

культуры и спорта, поскольку социальные работники должны на собственном примере внедрять оптимальную двигательную активность для всех слоев населения.

## УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.С. Метелица  
Витебск, ГУДОВ «ВОИРО»  
Ф.И. Шкирандо  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

**Введение.** Важной проблемой в условиях перехода от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования остается подготовка учителей к инновационной деятельности.

Сам термин «инновационная деятельность» в педагогике трактуется, на наш взгляд, достаточно однозначно: как деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию нововведений. Однако такое определение понятия не учитывает разнообразия субъектов педагогической инновационной деятельности, которыми могут выступать: отдельные учителя, администрация учебного заведения, работники органов образования, ученые, преподаватели вузов.

Именно полисубъектная основа педагогической деятельности определяет уровни и масштабы осуществляемых нововведений, позволяет рассматривать анализируемую деятельность как сложный общественный феномен взаимодействия систем педагогической науки и практики.

С учетом этого среди педагогических инноваций мы выделяем:

- внешние (привносятся в педагогические системы извне);
- внутренние (зарождаются в самой системе);
- те, что возникают на границе взаимодействия двух систем – педагогической науки и практики.

Преобладание внешних нововведений в образовательных системах порождает трудности адаптации к ним учителей, барьеры в осуществлении вплоть до полного их неприятия. Однако учитель должен участвовать не только во внедренческой фазе инновационных процессов, но и вести самостоятельный научный поиск (Е.П. Морозов, П.И. Пидкасистый).

Независимо от того, осваивает ли учитель новую педагогическую технологию или работает над созданием авторской, он является одновременно субъектом и объектом инновационной деятельности. Как субъект педагог вносит новшества в учебный процесс, что неизбежно ведет к изменению обычных, сложившихся стереотипов в работе самого учителя.

Введение понятия «индивидуальная инновационная деятельность учителя», на наш взгляд, подчеркивает направленность изменений на самокоррекцию, отказ от отрицательных стереотипов и совершенствование профессионализма педагога.

**Материалы и методы:** анализ, сравнение, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** В основу программы самоподготовки учителя к индивидуальной инновационной деятельности нами положена ее модель, разработанная В.А. Слостениным, Л.С. Подымовой. Она включает компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Формирование положительной внутренней мотивации и потребности в нововведенческой деятельности способствует становлению учителя как ее

субъекта. Вместе с тем, потребности к изменению своей деятельности, стиля работы, общения, поведения возникают на основе самоанализа и самооценки (я в профессиональной деятельности). Таким образом, первый этап подготовки состоит в вооружении учителя методиками самопознания личности и самооценки своей профессиональной деятельности. Их применение позволяет диагностировать соотношение репродуктивного и творческого компонентов, своеобразие стиля деятельности, индивидуальные особенности.

Второй этап становления учителя-инноватора связан с постановкой задач самокоррекции деятельности и исследованием возможностей в ее осуществлении – внутренних ресурсов (что я могу изменить, что я хочу изменить) и внешних (кто и что может мне в этом помочь). Рефлексия профессиональной деятельности стимулирует ее развитие и дальнейшее совершенствование.

Следующий этап подготовки основывается на саморазвитии информационной культуры учителя. Инновационная деятельность в любой сфере невозможна без определенной информационной базы, которая позволяет специалисту ориентироваться в современной профессиональной ситуации, своевременно реагировать на ее изменения; анализировать материалы, наработанные по интересующей проблеме, проектировать экспериментальную работу. Считаем, что информационный компонент является неотъемлемой составляющей структуры инновационной деятельности.

Понятие «информационная культура» определяет уровень эффективности создания, отбора, хранения, переработки и передачи информации (Г.Г. Воробьев).

Развитие информационной культуры педагога-исследователя связано с овладением приемами:

- получать новую профессионально значимую информацию из среды;
- систематизировать ее для дальнейшего использования;
- представлять научную информацию в виде докладов, тезисов, статей.

По словам Л.С. Выготского, педагог выполняет роль организатора социальной воспитывающей среды, регулятора и контролера ее взаимодействия с каждым учащимся. Организационная функция учителя в учебном процессе проявляется в создании своеобразной информационной среды, в которой осуществляется познавательная деятельность учащегося.

Учебная среда должна быть достаточно разнообразной, представленной различными источниками информации, среди которых: учитель, учащиеся, учебная и научная литература, разнообразные дидактические материалы и средства обучения.

Если профессиональная деятельность учителя состоит в создании обучающей среды, то инновационная направлена на ее изменения. Новшества, вводимые учителем-инноватором связаны скорее не с содержанием учебной информации, а со способами ее передачи учащимся.

Выделим наиболее важные умения для организации такой работы:

- трансформировать научную информацию в учебную, не искажая ее смысла;
- адаптировать учебную информацию, учитывая уровень подготовки и психофизиологические особенности ее восприятия учащимися;
- передавать учебную информацию, используя для этого различные формы ее научного и художественного представления;
- переводить учебную информацию из одной формы представления в другую;

- изменять репродуктивное изложение материала на проблемное;
- уменьшать/увеличивать объем представленной информации.

Развитию информационной культуры учителя способствует также создание индивидуальной информационной системы, своеобразного банка педагогических и методических идей в виде бумажной картотеки или ее компьютерного варианта. Заключительный этап программы включает овладение технологией проведения педагогического эксперимента, методиками психологической активизации творчества в своей работе и в учебно-воспитательном процессе в целом.

**Заключение.** Предложенная программа самоподготовки учителя-инноватора основывается на понимании сущности индивидуальной инновационной деятельности как процесса усовершенствования своей профессиональной деятельности. Осуществление этой программы создает условия для изменения педагогической деятельности, способствуя:

- ее разнообразию и вариативности, что вызвано необходимостью учета индивидуальных потребностей, возможностей и психологических особенностей учащихся;
- гибкости, адаптивности, своевременному реагированию на изменения в образовательном пространстве;
- неповторимости, творческому характеру, что связано с самовыражением личности учителя.

### **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ БЕНЧМАРКИНГОВЫХ КООРДИНАТ**

*В.Г. Огейко, М.И. Лермонтова*  
*Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»*

Особую роль в функционировании учебно-методического объединения играет эффективный мониторинг достижений. В этом аспекте аналитической деятельности заместителя директора и руководителя объединения существуют различные *методы*, один из *актуальных* из них – бенчмаркинг. Бенчмарк (benchmark, to mark- отметить) – термин, который начал употребляться европейскими землемерами ещё в XIX столетии. Они пользовались «бенчмарками» – исходными отметками для начала отсчета расстояний – в качестве отправных точек отсчета, положение которых было определено ранее и которые использовались для закрепления границ участков. В наиболее общем смысле бенчмарк – это совокупность качественных характеристик, параметров, являющихся стандартом, или эталоном, при сравнении с другими предметами. Классическим определением бенчмаркинга являются слова основателя этого метода совершенствования Роберта Кэмпбелла: «Бенчмаркинг – это поиск способов, которые ведут к улучшению деятельности» [1, с. 46].

С августа 2011 года в ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» началось внедрение бенчмаркинга в деятельность учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья. **Целью** данной инновации явилось уточнение образовательных достижений педагогов, планирование и осуществление аналитической деятельности по совершенствованию образовательного пространства учебно-методического объединения и гимназии в целом. **Материалами** послужили диагностические и технологические карты педагогов, выступления на гимназических, районных и городских заседаниях УМО, семинарах, педагогических конференциях, наработки из опыта образовательной деятельности. В