

2. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2008. – №6. – С. 1-10.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

*Е.А. Кунцевич, И.И. Ефременко, Р.И. Фидельская  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет интеллектуальный потенциал страны. Здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов.

В национальной системе развития образования одной из ведущих задач является сохранение здоровья подрастающего поколения, оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Однако в силу ряда причин основная часть жизни школьников проходит в условиях, где осложняется выполнение режима дня, отдыха, своевременная смена видов деятельности. Массовая школа подчас недостаточно проводит мониторинговых исследований состояния здоровья большинства школьников, а, следовательно, не корректирует образовательный процесс с целью его соответствия запросам и возможностям детей с разным уровнем здоровья.

Все изложенное выше инициировало создание проекта инновационной площадки «Школа – территория здоровья». Как результат на базе УО ГОСШ № 12 города Витебска была создана экспериментальная площадка. Целью, которой является формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса

На начальном этапе экспериментальной работы всеми заинтересованными лицами проекта осуществлялось изучение социально – психологической, медицинской литературы, изучение и систематизация педагогической и управленческой документации и практического опыта, опросов, интервью, анкетирования учителей, учащихся, родителей, проведение мониторинга здоровья школьников, антропометрическое тестирование учащихся.

Проблема сохранения здоровья детей имеет глубокие исторические корни. Результатом осмысления имеющихся источников стало проектирование «Школы – территории здоровья» как образовательного учреждения, в котором созданы предпосылки для формирования здоровья ребенка, организован образовательный процесс, основанный на системе личностных ценностей, главной из которой является культура здоровья, обеспечивающая включение самого ребенка в построение здоровьесберегающего пространства, ограждающего ученика от влияния негативных факторов, способствующего привлечению всех его личностных положительных ресурсов в здоровьесберегающей деятельности [1, 2].

В нашем понимании данная школа единый инфраструктурный комплекс, который не только объединяет учреждения микрорайона школы, работающих с детьми, но и интегрирует технологии, обеспечивающие комплексность влияния на совершенствование деятельности школы. По сути дела, это означает превращение территории школы и микрорайона в дружеское

ственную детям, безопасную воспитательную среду, в которой создаются условия взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, где все взрослое сообщество в целом несет ответственность за безопасность и здоровье детей.

Процесс формирования «здорового социума» стимулирует создание модели школы, рассчитанной на включение детей и подростков в решение проблем сохранения своего здоровья, реализацию своих интересов по овладению навыками здорового образа жизни, побуждал детей формировать вектор личностного самоопределения, снижения проявления агрессивных факторов социально-экономической среды, формировал молодежную субкультуру, базирующуюся на социально позитивных ценностях личности и ценностях культуры здоровья, и инициировал активное включение самих школьников в процесс создания здоровьесберегающего пространства своей жизнедеятельности.

В основу содержания образования положен системный подход к обучению школьников основам здорового образа жизни – сохранению физического и психического здоровья, формированию здорового жизненного стиля, личной компетенции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, культуре безопасности жизнедеятельности, правильному, рациональному питанию.

Данная экспериментальная площадка «Школа – территория здоровья» призвана совершенствовать не только навыки укрепления здоровья и навыки здорового образа жизни у своих воспитанников, но и развивать у них позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт творческой деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный опыт здоровьесбережения и здоровьесотворчества.

Как промежуточный результат экспериментальной работы можно рассмотреть следующее. Ученик, с помощью компетентных педагогов, в ходе работы обучается навыкам сохранения здоровья, здорового образа жизни, учится правильно использовать собственные ресурсы здоровья, анализировать конкретные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям, использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач. Учителями совместно с учащимися разработаны проекты: «Изучение влияния витаминов на организм человека» – оценивать состояние здоровья, выявлять факторы, влияющие на самочувствие, связанное с авитаминозом, разрабатывать рекомендации по правильному использованию витаминов и тест для определения состояния авитаминоза; «Влияние избыточного веса на функциональное состояние школьников» – определять систему мер, ведущих к снижению веса; «Как сохранить жизнь на улице города» – выработать предложения по созданию безопасной для пешеходов обстановки на улицах вблизи школы.

Важным исследовательским *выводом* явилось подтверждение идеи в том, что организация деятельности школы интегрированы с лечебно-оздоровительной, профилактической деятельностью в целостном педагогическом процессе, обеспечивая оптимальное взаимодействие субъектов здоровьесберегающей деятельности, организации мониторинга изменений психологического и физического состояния школьников. Интеграция образовательного и оздоровительного процессов повышает функциональные возможности учащихся, способствует укреплению здоровья, гармоничному развитию школьников.

В рамках инновационной площадки «Школа – территория здоровья» реализуются защитно-профилактические программы, обеспечивающие вы-

полнение гигиенических требований к организации образовательного процесса, защищенность учащегося от неблагоприятных для здоровья воздействий: предотвращение перегрузки утомляемости, правильная организация режима занятий и отдыха, витаминизированного питания, питьевой режим, санаторно-оздоровительные мероприятия в дни каникул [3].

Результаты эксперимента на данном этапе позволяют нам утверждать, что проект «Школа - территория здоровья» образовательное учреждение, где здоровье воспитанников рассматривается как смыслообразующая цель, важнейшая ценность и доминирующий фактор, определяющий содержание, технологии осуществления образовательного процесса, результатом которого является не только учебные успехи, но и сохранение, приумножение здоровья школьников, воспитание учащихся активными носителями, пропагандистами культуры здоровья и здорового образа жизни.

Образовательный процесс такой школы нацелен на формирование здоровья школьников, навыков безопасного поведения в экологической и социально агрессивной среде, обеспечивает систему знаний о здоровье.

Под влиянием инновационного проекта «Школа – территория здоровья» трансформируется «здоровый социум», происходит ценностное становление выпускника школы – носителя здорового образа жизни, сопоставляющего свои действия, мысли, чувства с системой ценностей здоровья, способного принимать ответственные решения и отстаивать свою позицию, определять выбор собственного поведения соответственно ценностям ориентирам – культуре здоровья и здорового образа жизни.

На втором этапе исследования, на основании полученных результатов учащиеся были разделены на 2 группы для проведения формирующего эксперимента. Целью его является повышение уровня знаний учащихся по биологии с помощью мультимедийной презентации. Первая группа - контрольная, это 9 «А» класс, вторая - экспериментальная, это 9 «Б». В 9 «А» наглядный материал использовался в обычном объеме, в 9 «Б» - в увеличенном. Проверка знаний учащихся обеих групп проходила по одному плану.

#### Список литературы

1. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин, Д.Ф. Мамлеев и др. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 288 с.
2. Кальченко, Е.И. Здоровый образ жизни: актуальность и современные понятия / Е.И. Кальченко // Сов. здравоохранение. – 1990. – № 1. – С. 47-50.
3. Касаткин, В.Н. Комплексная программа здоровья в школе / В.Н. Касаткин // Школа здоровья. – 1997. – № 3. – С. 7-19.

### **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Е.В. Ларисова*

*Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»*

Для успешной реализации образовательной политики, достижения высокого качества образования необходим специалист нового типа, сочетающий фундаментальные знания с актуальной компетентностью и готовностью к инновационной деятельности. В контексте современного времени **очевид-**