

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

К.Л. Хахель

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одними из факторов успеха в любой сфере человеческой деятельности. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнера. Поэтому развитие коммуникативных возможностей человека в современном обществе становится чрезвычайно актуальной проблемой.

Коммуникативные навыки и общение как таковое – многоплановый процесс, необходимый для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности.

А.В. Мудрик определяет коммуникативные навыки как характеристику особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им интенциональности (основных смысловых доминант) коммуникатора [4, с. 76].

Отметим также, что коммуникативное развитие осуществляется внутри целостной системы личности в соответствии с линиями развития: личностной, интеллектуальной, деятельностной, которые неотделимы друг от друга.

Общение является одним из важнейших факторов формирования личности и принимает статус ведущего типа деятельности в подростковом возрасте. Младший подростковый возраст определяется как важный этап социализации и развития коммуникативных способностей ребенка. Возрастная категория детей (младшие подростки) выбрана неслучайно, так как освоение элементов коммуникативной культуры в этом возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал в будущей жизни.

Актуальность исследования коммуникативных навыков определяется фактами необходимости работы по их совершенствованию у младших подростков, что связано с общими задачами дальнейшей реализации детей; потребностью в разработке технологии формирования коммуникативных навыков подростков, позволяющей установить максимально эффективные взаимоотношения с окружающим миром; избытием практического материала с одной стороны и неразработанностью технологии его применения.

Так, на основе анализа психолого-педагогической литературы, было разработано и проведено эмпирическое исследование на базе УО «Государственная общеобразовательная средняя школа № 45 г. Витебска» и УО «Новопогостская государственная общеобразовательная средняя школа-сад» в 5 классах.

В исследовании были использованы анкета уровня развития коммуникативных навыков (В.А. Кан-Калик), анкета уровня развития коммуникативных способностей и тест оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского.

В пилотажном исследовании приняли участие 25 подростков (10-12 лет) городской школы и 17 учащихся сельской школы.

Так, у младших подростков, обучающихся в городских школах, преобладает высокий уровень развития коммуникативных навыков. По сравнению

с учащимися сельских школ он выше на 54,35 %. Большинство подростков из сельских школ имеют средний уровень развития коммуникативных навыков. Также анализ показал высокий уровень развития коммуникативных способностей у городских школьников по сравнению с сельскими на 40,24%. Низкий уровень развития коммуникативных способностей имеют 35,29 % подростков, обучающихся в сельских школах – это на 23,29% выше, чем среди учащихся городских школ.

Как показала обработка данных, полученных среди сельских школьников, высокий уровень развития коммуникативных навыков имеют 17,65 %, средний - 70,65 %, низкий - 11,76 %. У 11,76 % был выявлен высокий уровень развития коммуникативных способностей, 52,94 % имеют средний уровень, 35,29 % - низкий.

Так, сопоставив результаты, полученные с помощью анкетирования и данные наблюдения за подростками, можно говорить о том, что дети с высоким уровнем развития коммуникативных навыков и способностей обладают большей потребностью в общении и отношении с другими людьми, демонстрируют глубокие знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации и проявляют их в коммуникативной деятельности. У данной группы подростков сформированы умения использовать различные средства коммуникации, умения использовать в коммуникативной деятельности речевые обороты и клише при моделировании различных ситуаций общения.

Таким образом, цель исследования – разработка и обоснование программы развития коммуникативных навыков у учащихся сельских школ. Исходя из поставленной цели, нами была разработана коррекционно-развивающая программа из девяти занятий с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков младших подростков, обучающихся в сельских школах.

После проведения программы, в результате эмпирического исследования были получены следующие данные:

- высокий уровень развития коммуникативных навыков имеют 47 % младших подростков, средний – 41,2 %, низкий уровень развития выявлен у 11,8 % школьников (из 100% числа детей).
- высокий уровень коммуникативных способностей выявлен 53 % учащихся, средний – 47 % (из 100% числа детей).

Предложенная нами программа прошла апробацию и зарекомендовала себя с положительной стороны. Так, о результативности программы свидетельствует сравнительно-сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, в ходе которого нами была отмечена тенденция к повышению уровня развития коммуникативных навыков у младших подростков и обработка данных с использованием программы SPSS 16.0 (*T*-критерий Вилкоксона), которая показала, что между результатами, продемонстрированными подростками до и после участия в программе обнаружены статистически достоверные различия в уровне выраженности изучаемого признака (коммуникативных навыков). Программа эффективна на 68% на уровне статистической значимости $p=0,05$.

Поэтому, исходя из полученных результатов исследования, по нашему мнению, одной из принципиальных задач педагога при формировании коммуникативной компетентности является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому

уровню общения.

В развитии у детей коммуникативных навыков одинаково равноценны теоретические и практические формы занятий. Задачи коммуникативного воспитания требуют тщательного планирования и учета всей работы, чтобы установить связь между всеми видами коммуникативных умений и формами организации общения, обеспечить последовательность и успешность развития коммуникативных навыков каждого ребенка.

Список литературы

1. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Знание, 1987. – 132 с.
2. Мудрик, А.В. Социализация и смутное время / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1990. – 409 с.
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 452 с.

ПРИМЕНЕНИЕ LMS MOODLE В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.М. Чирвоный, О.А. Горбукова, Т.И. Бурлейко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В XXI веке возникла важнейшая задача для ВУЗов создание такой системы образования, которая предоставляла бы возможность для интеллектуального творческого развития каждого человека в условиях быстро эволюционирующего информационно-технологического общества и развивала бы у студентов умение самостоятельно пополнять свои знания [1, 2].

Модульная система обучения является сегодня важной составной частью новых технологий, сочетающих в себе элементы классического подхода и новые формы обучения и контроля. Целью использования модульной системы является внедрение альтернативной формы контроля учебного процесса, путем формирования системы внутреннего контроля успеваемости студентов, активизации работы, развития самостоятельности и ответственности студентов при освоении образовательных программ.

Основой модульной системы является разбиение курса на модули, которое близко к принятому разбиению курса на темы. Такой подход позволяет выделить группы основных фундаментальных понятий, логично и компактно сгруппировать материал, избежать повторений внутри курса и в смежных дисциплинах. Для обучаемого модульная система дает целостное представление об учебной дисциплине в ее межпредметных связях, создает основу для формирования принципиально новой системы оценки качества знаний. Результаты, достигнутые на каждом этапе обучения, оцениваются в баллах. Все набранные баллы суммируются и составляют рейтинг. Цель студента – набрать максимальное число баллов.

Основные принципы модульной системы:

- 1) структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – модули;
- 2) интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов;
- 3) оценивание достигнутых результатов обучения для повышения мотивации студентов;
- 4) регулярность и объективность оценки результатов работы студентов.

Система управления обучением Moodle широко известна в мире.