

# Анализ нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития

Клещева Е.А., Пономарева Е.И., Валитова И.Е.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Система образования Республики Беларусь подвергается серьезным изменениям на современном этапе развития общества. Гуманизация образовательного процесса способствует пересмотру его организации. Наряду с интегрированным обучением и воспитанием появилась необходимость в инклюзивном образовании, которое предполагает удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся в одном образовательном пространстве вне зависимости от их особенностей развития, реализуя тем самым конституционное право каждого на образование.

Цель исследования – определение актуального состояния нормативно-правовой поддержки психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования.

**Материал и методы.** Материалом для анализа нормативной базы выступило содержание сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития и иных субъектов образовательного процесса на этапе внедрения инклюзивного образования. Своё исследование мы построили на сравнительном анализе психологических и педагогических подходов к содержанию сопровождения и взаимосвязей дефиниций «поддержка», «помощь», «сопровождение», а также на анализе актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

**Результаты и их обсуждение.** Внедрение инклюзивного образования в систему образования Республики Беларусь предполагает среди прочего и организацию психолого-педагогического сопровождения обучения и социализации обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). Проблемы организации и осуществления психологического сопровождения обучающихся с ОПФР обусловлены переосмыслением задач, которые предстоит решить педагогическому сообществу в ходе реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Педагоги-психологи как специалисты социально-педагогической и психологической службы выполняют ряд профессиональных функций, которые определены актуальными нормативно-правовыми документами.

**Заключение.** Анализ профессиональных функций, представленный в данной статье, позволил утверждать необходимость пересмотра функционала педагога-психолога в части психологического сопровождения обучающихся с ОПФР. Данное исследование является результатом одного из этапов выполнения научно-исследовательской работы по заказу Министерства образования Республики Беларусь «Разработка модели психологического сопровождения обучающихся как субъектов инклюзивного образования» по договору № ГБ 001/17 от 03.01.2017 г.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, субъекты инклюзивного образования, обучающиеся с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение.

## Analysis of the Normative and Legal Provision of the Psychological and Pedagogical Accompaniment of Pupils with Psychophysical Development Peculiarities

Kleshcheva E.A., Ponomareva E.I., Valitova I.E.

Educational Establishment “Baranovichi State University”

Educational Establishment “Brest State A.S. Pushkin University”

The system of education of the Republic of Belarus undergoes serious modifications at the present stage of social development. Humanization of the educational process promotes reconsideration of its organization. Along with integrated education there is a necessity in inclusive education, which presupposes satisfaction of academic needs of all pupils in one educational environment regardless peculiarities of their development, thus implementing the constitutional right for education.

The purpose of the study is identification of the current state of the normative and legal support for psychological and pedagogical accompaniment of general secondary school pupils with psychophysical development peculiarities.

**Material and methods.** The material for the normative base analysis is the content of the accompaniment of pupils with psychophysical peculiarities as well as other education process subjects at the stage of the introduction of inclusive education. We have built our research on the comparative analysis of psychological and pedagogical approaches to the content of the accompaniment and interconnections of the definitions of “support”, “assistance”, “accompaniment” as well as on the analysis of the current normative and legal documents which regulate work of the general secondary school teacher-psychologist in the Republic of Belarus.

**Findings and their discussion.** Introduction of the inclusive education into the system of education in the Republic of Belarus means, among others, setting up psychological and pedagogical accompaniment of teaching and socialization of pupils with psychophysical development peculiarities (PDP). Problems of setting up and implementation of psychological accompaniment of PDP pupils are conditioned by the reconsideration of tasks which have to be solved by the pedagogical community in the course of the implementation of the Concept of the Development of Inclusive Education of People with Psychophysical Development Peculiarities in the Republic of Belarus. Teachers-psychologists as specialists of the social and pedagogical as well as the psychological service perform a number of professional functions which are prescribed by current normative and legal documents.

**Conclusion.** The analysis of professional functions, which is presented in the article, makes it possible to state the necessity in reconsideration of the teacher-psychologist performance related to psychological accompaniment of PDP pupils. The study is a stage of the research program commissioned by the Ministry of Education of the Republic of Belarus “Elaboration of the Model of Psychological Accompaniment of Pupils as Subjects of Inclusive Education”, in accordance with № GB 001/17 03.01.2017 Agreement.

**Key words:** inclusive education, subjects of inclusive education, pupils with psychophysical development peculiarities, psychological and pedagogical accompaniment.

В связи с внедрением инклюзивного образования в систему образования Республики Беларусь в систему отношений школы включаются новые субъекты, требующие профессионального психологического сопровождения. К субъектам инклюзивного образования мы относим обучающихся с особыми образовательными потребностями (в данном случае мы ограничились категорией обучающихся с особенностями психофизического развития), нейротипичных обучающихся, педагогов, родителей детей с ОПФР, родителей нейротипичных детей.

Проблемы организации и осуществления психологического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) обусловлены переосмыслением задач, которые предстоит решить педагогическому сообществу в ходе реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1]. Нормативными документами Республики Беларусь инклюзивное образование обозначено как «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [1, ст. 13]. Внедрение инклюзивного образования предполагает осуществление научно обоснованного психологического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития.

Цель исследования – определение актуального состояния нормативно-правовой поддержки психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования.

**Материал и методы.** Материалом для анализа нормативной базы выступило содержание сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития и иных субъектов образовательного процесса на этапе внедрения инклюзивного образования. Свое исследование мы построили на сравнительном анализе психологических и педагогических подходов к содержанию сопровождения и взаимосвязей дефиниций «поддержка», «помощь», «сопровождение», а также на анализе актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

**Результаты и их обсуждение.** Как показал анализ психолого-педагогической литературы, в современной науке принято использовать термины «поддержка», «сопровождение», «помощь». Понятия «поддержка» и «помощь» действительно зачастую рассматриваются как синонимичные, в их содержание вкладывается одинаковый смысл. Определение же «сопровождение» является родовым.

В научной литературе термин «поддержка» используется в различных значениях. Поддержка может выступать как: самостоятельный компонент наряду с обучением и воспитанием в педагогическом процессе (О.С. Газман) и означать «помощь в саморазвитии»; атрибут гуманистической теории воспитания (И.А. Арямнов, В.М. Басов, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, Э. Мейман, А. Маслоу, К. Роджерс); гуманистический метод в личностно ориентированной системе воспитания и образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Кульневич, В.Т. Фоменко); способ личностно развивающего взаимодействия в образовательном процессе (В.В. Зайцев, В.В. Сериков) [2].

Педагогическая поддержка исследователями также рассматривается как система средств и деятельность педагогов, которые обеспечивают профессиональную (коррекционно-педаго-

гическую) помощь в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, самоактуализации и самореализации обучающихся. Предметом педагогической поддержки является процесс определения совместно с обучающимся его интересов, целей, возможностей и путей преодоления возникающих проблем для достижения желаемых результатов в обучении, общении, самовоспитании, образе жизни. Ключевым словосочетанием в понимании педагогической поддержки служит «проблема обучающегося».

Следует подчеркнуть, что поддержка, безусловно, является и психологическим феноменом. В частности, психологическая поддержка в нормативных документах Украины рассматривается как «система социально-психологических, психолого-педагогических способов и методов помощи» [3, ст. 1]. В этом смысле дефиниция «психологическая поддержка» синонимична понятию «психологическая помощь», которое трактуется как «область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации» [4]. «Психологическая помощь отражает некоторую реальность, некую психосоциальную практику, полем деятельности которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, относящихся к психической жизни человека» [5, с. 12].

Что же касается феномена сопровождения, то его следует рассматривать в контексте практики учреждений образования как согласование педагогической и психологической поддержки лица (обучающегося), нуждающегося в этом. В связи с тем, что образовательная среда является сложноорганизованной, разнообразной по формам и направленности, она включает систему различных отношений субъектов образовательного процесса, формирующейся личности необходимо компетентное сопровождение в обучении и социализации.

Термин «сопровождение» впервые упоминается в работах по практической психологии еще в конце XX века [6]. В настоящее время он широко известен и активно используется (Э. Александровская, М. Битянова, Т. Дворецкая, Е. Казакова, Е. Козырева, А. Колеченко, В. Семикин, Т. Чиркова и др.). Так, М.Р. Битянова метафорично сравнивает сопровождение ребенка с «движением за руку», когда компетентный взрослый «приглядывается и прислушивается» к особенностям ребенка, а не контролирует, указывает, навязывает решения. Сопровождающего взрослого при этом называет «спутником», «умудренным опытом (человеком)», а само взросление, соци-

ализацию – «дорогой с множеством развилок и перекрестков» [7].

На многочисленных популярных в настоящее время сайтах лицензированных практических психологов в Республике Беларусь можно встретить различные интерпретации термина «психологическое сопровождение». В частности, сопровождение рассматривается с точки зрения комплексного подхода к решению проблем развития через конкретные виды деятельности психолога, оно определяется как комплексная деятельность или как особый вид помощи, направленной на решение задач коррекции, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Белорусские ученые (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, А.Ч. Хвойницкая) сужают понимание сопровождения и рассматривают его в контексте поддержки развития, воспитания, формирования, индивидуализации, социализации детей с особенностями психофизического развития (с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности) [8].

Сопровождение как процесс и социально-психологический феномен рассматривается исследователями [9] также с точки зрения системного подхода, который позволяет сделать приоритетным внутренний потенциал развития личности. Психолого-педагогическое сопровождение в данном случае можно интерпретировать как:

- деятельность (целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития всех обучающихся);

- метод (обеспечивает создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора);

- технологию (последовательное выполнение четко определенных действий).

Анализ научной литературы (Т.В. Егорова [10], Л.П. Жуйкова, Ю.В. Замятина, Е.Д. Кесарев [11], О.И. Могила, А.П. Тряпицына, А.В. Ульянова, Л.М. Шипицына [9] и др.) свидетельствует о том, что на сегодняшний день определена и научно обоснована целостная концепция педагогического сопровождения лиц с ОПФР в образовательном процессе, апробированы и успешно применяются методики и технологии сопровождения, определены педагогические условия их эффективного использования. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Таким образом, процесс педагогического сопровожде-

ния включает не только обучающегося, но и значимых взрослых, так как именно ими анализируется и моделируется инклюзивное образовательное пространство и реальная ситуация обучения лиц с ОПФР.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что пока нет четкого понимания феномена психологического сопровождения лиц с ОПФР в учреждениях общего среднего образования. Именно в этой связи нами осуществлен анализ актуальной нормативной документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога учреждения общего среднего образования на предмет выявления его функционала в области психологического сопровождения лиц с ОПФР в образовательном процессе.

Ключевой документ, определяющий всю образовательную деятельность в Республике Беларусь, «Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 13.01.2011 г. № 243-З (далее Кодекс) [12] гарантирует реализацию конституционного права человека на получение образования. Следует отметить, что на сегодняшний день Кодекс является одним из самых обсуждаемых документов для принятия его новой редакции в связи с социальными изменениями и изменениями в подходах к образованию. Но и в ныне действующей редакции Кодекса уделяется внимание образованию лиц с ОПФР. В частности, в нем дается определение понятию «лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий» (ст. 1); прописаны гарантии в обеспечении доступности образования лицам с ОПФР на всех уровнях образования и в создании для этого специальных условий (ст. 2). Кроме того, достаточно подробно охарактеризован процесс организации специального образования как одного из видов образования (глава 55), где подразумевается «система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических (или) психических нарушений» (ст. 14); обозначены виды учреждений специального образования (ст. 261–265), реализующих программы социализации лиц с ОПФР. Достаточно подробно прописана система образования в рамках интегрированного обучения и воспитания; изложены правила комплектации и количественной наполняемости групп/классов на всех уровнях получения образования (ст. 147, 158). Кодексом определены виды занятий, ориентированных на стимулирование развития обучающихся: «поддерживающие занятия или консультации – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (...)

учащимися, получающими общее среднее образование (...))» (ст. 158).

Кодексом четко определено право всех субъектов на получение психологической помощи для социальной адаптации и оптимизации образовательного процесса (ст. 96). Осуществление социальной защиты обучающихся (глава 5) гарантируется правами на «бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование», «бесплатную коррекцию физических и (или) психологических нарушений» (ст. 31) и «получение психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования». Также предусмотрено оказание ранней комплексной помощи детям с ОПФР до трех лет, включающей «выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования» (ст. 269).

Однако четкая структура организации психологического сопровождения обучающихся в Кодексе отсутствует. Психологическая помощь в нем представлена общим требованием к образовательному процессу (глава 9) безотносительно к той или иной категории обучающихся.

Оказание психологической помощи в Республике Беларусь регламентируется Законом Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» № 153-З от 01.07.2010 г. (далее Закон), который «направлен на определение правовых и организационных основ оказания психологической помощи в целях обеспечения прав и законных интересов граждан при ее получении» [13].

В Законе психологическая помощь рассматривается как «комплекс мероприятий, ориентированных на содействие гражданам в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей граждан для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование граждан о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию» (ст. 1). В Законе четко обозначены субъекты оказания психологической помощи, требования, предъявляемые к психологу; цели, принципы, виды психологической деятельности; ответственность и полномочия сторон, участвующих в психологической деятельности; формы и способы оказания психологической помощи, а также порядок оказания психологической помо-

щи. По Закону учреждения образования обязаны обеспечивать оказание психологической помощи на безвозмездной основе участникам образовательного процесса независимо от пола, расы, национальности, имущественного положения, религиозных убеждений и других обстоятельств (ст. 17), что, безусловно, соответствует реальному положению вещей в учреждениях образования Республики Беларусь всех типов без исключения.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Законом «Об оказании психологической помощи» было утверждено Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования № 116 от 25.07.2011 г. (далее Положение), в соответствии с которым и сегодня организуется деятельность педагога-психолога учреждения образования [14]. Применительно к обучающемуся как субъекту образовательного процесса педагог-психолог выполняет следующие функции: обеспечивает социальную адаптацию обучающегося, содействует оптимизации образовательного процесса, оказывает психологическую помощь по запросу обучающегося либо его законного представителя; выявляет и ведет учет обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. Также педагог-психолог принимает участие в формировании обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения; изучает их индивидуально-психологические особенности, организует лично ориентированную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии и социализации. В данном контексте этот функционал представляется нам слишком общим, не конкретизирующим действия педагога-психолога в осуществлении психологического сопровождения обучающихся с ОПФР.

В связи с созданием в учреждениях образования социально-педагогической и психологической службы Министерство образования Республики Беларусь четко очерчивает основные направления деятельности педагога-психолога в учреждении образования [15; 16] и разрабатывает Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования [15], в которых более подробно прописаны функции педагога-психолога.

В методических рекомендациях указано, что «основные усилия социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования должны быть направлены на обеспечение успешной социализации воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение их

жизненного самоопределения, создание благоприятного климата в учреждении образования и окружении, вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников образовательного процесса» [15]. В этой связи педагог-психолог должен: проводить психологическое изучение психических явлений, личности, социальной ситуации развития, особенностей взаимодействия обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания; оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса; проводить профилактические и просветительские мероприятия по предупреждению возможных отклонений в развитии обучающихся и формированию здорового образа жизни; осуществлять коррекционную поддержку; содействовать сохранению психофизического здоровья; создавать психологические условия для реализации профильных образовательных программ.

Общие характеристики деятельности педагога-психолога учреждения образования конкретизируются рядом нормативных документов, прямо либо косвенно определяющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР [17–20]. Эти документы регламентируют порядок получения образования этой категорией лиц (в том числе и на дому), способствуют максимальному охвату детей с ОПФР для коррекционной помощи, определяют стратегию их патроната после завершения обучения в учреждении общего среднего образования.

В 2016 году в целях совершенствования работы по организации интегрированного обучения и воспитания документально закрепляется обязанность педагога-психолога осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР [21]. Поскольку ряд положений системы интегрированного обучения возможно перенести на инклюзивное образование, то и данный документ может стать отправной точкой в определении функционала педагога-психолога инклюзивной школы. Методическими рекомендациями определены задачи психолого-педагогического сопровождения, круг которых очерчен только организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса и созданием адаптивной среды для обучающихся с ОПФР, формы организации психолого-педагогического сопровождения и определяющие его факторы (контингент обучающихся с ОПФР, уровень компетентности педагогического состава и т.д.); предложены формы диагностической карты психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной карты психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ОПФР, в которых прослеживается идея сотрудничества всех педагогических работников учреждения образования (а не только педагога-психолога) по организации их сопровождения.

Однако остается дискуссионным вопрос относительно распределения работы по диагностике между классным руководителем, педагогом-психологом и педагогом социальным. Диагностика должна быть направлена на определение статуса обучающегося с ОПФР в коллективе, сфер его интересов, особенностей личности, особенностей поведения, мотивации к обучению и т.д. Дискуссионным данный вопрос является постольку, поскольку сбор психологической информации, ее обработка и интерпретация, постановка психологического диагноза традиционно являются функциями педагога-психолога.

**Заключение.** Анализ актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в целом и роль в нем педагога-психолога, в частности позволяет сделать ряд выводов:

- в изученных документах предусмотрено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях образования Республики Беларусь;

- в Кодексе Республики Беларусь об образовании не представлена система психологического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как актуальное явление уточняется и разъясняется в последующих нормативных документах, положениях, методических рекомендациях и т.д.;

- при подготовке новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании мы считаем целесообразным определить понятие «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР в учреждениях образования». В связи с внедрением инклюзивной практики с систему образования необходимо внести изменения в Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования;

- опираясь на Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016 г., мы считаем, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР в инклюзивной школе должно организовываться в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

- ныне действующим Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования установлено право педагога-психолога самостоятельно определять «задачи и приоритетные направления деятельно-

сти, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей» (глава 4). Введение инклюзивного образования повлечет изменение и конкретизацию задач и функций педагога-психолога в диагностическом, профилактическом, консультативном, коррекционном и развивающем направлениях деятельности педагога-психолога;

- на сегодняшний день вся деятельность педагога-психолога учреждения образования ориентируется на так называемую «норму развития», именно поэтому она направлена на выявление возможных отклонений в развитии ребенка, их предупреждение и коррекцию. Мы считаем принципиальным осуществление иного подхода в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся инклюзивных школ – поиск ресурса развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и их поддержка в обретении различного рода компетенций с опорой на выявленный ресурс.

В этой связи в существующую модель психологического сопровождения образовательного процесса и ее субъектов необходимо вносить коррективы. Изменения во взаимодействии субъектов образовательного процесса, по нашему мнению, будут состоять в появлении у всех участников инклюзивного процесса новых потребностей в сопровождении, которые возникли в связи с внедрением инклюзии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 15.06.2017.
2. Зайцев, Д.В. В центре внимания – студент-инвалид / Д.В. Зайцев // Высш. образование в России. – 2009. – № 5. – С. 134–140.
3. О реабилитации инвалидов в Украине [Электронный ресурс]: Закон Украины от 06.10.2005 № 2961-IV в ред. от 09.12.2015. – Режим доступа: [http://kodeksy.com.ua/ka/dictionary/p/psihologicheskaya\\_podderzhka.htm](http://kodeksy.com.ua/ka/dictionary/p/psihologicheskaya_podderzhka.htm). – Дата доступа: 15.06.2017.
4. <https://ru.wikipedia.org/>
5. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Класс, 2001. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 94).
6. Бардиер, Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Черединова. – Кишинев: [б. и.]; СПб.: [б. и.], 1993. – 96 с.
7. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
8. Хвойницкая, В.Ч. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / В.Ч. Хвойницкая, Т.Л. Лещинская // Об-

- разовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Минск: НИО, 2005. – С. 203–221.
9. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 304 с.
  10. Егорова, Т.В. Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Егорова. – Саратов: СГПУ, 2000. – 172 л.
  11. Кесарев, Е.Д. Специальное образование за рубежом и международные программы помощи и поддержки детям с проблемами в развитии / Е.Д. Кесарев // Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии: материалы науч.-практ. конф. – СПб.: Центр пед. информ., 1995. – С. 26–41.
  12. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
  13. Об оказании психологической помощи [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь № 153-З от 01.07.2010 г. – Режим доступа: [http://kodeksy-by.com/zakon\\_rb\\_ob\\_okazanii\\_psihologicheskoi\\_pomowi.htm](http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_okazanii_psihologicheskoi_pomowi.htm). – Дата доступа: 15.06.2017.
  14. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 96.
  15. Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования: метод. рекомендации: сб. норматив. документов М-ва образования Респ. Беларусь, 2006 г., № 19–20. – Минск, 2006.
  16. Квалификационные характеристики по должностям работников образования // Кадры в образовании. Образцы должностных инструкций. Квалификационные характеристики: сб. – Минск, 2007.
  17. Об утверждении Положения о порядке организации образовательного процесса для больных детей, детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на дому, в условиях стационарного лечебного учреждения [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 10.03.2003 г. № 17. – Режим доступа: <http://systemaby.com/docs/bittm/dk-6v4n1r.html>. – Дата доступа: 15.06.2017.
  18. Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 5.09.2011 г. № 253. – Режим доступа: [edu.gov.by/sm.aspx?guid=6483](http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=6483). – Дата доступа: 15.06.2017.
  19. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 18.05.2004 г. – Режим доступа: [http://kodeksy-by.com/zakon\\_rb\\_ob\\_obrazovanii\\_lits\\_s\\_osobennostyami\\_psihofizicheskogo.htm](http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_obrazovanii_lits_s_osobennostyami_psihofizicheskogo.htm). – Дата доступа: 15.06.2017.
  20. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8/24068.
  21. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]: от 26 авг. 2016 г. – Режим доступа: [www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=107053](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053). – Дата доступа: 15.06.2017.

*Поступила в редакцию 08.09.2017 г.*