

фессионального мастерства, что является результатом продуманной стратегии перспективного прогнозирования и планирования работы по созданию благоприятных условий для профессионального и личностного роста педагогов. Результаты диагностики подтверждают наличие благоприятного психологического климата в коллективе и высокую степень удовлетворенности педагогов условиями организации педагогического труда, возможностями для творческого и профессионального роста, характером отношений с администрацией и учениками. Анализ диагностики уровня деятельности учебно-методического объединения учителей начальных классов показал, что педагоги гимназии считают методическую работу значимой для своего профессионального развития и определили оптимальный уровень работы учебно-методического объединения. Учителя отметили, что содержание методической работы вариативно, интересно, носит практическую направленность. Кроме того, результатом повышения профессиональной компетентности педагогов является положительная динамика обученности младших школьников.

Заключение. Таким образом, *системный подход* в управлении развитием профессиональной компетентности педагогов начальных классов *позволяет успешно решать актуальные вопросы их личностно-профессионального роста в условиях реализации в образовательном процессе концепции столичного образования.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.В. Макрицкий
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В настоящее время проблема педагогической культуры будущего учителя является весьма актуальной. Важное место в структуре педагогической культуры личности занимают дидактические способности, обеспечивающие передачу учащимся учебного материала, делая его доступным детям, и понятным, вызывающим интерес к предмету, привлекающим учащихся к активной самостоятельной мысли.

Учитель с дидактическими способностями умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное сделать лёгким, сложное – простым, непонятное, неясное – понятным. Данная способность личности проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования.

Цель статьи: выявить состояние сформированности дидактических способностей у первокурсников УО «ВГУ им. П.М. Машерова», вычленившие доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития данных способностей у учащихся средних общеобразовательных школ, эффективные педагогические средства, влияющие на их развитие.

Материал и методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Помочь школьникам правильно выбрать профессию – это значит не только познакомить их со спецификой, трудностями и радостями будущей работы. Необходимо помочь им познать себя, выявить свои интересы, склонности, способности, проверить их в дея-

тельности. Вот почему правомерно ставить вопрос не только об общеобразовательной готовности выпускников школ учиться в педагогическом вузе, но и психологической.

В нашем исследовании мы стремились выяснить прежде всего, какие условия школьной и внешкольной жизни, методы и формы работы в большей степени влияют на формирование и развитие педагогических способностей учащихся, и в частности дидактических, которые включают в себя следующие компоненты:

- способность сложный материал объяснять доступно;
- способность вызывать интерес к объясняемому материалу;
- способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства в речевой форме;
- способность излагать материал эмоционально, образно, артистично.

Результаты исследования показали, что на формирование способности сложный материал объяснять просто и понятно, по мнению некоторых студентов, повлияли любовь к предмету, хорошее знание материала, использование дополнительной литературы, умение выделять главную мысль, изложить ее, которые они приобрели в результате самостоятельной учебной работы в школе, выступая с докладами на уроках, участвуя во внеклассных мероприятиях – 40%, наблюдая за объяснением любимых учителей – 6%; 46% ответов приходится на внеурочную работу в школе и вне ее: когда учащиеся проводили отдельные мероприятия с детьми, учебные занятия в дни самоуправления – 16%, работали в органах ученического самоуправления, вожатыми в подшефном классе, группе продленного дня – 17% участвовали в художественной самодеятельности, литературных и драматических кружках – 5%, прочитав материал, пересказывали его вслух товарищам, объясняли домашнее задание младшим сестрам, братьям – 8%. 8% учащихся не смогли дать определенного ответа.

Таким образом, ответы студентов показали, что на процесс формирования способности объяснять сложный материал просто и понятно большое влияние оказали составление планов ответов учащихся в процессе домашней подготовки, на уроках и участие во внеклассных мероприятиях. Тот факт, что большинство ответов (46%) приходится на внеурочное время, когда ребята проводили отдельные мероприятия с детьми, работали в органах ученического самоуправления, вожатыми, помощниками воспитателей и т.д., свидетельствует, что целенаправленной работы с ними со стороны учителей, как с будущими педагогами, в большинстве школ Витебской области не проводилось.

Одним из компонентов дидактических способностей является способность вызывать у учеников интерес к объясняемому материалу. В данном случае на его формирование наибольшее влияние оказала также внеурочная работа, что подтверждает 76% ответов. Причем 59% ответов приходится на практическую работу учащихся с элементами педагогической деятельности. Так, 22% студентов, будучи школьниками, проводили мероприятия, учебные занятия с детьми в Дни самоуправления, заменяли учителей, воспитателей в группах продленного дня, 24% - работали отрядными вожатыми в подшефном классе, 7% опрошенных часто объясняли материал отстающим в учебе, младшим братьям и сестрам, 6% - активно участвовали в органах ученического самоуправления.

В развитии способности вызывать интерес к объясняемому материалу немаловажную роль, как показали ответы, играет общение с детьми, друзьями, споры с ними, обсуждение книг или кинофильмов (15%), занятия в литературном или драматическом кружке (2%).

Сама же учеба в школе (ответы учащихся на уроках, содержание классных часов и т.п.) оказала здесь незначительное влияние: всего 18% школьников отметили их роль, а наблюдение за учителями (их манерой общения, тоном, некоторыми «шутками», композицией материала) – выделили 6% опрошенных.

Способность ясно и четко излагать свои мысли в речевой форме многие учащиеся приобрели в процессе учебы в школе, отвечая уроки, выступая на внеклассных мероприятиях (24%), наблюдая за работой учителей, классных руководителей (10%). 66% ответов приходится на внеурочное время: общение с товарищами, родителями, другими людьми на различные темы (55%), работа в органах ученического самоуправления (11%).

Поэтому напрашивается вывод, что в большинстве школ пока нет целенаправленной работы с учащимися по формированию данного компонента педагогической способности во внеурочное время. Преобладающим является стихийное общение с окружающими людьми и работа в органах ученического самоуправления, где задействуется далеко не каждый ученик.

На развитие способности рассказывать и читать вслух эмоционально, артистично наибольшее влияние оказали занятия в литературном, драматическом кружках (30%), участие в конкурсах чтецов (8%), увлечение стихами, прозой и чтение их товарищам, младшим, самому себе перед зеркалом (11%), чтение книг (14%), общение с товарищами (5%). Немаловажное значение имеет работа в условиях, приближенных к педагогическому труду – работе вожатыми (3%), общественная работа (5%), хотя, судя по ответам, не всем была предоставлена такая возможность.

Таким образом, на развитие данной способности наибольшее влияние (76% ответов) оказывает внеурочная работа: занятия в литературном, драматическом кружках, где в свободном общении с товарищами школьник чувствует себя раскованнее, его речевая активность выше, нежели в учебное время, хотя на уроках формированию данных качеств способствуют выразительное чтение на занятиях русской и белорусской литературы, истории (20%), наблюдение за выразительностью речи учителя (4%).

Заключение. Проведенное анкетирование, опрос первокурсников позволяют констатировать, что как структурный компонент педагогической культуры будущего педагога, дидактические способности нужно формировать, начиная этот процесс как можно раньше – с детства, когда закладываются основы эмоционально-ценностного отношения ко всему окружающему, развивается навык рефлексии.

Как показало исследование, активными методами, способствующими развитию дидактических способностей личности, являются, прежде всего, личный пример тех, кто составляет ее ближайшее окружение – родителей, педагогов, товарищей, а также включение воспитанников в деятельность по накоплению опыта деятельной заботы о младших, сверстниках. Выявлена необходимость развития данной способности у первокурсников.