

Was haben wir gelernt? 4). Was haben wir nicht geschafft? Warum? 5). Was hat uns (nicht) gut gefallen?

Выполняя задания веб-квеста, студенты имеют прекрасную возможность участвовать в беседе, высказывать свою точку зрения, запрашивать и обмениваться информацией, излагать и характеризовать прочитанные факты, составлять тезисы, план выступления, обобщать информацию, полученную из разных источников.

Как следует из всего вышесказанного, учебные интернет-материалы позволяют преподавателю ИЯ:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал (при необходимости отражающий различные взгляды) по изучаемым темам;
- организовать в группах обсуждение насущных культурных и социально-острых проблем;
- организовать аудиторную и внеаудиторную проектную деятельность студентов;
- создать для студентов с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, общей культуры и серьезными намерениями благоприятные условия для реализации своего интеллектуального потенциала.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Л.Е. Потапова, Т.Г. Алейникова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Современный этап развития информационного общества вызывает необходимость формирования у будущего специалиста такого типа мышления, который адаптирован к быстроменяющимся социальным, информационным, производственным и другим реалиям. На рынке труда требуются специалисты не только знающие, а умеющие использовать и расширять полученные знания. Меняется характер образования, учебные заведения нацелены на формирование у обучаемых умений решать широкий круг профессиональных, социальных и инновационных задач.

Понятие «инновация» имеет множество различных определений и трактовок, но трудно выделить общепринятое [1]. В дальнейшем мы будем под инновацией понимать конечный результат интеллектуальной деятельности, реализованный в виде технологий, услуг, материальных предметов, отличающиеся от предыдущих новыми свойствами.

Инновационные процессы охватывают содержание образования, методы обучения и воспитания, управления образованием. Эти подходы должны базироваться на уже сложившейся, доказавшей свою эффективность, педагогической реальности, не нарушая баланс традиций и инноваций в ту или другую сторону [2].

Характерными чертами инновационных технологий в образовании являются:

- изменения в применении приемов, средств и методов общественных коммуникаций (каналы и средства получения знаний);
- разработка, адаптация и внедрение новых приемов и методов организации и хранения методических и учебных материалов и пр.;
- изменения методов организации учебного процесса, обеспечения мобильности содержания, доступности разного рода информации.

Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий

заставляет пересмотреть методику, технологии и практику обучения, формируя новую образовательную информационную среду.

В этой информационной среде важную роль играют программно-технологические платформы, к которым относятся объектно-ориентированные динамические учебные системы, например, LMS “MOODLE”. Такое программное обеспечение является средством предоставления и хранения информации, инструментом ее преобразования и универсальной системой связи, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов дидактической системы, т.е. средством, через которое реализуется механизм возникновения инновационной деятельности. С их помощью легко организуется интерактивное общение посредством заданий, опросов, тестов, форумов и т.д.

Интерактивные возможности особенно важны при самоподготовке студентов. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. В процессе выполнения заданий студенты, взаимодействуя друг с другом и с преподавателем, используя знания и предыдущий опыт, находят различные способы и приемы деятельности. Преподаватель проверяет выполненную работу и информирует студента о допущенных ошибках, недостатках или возможности более эффективного решения практического задания. Это стимулирует творческую активность обучаемого, наталкивает на поиск оптимальных решений, понуждает его обращаться к теоретическому материалу.

Сервис новостей позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Если преподаватель заметил повторяющуюся в работах разных студентов ошибку, этот сервис также можно использовать для разъяснения проблемы, вызывающей затруднение или рекомендации всем просмотреть соответствующий раздел учебного материала.

Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. Эта деятельность может осуществляться в режиме on-line посредством компьютерных локальных сетей и глобальной сети Интернет, в наиболее удобное время, не регламентирована рамками учебных занятий, дает достаточную свободу студенту для творческого самовыражения.

Инновационные технологии затрагивают формы подачи учебного материала, сочетая бумажные учебники с электронными курсами, пособиями, мультимедийными презентациями и другими компьютерными ресурсами. Применение электронных педагогических средств оправдано, если они содержат компоненты, позволяющие реализовать индивидуальный подход к обучению, способствовать закреплению полученных знаний, проводить интерактивную самопроверку знаний, а не повторяют обычный учебник в виде набора текстов и иллюстраций на экране. Использование мультимедийных средств имеет смысл не для создания модных эффектов, а лишь в случаях, когда это оправдано самим представленным материалом и помогает понять исследуемый предмет. Наиболее целесообразно их применение для учебного материала, который широко иллюстрируется схемами, графиками, рисунками, таблицами и т.п. Наглядно могут быть представлены динамические объекты, процессы моделирования, поэтапного проектирования и др. Современные системы управления обучением позволяют осуществить комплексное размещение электронных учебных материалов любого вида, предоставляют комфортные возможности студенту для учебной деятельности.

Применение новых телекоммуникационных возможностей и средств доставки учебного контента требует изменения методики преподавания, разработки инновационных приемов, технологий организации и проведения

учебных занятий и самостоятельной работы. В нашей практике эти инновации реализуются в системе модульно-рейтингового обучения [3].

Этот подход позволяет структурировать содержание обучения на деятельностной основе, адаптировать учебный процесс к уровню подготовки обучаемого с учетом вариативного изучения учебного материала. Современные компьютерные системы управления обучением обеспечивают быструю корректировку и обновление содержания курсов, высокую степень интерактивности, своевременный входной и выходной контроль знаний. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций.

Инновационные технологии, формы и методы обучения предоставляют реальные возможности построения открытой системы образования, изменения способов и методики обучения, усиления индивидуализации учебного процесса, оптимизируют деятельность студента, удовлетворяя требованиям лично-ориентированного обучения и самообучения. При этом преподаватель имеет возможность реализовать свои творческие способности, повысить результативность своего труда за счет многократного использования компьютерных материалов, удобства их обновления, управления контролем за обучением с помощью дистанционных средств LMS. Это положительно сказывается на повышении эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Коржув, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржув, В.А. Попков М.: МГУ, 2003. – 272 с.
2. Алейникова, Т.Г. Сочетание инновационных и традиционных подходов в преподавании компьютерных дисциплин / Т.Г. Алейникова, Л.Е. Потапова // Информатизация образования - 2008: интеграция информационных и педагогических технологий: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-25 окт. 2008 г. – Минск: БГУ, 2008. – С.11-15.
3. Бохан, Ю.И. Модульно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса на факультете / Ю.И. Бохан [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 44 с.

ВЯРБАЛЬНЫЯ ПРАЦЭСЫ І МАЎЛЕННЕ ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ

Т.А. Суднічэнка

Орша, Аршанскі каледж УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”

У працэсе развіцця мовы вучні пачатковых класаў набываюць навыкі правільнага карыстання ўсімі моўнымі сродкамі, таму работа настаўніка павінна быць накіравана на ўсвядомленае авалоданне моўнымі сродкамі звязнага выказвання кожнага вучня.

Уводзіны. Самай распаўсюджанай формай інфармацыі з’яўляецца вярбальная (слоўная) форма ў выглядзе вуснага ці пісьмовага маўлення. Працэсы перадачы інфармацыі сродкамі мовы залежаць ад маўленчага этыкету, культуры мовы, таму развіццю мовы, асэнсаванай і літаратурна правільнай, а таксама культуры маўлення павінна быць падпарадкавана ўся сістэма навучання роднай мове ў пачатковых класах школы. На сучасным этапе развіцця грамадства ўзнікла неабходнасць творча падыходзіць да выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах. Без