы за счет сравнения развития ценностных ориентаций на базе социальных институтов и христианских школ. Полученные закономерности позволяют дать более полное описание психологических механизмов социального поведения личности. На наш взгляд, это открывает дополнительные возможности не только в изучении психологических механизмов формирования ценностных ориентаций, но и вносит дополнительный вклад в решение важной практической задачи – воспитание зрелой и гармоничной личности.

Цель работы – проанализировать аксиологическое влияние различных институтов социализации.

**Материал и методы.** Эмпирическую выборку составили около 190 подростков из Литвы. Эмпирическая часть исследования проведена на базе литовской и белорусской гимназий города Вильнюса. В исследовании приняло участие 50 подростков 12–14 лет литовской гимназии «Šviesos» (17 юношей и 33 девушки) и 40 подростков 12–16 лет белорусской гимназии «Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija» города Вильнюса (18 юношей и 22 девушки). А также на базе католических костёлов города Вильнюса Литовской Республики (100 подростков): прихода Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии (Šventčiausiosios Mergelės Marijos Nekaltojo Prasidėjimo parapija) и Григишского Прихода Святого Духа (Grigiškių Šventosios Dvasios parapija).

В статье использованы теоретические методы, опирающиеся на рациональное познание и логические процедуры вывода. В процессе исследования применяются методы: анализ психологической, методической литературы, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Особенностью аксиологического воспитания является то, что оно по своей сути представляет собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. Проанализировав научную психолого-педагогическую литературу, мы выявили, что ценностные ориентации как психологический феномен имеют определенную структуру, компоненты которой отражают главные аспекты функционирования направленности и ее проявлений. Мы предлагаем выделить основные структурные элементы: когнитивный, эмоциональный и поведенческий в семье, в школе и в Костёле.

*Когнитивная составляющая.* Главенствующая роль отводится семье, по крайней мере, на ранних этапах социализации. Анализ роли социальных институтов целесообразно начать с характеристики роли семьи. Именно в ней дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка образа Я. Как элемент макросреды семья является проводником ребенка в культуру: религиозные традиции, этнические стереотипы и моральные ценности дети усваивают в основном через семью. Когнитивная составляющая аксиологического воспитания ценностных ориентаций в семье отличается тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Прежде всего, это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также уверенность в приоритетности тех или

иных объектов в некоторой иерархии. Особые качества аксиологического воспитания в семье проявляются в ориентации психического развития ребенка (процессы познания и понимания), а также социально-нравственные. Ребенок учится понимать стандарты и оценивать их, отличать добро от зла, чтобы понять, что полезно и что вредно, что годно похвалы, а что нет. Дети усваивают также способы общения с другими членами семьи, а также теми, кто вне ее. Ценности семейной жизни формируют детское мировоззрение, отношение к миру и окружающим. Это ценное «наследство», вынесенное ребенком из семьи, является «стержнем» его личности, необходимым средством в становлении настоящего Человека. Ребенок получает его от родителей [1].

Семья и школа формируют различные виды ценностей, Школа является местом, где особое внимание уделяется образованию – прививаются определенные ценности, есть стремление и желание роста не только у учеников, но также и у родителей и учителей. Воспитание ребенка имеет социальное измерение, потому что человек всегда для других людей, для других, конечно же, не теряя при этом себя. Свой взгляд на школу как на место, где не только обучают, готовят к будущей жизни, но и просто живут, высказывали ряд видных педагогов, такие как Ж.Ж. Руссо, Д. Дьюн, К.Д. Ушинский. Последний писал: «Педагоги часто забывали, что ребенок не только готовится жить, но и что он уже живет, и что эта жизнь имеет свои права и свои потребности». Если учебно-воспитательный процесс проникнут идеей пользы для ученика, у подростка возрастает интерес к ценности за счет того, что он начинает понимать жизненную необходимость в ней [5].

В рамках аксиологического воспитания в Костёле предполагается, что основные этические ценности вписаны в природу человека, его разум и совесть, следовательно, имеют объективную ценность и являются прочными, независимо от меняющегося контекста. Особенностью евангелизации (под словом евангелизация мы будем понимать аксиологическое воспитание человека в Костёле через проповеди, таинства, занятия религии, костельные группы и т.д.) является, в частности, воспитание не только христианских ценностей, относящихся к вере в Иисуса Христа, но и к общечеловеческим ценностям. В Костёле воспитание ценностей подчинено добру веры, т.к. таинства, проповеди, уроки религии, по своей природе, есть воспитание в вере. В иерархии ценностей, передаваемых в храме, наивысшее место занимают религиозные и духовные ценности, которые подчинены материальным благам. Это вовсе не означает презрения к земным ценностям или их перечеркивания. В соответствии

с Катехизисом Католического Костёла нужно воспитывать и развивать в человеке свою собственную зрелость, развивать чувство ответственности за других, развивать в себе жизнь веры. Для этого потребуются изучение конкретных форм бытия в обществе, принимая на себя ответственность друг за друга. Она также должна помочь молодому человеку в раскрытии намерения Бога относительно себя и способности познавать правду о себе и других людях.

Христианская жизнь в Катехизисе Католического Костёла указана как путь к совершенству. Здесь подчеркивается необходимость развития у молодых людей способности самостоятельного анализа явлений, происходящих в жизни общества, и их критического осмысления. Поднимается проблема перманентной христианской формации и конкретных вопросов, связанных с этикой брака и биоэтикой, средствами массовой информации, социальной патологией. Отдельная группа вопросов относится к работе, безработице, образу жизни в отсутствие работы, призванию, реализации в служении другим. Антропологические идеи, сформулированные на Втором Ватиканском Соборе, отражены также в первом соборном документе о катехизации *Directorium Catechisticum Generale*, в котором содержится много важных указаний христианского образования в более широком психолого-педагогическом измерении [2]. В этом документе во многих местах акцентирована забота о развитии в воспитанниках существенных ценностей человеческой жизни. Внешние и внутренние стремления, соответствующие человеческой природе, а также проблемы, касающиеся смысла и значения жизни современных людей, оказались в центре заинтересованности евангелизации и дали импульс к ее обновлению. В аспекте человеческого достоинства были подняты темы свободы и любви [2].

Эмоциональная составляющая реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении наблюдаемого явления. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, является своеобразным маркером установления приоритетов.

Огромную часть личной системы ценностей ребенок получает во время образовательного процесса в семье. Почти все, что мы имеем в нашей зрелой личности, строится на фундаменте, который может быть достигнут путем беседы, в диалоге с миром взрослых. Речь идет не о самом знании и понимании ценностей, переданных в диалоге, но через общение с родителями ребенок чувствует признание с их стороны, свою ценность в их глазах и жизни [7].

Являясь естественной, малой социальной группой, основанной на родстве, браке, а иногда и усыновлениях, организовывающей весьма разносторонний образ жизни ее членов, семья остается для подавляющего большинства детей и взрослых доминирующей единицей общественной жизни, это в основном эмоциональное сообщество, в котором во все годы жизни было взаимное согласование взглядов и оценок. Каждая функционирующая должным образом семья обеспечивает удовлетворение эмоциональных потребностей, дает наилучшие шансы для удовлетворения биологических потребностей. Наиболее естественным образом она учит любви и доброте, развивает и обогащает личность, дает чувство принадлежности и безопасности, является наиболее эффективной образовательной средой [6].

Для ребенка влияние семьи генетически и исторически было и остается первичным. То, что закладывает семья, школа только продолжает. Никакая другая структура никогда не заменит семьи. Относительно школы А.Н. Леонтьев считал, что «ребенок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношение к миру всегда опосредовано отношением человека к другим людям, его деятельность включена в общение. Чтобы овладеть достижениями материальной и духовной культуры, сделать их своими потребностями, человек вступает в отношение к явлениям окружающего мира через других людей, т.е. в процессе общения с ними» [3]. Иначе говоря, нравственное развитие действует только тогда, когда учитель своей личностью представляет собою жизненную правду и действительность.

Второй Ватиканский Собор не только сделал переоценку богословской мысли в рассмотрении правды о человеческой личности в широко понимаемой христианской формации, но и представил обновленную антропологию. В пастырской Конституции о Церкви в современном мире *Gaudium et spes*, уже во вступительной части, поставлен сильный акцент на значимость личности. Человек стал в центре внимания Собора. Чрезвычайно интересным и важным является тезис человеческого достоинства, основанием которого – в соответствии с Конституцией *Gaudium et spes* – с одной стороны, выступает «достоинство» природы, с другой – ее возвеличивание через Воплощение и предназначение, которое каждому человеку открыло дело искупления. Правда о человеческой личности развивалась в направлении социологического описания и на основе нормативного анализа. Эта правда, расположенная в первой части документа, есть основание второй части, затрагивающее самые важные и самые трудные проблемы сегодняшнего мира. Ее значение оценим



тогда, когда доведем ее до соответствующего измерения человека как личности. Следовательно, заданием евангелизации является сенсублизация лиц на важнейший опыт, оказание им помощи в оценивании опыта в свете Евангелия, а также воспитание к новому стилю жизни так, чтобы воспитанник умел ответственно принять участие в открытии Божьего плана в своей жизни [2].

В поведенческой составляющей главное – направленность: на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, на защиту той или иной субъективной ценности и так далее. Систематический контроль с переходом к самоконтролю по мере взросления.

В семейном воспитании интересное психологическое и социальное явление – это перенос опыта из семейного дома во взрослую жизнь. Дети, воспитанные в определенной системе ценностей, передают эти ценности, отражая межличностные и эмоциональные отношения, а также родительские отношения, в созданных собою семьях [8].

Ценностное содержание личности ученика должно быть заботой всех причастных к делу воспитания людей: родителей, учителей, наставников, воспитателей [7]. К сожалению, как показывают наблюдения, это самое уязвимое место педагогического процесса. Традиционно здесь все сводится лишь к оценке знаний, о жизненной значимости которых ученик порой не имеет никакого представления. Если выявление уровня достижений ученика не соотносится с конкретной ценностью или ценностями, то разговор об этих достижениях будет всегда субъективным и расплывчатым. Знания, не превращенные усилиями педагогов в ценности и не освоенные учеником именно как ценности, легко забываются и никогда не становятся смыслообразующим фактором [4; 7].

В общей катехетической директории (Directorium Catechisticum Generale) отмечено, что задача Костёла – научить человека надлежаще рефлексировать над личным опытом, в свете Евангелия объясняя свои повседневные проблемы, с тем чтобы пробудить христианское желание преобразования – совершенствования своей жизни. Катехизация должна помочь раскрыть и сформировать подлинные ценности [2]. В документе о катехизации Directorium Catechisticum Generale, в котором напоминает, что человеческий опыт выполняет в воспитании к вере разные функции, прежде всего же будит стремление преобразования жизни, также способствует пониманию христианского послания, то есть является посред-

ником в углублении и принятии истин, представляющих объективную реальность. В центре мира ценностей находится человек – «persona». Воплощая в жизнь какой-то «объективный идеал», который здесь и сейчас требует реализации, человек строит вместе с тем себя, добывает из собственной неопределимой внутренности свое человечество. Создавая себя, мы создаем мир, создавая мир, мы создаем себя, даже не зная, когда мы находимся в поле излучения ценностей.

**Заключение.** На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что в семье совершается сложный и важный процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом. Иначе говоря, семья – это школа воспитания ценностей, передачи опыта жизни, житейской мудрости. Школа является местом, где особое внимание уделяется образованию. Она представляет собой систему взаимодействия почти всех воспитательных явлений. В Костёле воспитание ценностей подчинено добру веры, т.к. таинства, проповеди, уроки религии, по своей природе, есть воспитание в вере. Современное христианское воспитание сильно акцентирует экзистенциальную ценность веры.

Таким образом институты социализации взаимодействуют между собой в реальной жизни. В действительности все они суммарно, а не каждый по отдельности оказывают воздействие на познавательный процесс, создают тот самый «социальный контекст», который трудно ухватывается в социально-психологических исследованиях, но именно от которого зависит реальный путь освоения человеком социального мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Проблема формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 1997.
2. Документы II Ватиканского собора. – М., 2004.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1972. – С. 409.
4. Марко, В.Ю. Аксиологические принципы воспитания в современной семье / В.Ю. Марко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXXIV Междунар. науч.-практ. конф. – № 11(34), ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2013.
5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям (новое прочтение) / В.А. Сухомлинский. – Киев: Акта, 2012. – 563 с.
6. Bryzgalski, P. Kształt naszemu życiu nadają wartości. [w:] EiD (Edukacja Internet Dialog) / P. Bryzgalski. – 1999. – 5(108) maj.
7. Kobylecka, E. Rozpowszechnianie wartości u uczniów szkół średnich w procesie edukacji / E. Kobylecka. – Gorzów Wielkopolski, 1998.
8. Łobocki, M. O wartościach w wychowaniu. [w:] / M. Łobocki. – POW 9: 1995. – S. 569–575.

Поступила в редакцию 16.06.2017 г.