

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Терещенко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение. Одной из задач в области обучения ИЯ в школе становится обеспечение готовности и способности учащегося к самостоятельной работе над изучаемым языком (поддержанию и совершенствованию достигнутого уровня, продолжению языкового образования) в различных ситуациях автономной образовательной деятельности.

Цель данной статьи – рассмотреть концепцию автономии учащегося в изучении иностранного языка в рамках инновационной образовательной среды учебного ресурсного центра.

Материалы и методы. В основу инновационного проекта положены следующие теоретические идеи: ключевые положения современной теории личностно ориентированного развивающего образования (Е.В. Бондаревская), технологии эвристического обучения (по А.В. Хуторскому), технологии проекта (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, Н.И. Запрудский), а также материалы монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Цель инновационного проекта - создание учебного ресурсного центра по овладению учащимися технологией изучения языка и культуры и формированию учебной компетенции в области иностранного языка

Задачи: организовать и структурировать виды и содержание самостоятельной учебной деятельности учащегося, позволяющие реализовать его личностный потенциал как автономного субъекта учебной деятельности; предоставить учебно-методические средства, позволяющие учащемуся целенаправленно овладевать стратегиями и методологией учебной деятельности по изучению иностранного языка и культуры, получать в учебных условиях возможность для дополнительной практики в использовании иностранного языка; обеспечить учебно-методическими средствами для оценки и самооценки уровня владения иностранным языком и динамики его совершенствования, в том числе посредством использования учащимся языкового портфеля как средства рефлексивного обучения иностранным языком.

Учебный ресурсный центр создается на базе обширной коллекции различного рода учебно-методических, информационно-справочных и информационно-познавательных материалов. Учебно-методические материалы включают учебники (учебно-методические комплекты), пособия, сборники упражнений, аудио- и видеокурсы, компьютерные материалы, а также тестовые материалы и задания для проверки и самопроверки уровня владения иностранным языком.

Учебная ресурсная база, на основе которой комплектуется учебный ресурсный центр, содержит материалы (УМК, пособия, методические разработки), организуемые и структурируемые таким образом, чтобы обеспечить сочетание управляемой учебной деятельности в целях тренировочной работы над языковыми средствами и учебными умениями, частично управляемой и самоуправляемой свободной практики в иноязычной речевой деятельности. Последовательный переход и увеличение объема последней обеспечивает базу для продуктивной творческой деятельности.

Справочные и информационные материалы включают словари, лексические, грамматические и другие справочники, справочно-информационную

литературу по страноведению, культурологии, различным предметным областям, периодику. Информационно-познавательные материалы включают библиотеку дополнительного чтения и аудио- и видеотеку дополнительных материалов по различным областям.

Учебный ресурсный центр имеет модульную структуру. Основное содержание составляют учебные модули. Учебно-методические и информационно-познавательные материалы располагаются в систематическом порядке: а) по цели/виду учебной деятельности (материалы для работы над языковыми средствами, аудированием, чтением и др.) и б) по уровню владения ИЯ внутри каждого модуля.

Центральной задачей учебного ресурсного центра является овладение учащимся технологией изучения языка, культуры и формирование учебной компетенции в области иностранного языка. В этих целях в учебном ресурсном центре предусмотрен модуль методической поддержки учащегося. В этом модуле содержатся учебно-методические материалы, помогающие учащемуся овладеть стратегиями анализа и определений своих потребностей и целей в изучении языка и культуры, стратегией самооценки уровня владения ИЯ, необходимыми учебными стратегиями и умениями изучения языка.

Наряду с этим, в учебном ресурсном центре предусмотрен контрольно-оценочный модуль – комплект материалов, позволяющих учащемуся самостоятельно проверять достигнутый итоговый уровень владения ИЯ. В этих целях могут быть использованы публикуемые образцы (специальные пособия) материалов уровневых тестов в формате международных экзаменов. В данном модуле также содержатся материалы для самостоятельной поддержки достигнутого уровня владения ИЯ.

Таким образом, содержание материалов учебного ресурсного центра структурируется по трем основным модулям – модули методической поддержки учащегося, учебные модули и модуль итогового контроля и оценки владения ИЯ. Конкретное наполнение содержания учебного ресурсного центра получает в зависимости от этапа обучения (начальная, средняя и старшая школа), что позволяет обеспечить материалы, отвечающие возрастным интересам и потребностям учащегося.

Работа учащегося в учебном ресурсном центре основана и регулируется за счет:

- системы консультативной и учебно-методической поддержки учащегося по овладению эффективными стратегиями и умениями учебной деятельности, формированию учебной компетенции в области изучения языка и культуры;
- системы градуированных уровневых учебных материалов по различным аспектам овладения ИЯ;
- системы материалов для самоконтроля и самооценки уровня владения ИЯ в сочетании со средствами уровня контроля различных аспектов владения ИЯ для самостоятельного мониторинга учащимся динамики овладения и совершенствования ИЯ;
- обеспечения ресурсной базы для самостоятельной практики в использовании ИЯ, создания учащимся личностного образовательного продукта, развития креативности учащегося, его самореализации в языковой, информационной и образовательной среде;
- индивидуализации обучения ИЯ.

Выводы. Учебный ресурсный центр автономного изучения ИЯ позволяет в общем содержании и структуре учебного процесса по ИЯ обеспечить

освоение учащимся как базисного/ основного содержания обучения ИЯ, так и введение в него дополнительного творческого компонента в виде модульных программ для индивидуального (или дифференцированного) обучения/ овладения иностранным языком и культурой, который интегрирует основной/ базисный и дополнительный компоненты содержания обучения ИЯ: поддерживающие программы (поддержка основного курса), например, программа развития быстрых видов чтения, аудио /видеопрограмма, программа самостоятельной диагностики и оценки уровня владения ИЯ и др.; корректирующие программы (корректировка индивидуальных проблем изучения ИЯ), например, корректировочный грамматический (лексический, фонетический курс), курс коррекции техники чтения, курс коррекции письменных навыков и умений и др.; программы углубленного изучения ИЯ (в различных аспектах), например, программы страноведческого, культуроведческого характера, интегративные предметно-языковые программы и др.; программы, клубы по интересам с соответствующими программами деятельности, школьный театр на ИЯ, творческие лаборатории и др.; модульные функциональные или профильно ориентированные программы, например, курс переводческой деятельности, курс подготовки к экзаменам.

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

*В.В. Устименко, А.В. Виноградова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерава»*

Введение. Одной из технологий инновационного образовательного процесса является технология, основанная на укрупнении дидактических единиц (УДЕ). В проблеме практического использования приемов УДЕ рассматривается идея взаимосвязанных задач.

Примеры создания таких задач, объединяемых авторами в блоки или системы, можно встретить в работах П.М. Эрдниева, И.В. Ульяновой и др. Например, рассмотрим укрупненное упражнение П.М. Эрдниева, являющееся «главным оружием теории УДЕ» и представляющее собой «многокомпонентное задание, образующееся из нескольких логически разнородных, но психологически состыкованных в некоторую целостность частей: а) решение обычной «готовой» задачи; б) составление обратной задачи и ее решение; в) составление аналогичной задачи по данной формуле (тождеству) или уравнению и решение ее; г) составление задачи по некоторым элементам, общим с исходной задачей; д) решение или составление задачи, обобщенной по тем или иным параметрам исходной задачи»[1]. Нетрудно заметить, что оно представляет собой блок взаимосвязанных задач, в котором одна задача (представленная в пункте а) является основной, а другие – её производными, полученными на ее основе.

По мнению И.В. Ульяновой, результат применения взаимосвязанных задач в учебном процессе можно улучшить, если задачи, входящие в тот или иной блок, оказываются взаимосвязанными между собой главным образом по линии укрупнения своих решений. То есть связи между ними носят не столько содержательный, сколько процессуальный характер, так как на первое место здесь выступает связь между процессами их решений. Эта связь характеризуется в первую очередь не наличием общей закономерности или общего метода решения таких задач, а тем, что каждая последующая из них в данном блоке