

на. Важно все: что преподаешь, как преподаешь, для чего и для кого преподаешь. Покрасоваться, что в течение урока понажимал все возможные кнопки и поразил аудиторию суперпрезентацией или, придерживаясь классики, сумел создать позитивную атмосферу маленьких открытий и так показать материал, что на звонок с урока никто и внимания не обратил. Высокий эмоциональный подъем и у учителя, и у ученика возникает во время совместной работы при оформлении коллекций, написании материалов для публикации. Этот удивительный процесс сотворчества наилучшим образом раскрывает глубинные многогранные таланты учащегося.

Поражают слова некоторых коллег, что, мол, педагогика и история педагогики не нужны. Это вчерашний день, а от высказываний Песталоцци, Ушинского и других великих педагогов «веет плесенью». Но как же так? Ведь и современная педагогика возникла не на пустом месте. У каждого из нас были учителя. Мы «впитали» все лучшее, добавили что-то свое и делимся опытом со своими учениками. Они, преобразив и дополнив, передадут накопленный опыт своим ученикам. И так эта невидимая нить тянется из глубины веков и будет нескончаемо продолжаться от поколения к поколению, сохраняя связь времен, соединяя и умножая бесценный педагогический опыт. Вот почему в каждом учителе есть черты классики и современности.

Время все расставляет на свои места. Река истории смывает всю шелуху. Классика потому и остается, что это классические фундаментальные истины, но рассматриваемые сквозь призму современности.

Заключение. В каждом настоящем учителе всегда оптимально сочетаются черты классического и современного педагога. Нельзя не согласиться с образным высказыванием В.Ф.Сидоренко о том, что образование и культура представляют своеобразное «дыхание» социума: «На «вдохе» образование «втягивает» в себя всю культуру, обретая тем самым содержание и предмет для творческого воспроизводства и само становясь особой формой к образам культуры. На «выдохе» культура воспроизводится, давая социуму культурную форму и дееспособность».

ИННОВАЦИОННЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

*С.Л. Богомаз, Л.М. Степанов, Ю.М. Мирошниченко,
З.В. Костюкович, Т.Н. Ковалевская
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах и определяющая развитие белорусской системы образования на ближайшие годы, в качестве основных приоритетов выделяет доступность и высокое качество образования, экономическую и управленческую эффективность образовательной системы, ее обеспеченность высокопрофессиональными кадрами. Основным принципом государственной политики в области образования является: гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников определены в Кодексе Республики Беларусь «Об образова-

нии». Соблюдение вышеперечисленных принципов в образовании требует применять на практике гуманистически-ориентированные, научно-обоснованные, эффективные технологии обучения и воспитания, что возможно только при масштабном и комплексном внедрении достижений психологической науки в образовательную практику. В связи с этим повышается актуальность психологического обеспечения системы образования, в том числе и на региональном уровне. Основной целью развития системы психологического обеспечения образования Витебского региона в современных условиях является максимальное раскрытие и эффективное использование в практике образования потенциала всех составляющих этой системы: психологической службы образования, психологических факультетов и вузов, научных, образовательных организаций и учреждений, общественных и общественно-государственных объединений.

Для достижения указанной цели была принята программа взаимодействия УО «ВГУ им. П.М. Машерова» с Управлением образования Витебского облисполкома на 2011-2012 годы. В рамках ее реализации был создан региональный научно-методический совет по психологии, который объединил все заинтересованные стороны Витебского региона. Проведенный мониторинг состояния системы практической психологии Витебского региона позволил выявить трудности в ее развитии и наметить пути их решения. Содержание конструкторов приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Содержательные конструкторы мониторинга системы
практической психологии Витебского региона и пути их решения**

<p>Несоответствие между принципами психологии гуманизма, духом Кодекса «Об образовании», и декларациями о переходе от «школоцентрического» к «детоцентрическому» подходу в образовании и практикой их внедрения в образование.</p>	<p>Организация работы по развитию конвенционального сознания педагогических работников, внесение данного вида работы в обязанности соответствующих учреждений и руководителей.</p> <p>Обеспечение обязательного участия психологов, педагогов-психологов в экспертизе образовательных программ, учебников, методических материалов, подготовленных к внедрению с целью обеспечения возможности перехода от практики формирования фрагментарной картины мира к практике создания возможностей отражения ребенком целостной картины мира, внесение данного вида работы в обязанности соответствующих учреждений и руководителей.</p> <p>Определение и внедрение в процедуру аттестации педагогических работников операциональных критериев, отвечающих духу и букве, принципам философии и психологии гуманизма.</p> <p>Ввести в типовое штатное расписание учреждений образования специалистов, обеспечивающих реализацию детоцентрического подхода (психолога, педагога-психолога, социального педагога, врача и т.п.).</p> <p>Изменить <i>норматив наполняемости</i> классов, школ, учреждений образования в соответствии с известными объективными психологическими законами, определяющими возможности эффективной работы с группами.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Неопределенность целей и предмета службы практической психологии в системе МО РБ, специфики содержания работы педагога-психолога и его компетенций.</p>	<p>Пересмотреть и уточнить в основных нормативных документах, определяющих статус службы, предмет ее деятельности и специфику содержания работы педагога-психолога, его компетенций, с учетом компетенций других специалистов учреждений системы образования. Как следствие вышеизложенного, привести в соответствие с задачами содержание учебных пособий, рекомендованных МО РБ в качестве учебных пособий для будущих психологов учреждений образования.</p>
<p>Нескоординированность организационных и содержательных аспектов межпрофессиональной деятельности специалистов учреждений образования.</p>	<p>Создать при МО РБ постоянную межпрофессиональную координационную Комиссию, занимающуюся вопросами организационных и содержательных аспектов межпрофессиональной деятельности специалистов учреждений образования, скоординированности содержания программ их подготовки, уточнения содержания должностных обязанностей, определения конкретного содержания совместной деятельности и т.п.</p>
<p>Несоответствие компетенций, развивающихся в процессе профессионального обучения и реальных требований практики к специалистам учреждений образования.</p>	<p>Организационно и практически решить проблему соответствия программ подготовки специалистов службы реальным потребностям и требованиям практики, проблему преодоления излишнего академизма в профессиональном обучении будущих специалистов учреждений образования, проблему соотношения теоретической и практической готовности будущих специалистов к деятельности в учреждениях образования разного типа.</p>
<p>Отсутствие или неопределенность критериев, соответствующих провозглашенным гуманистическим идеалам при оценке деятельности специалистов.</p>	<p>Четко определить критерии и способы оценки деятельности специалистов учреждений образования в контексте идей гуманизма, разработать и внедрить в практику конкретный механизм их применения, в частности в процедуре аттестации.</p>

КОМПЬЮТЕР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Н.А. Каллаур

Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

Одной из важнейших задач информатизации современного общества является использование информационных технологий в образовании. Процесс информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности человека создаёт предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику информационных технологий. Учитывая современные тенденции в развитии информационных компьютерных технологий, учителя математики должны ставить перед собой цель повысить уровень информатизации уроков.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.