

2. Дылян, Г.Д. Албука управления образовательными системами. / Г.Д. Дылян. – Мн.: Зорны Верасок, 2018. – 60 с.

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Е.А. Харитонова, А.С. Метелица
ГУО «ВО ИРО», УЗ «ВДОКБ»

Ю.А. Звонцова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение (*цель, актуальность*). Происходящие в стране социально-экономические процессы ставят систему образования перед необходимостью постоянной модернизации. Наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе образования в целом является сосуществование двух стратегий организации образования: традиционного и инновационного. Традиционное образование основано на фиксированных методах и правилах, позволяющих справляться с уже известными ситуациями. Инновационное образование характеризуется постоянным обновлением, вариативностью форм и способов организации, многокритериальностью и гибкостью, способностью к постоянной переоценке ценностей [5].

Инновационная культура педагога выступает в роли обязательной составляющей профессиональной компетентности [1, 2]. Изучением проблемы педагогического мастерства и инновационной культуры занимались ведущие педагоги и психологи: Ю.П. Азаров, И.П. Андриади, Л.А. Байков, Л.К. Гребенников, И.Ф. Исаев, М.М. Кашапов, О.В. Кобяк, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, Н.А. Морева, А. Николаев, А.В. Петровский, А.И. Пригожин, В.В. Сериков, С.В. Сидоров, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Н.Л. Торгунская, А.И. Щербаков, С.Д. Якушева и др.

В условиях реализации инновационных образовательных проектов проблема качества профессиональной подготовки педагогов-дефектологов приобретает особую роль. Педагог-дефектолог является ведущим субъектом, организующим процесс коррекционно-педагогической помощи людям с особыми образовательными потребностями и обеспечивающим его эффективность [3; 4].

Из анализа имеющихся исследований можно сделать вывод о наличии противоречия между объективно растущей потребностью в высокоразвитой инновационной культуре учителя-дефектолога и неразработанностью механизмов её формирования в системе специального педагогического образования. Это обусловило выбор *темы* исследования: «Развитие инновационной культуры учителя-дефектолога в практике работы специального (коррекционного) образовательного учреждения», *проблема* которого сформулирована следующим образом: каковы технологии развития инновационной культуры учителя-дефектолога современного специального (коррекционного) образовательного учреждения?

Решение данной проблемы составило *цель исследования*: определение психолого-педагогических условий развития инновационной культуры учителя-дефектолога в практике работы современного специального (коррекционного) образовательного учреждения. *Объект исследования*: коррекционно-педагогический процесс в современном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Предмет исследования: инновационная культура учителя-дефектолога.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие инновационной культуры учителя-дефектолога в практике работы специального (коррекционного) образовательного учреждения будет осуществляться наиболее успешно, если: - обеспечить коррекционно-педагогический процесс в современных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях эффективным и концептуально-содержательным программно-методическим материалом; - создать необходимые психолого-педагогические условия для развития инновационной культуры учителя-дефектолога; - ориентировать подготовку и переподготовку дефектологических кадров на развитие инновационной культуры педагогического исследования, осуществляемого на основе принципов диверсификации, содержательной целостности и диагностической направленности; - профессиональное мастерство учителя-дефектолога формировать через научные организационные формы, способы и средства повышения квалификации.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза определили *задачи исследования*: выявить возможности формирования и развития инновационной культуры учителя-дефектолога в современной системе специального образования; научно интерпретировать категории «инновационная культура педагога-дефектолога», «коррекционно-педагогическая методология», «коррекционно-педагогическое мышление»; разработать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, влияющих на развитие инновационной культуры учителя-дефектолога.

Материалы и методы. В исследовании проблемы обновления системы специального образования можно идти несколькими путями: во-первых, продвигаться в теории - определять основные понятия, выявлять принципы модернизации, формировать систему факторов, стимулирующих или тормозящих развитие инновационной культуры педагогов-дефектологов; во-вторых, вникать в педагогическую практику - выявлять прогрессивные и эффективные методики и технологии, пытаться их систематизировать; в-третьих, можно решать исследовательскую задачу с помощью эмпирического социологического материала - обратиться к педагогам-дефектологам и постараться из первых рук получить информацию о тех нововведениях, которые они осуществляют или намерены использовать в дальнейшем. Изучение инновационного процесса в системе специального образования, попытка понять сущность инновационной культуры педагога-дефектолога и определить факторы эффективности нововведений требуют теоретического подхода и изучения практики, а также анализа специально собранного массового эмпирического материала.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений окружающей действительности, о социальной деятельности и творческой сущности личности, выступающей объектом развития материальной и духовной культуры, психологическая теория деятельности, а также системный, компетентностный, личностно-деятельностный, аксиологический, контекстный подходы.

Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс *методов*: методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирование, идеализация, монографическое изучение профессиональной деятельности учителей-дефектологов); опрос; диагностические методы, в том числе тестирование,

взаимо- и самооценка, обобщение независимых характеристик; изучение и обобщение педагогического опыта. В процессе исследования осуществлялось длительное включенное педагогическое наблюдение профессиональной деятельности учителей-дефектологов через систему заочного обучения и систему переподготовки кадров.

Результаты и их обсуждение. Теоретическая значимость предпринятого исследования состоит в том, что оно в определенной степени позволит восполнить пробел в теории и практике психолого-педагогических исследований процесса развития инновационной культуры учителя-дефектолога. В работе предполагается определить проблемы современного специального образования как социально-культурного феномена и объекта инновационной культуры современного учителя-дефектолога, дать научно-теоретический анализ понятий «инновационная культура педагога-дефектолога», «инновационное образование», «коррекционно-педагогическая методология», «коррекционно-педагогическое мышление».

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные теоретические положения и выводы создадут предпосылки для профессионального роста практикующих учителей-дефектологов, модернизации коррекционно-педагогического процесса, в результате которого развивается инновационная культура учителя-дефектолога.

Заключение. Современные специальные (коррекционные) образовательные учреждения нуждаются в дефектоlogах-исследователях, обладающих инновационной культурой. Необходимо обучение инновационной деятельности учителей-дефектологов в процессе их профессионального становления.

Список литературы

1. Афанасьева, Е.Д., Борисова, Л.Г. Инновационная культура педагогов [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Имидж». – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm237. - Дата доступа: 29.03.2012.
2. Григорьева, С.Г. Инновационная культура учителя начальных классов: подготовка в вузе и профессиональная деятельность (монография) [Текст] / С.Г. Григорьева, – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 236 с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: монография / Н.М. Назарова. – М.: «Спутник+», 2009. – 159 с.
5. Якушева, С.Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики: монография / С.Д. Якушева. - М.: АПК и ППРО, 2009. - 200 с.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В последние годы гендерная проблематика в научных исследованиях и образовательных программах получает все более широкое освещение. Конструирование гендера осуществляется в процессе социализации через транс-