

ИННОВАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА

С.А. Машеро
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение. Самые передовые достижения науки во все времена находили свое первейшее применение в военной деле. Любое новое, особенно революционное открытие, существенно меняло форму и способы применения вооруженных сил. С момента применения массовых армий, и особенно - военной техники, остро стал вопрос подготовки специалистов.

Анализ историко-педагогической литературы и изучение опыта организации военной подготовки свидетельствует о том, что фундаментальных исследований по проблеме системности ее проведения не было. Лозунг «Учить тому, что нужно на войне» известен давно и многократно в истории использовался, актуален он и сейчас. Однако начало каждой следующей войны (локального конфликта) убедительно показывает, что учили то старому опыту, редко учитывая перспективы развития науки и техники.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности, и поэтому они логично стали предметом изучения, анализа и внедрения в практику деятельности военной кафедры университета. Инновационная деятельность становится обязательным компонентом любой педагогической системы. Применительно к педагогическим процессам инновация – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Материалы и методы. К сожалению, сохранилось мало архивного материала по тематике исследования, большая часть национальных архивов уничтожена в пламени Великой отечественной. Однако развитие информационных технологий, наличие глобального информационного ресурса (Интернет) дает возможность исследователям приоткрыть тайны прошлого, трепетно, хоть и виртуально, прикоснуться к раритетам. Достоверность источников информации при этом редко вызывает сомнение, так как ксерокопии документов содержат стиль изложения, алфавит и шрифты того времени, реквизиты издательств, учета литературы в библиотеках и частных коллекциях. Настоящий клад для исследователя - старые ведомственные библиотеки.

Основным методом при изучении истории является анализ источников информации. При исследовании проблем в настоящее время - практически весь спектр форм и методов. Проведение частных методических и собственно педагогического эксперимента является основой проверки на практике и внедрения результатов исследования. Главные направления инновационных преобразований в совершенствуемой педагогической системе: модель военной подготовки в целом, военные кафедры и педагогический процесс на них, педагогическая теория, педагогическая технология, управление процессом, преподаватель, обучаемые, содержание, формы, методы, средства, цели и результаты.

Результаты и их обсуждение. В перечисленных направлениях можно выделить следующие внедренные в учебный процесс педагогические инновации: модульное обучение военной подготовке в целом, интенсификация и практическая направленность обучения; компьютерные технологии обучения, комплексное использование традиционных и инновационных средств обучения; использование опорных структурно-логических схем и конспек-

тов в обучении; итоговая практика студентов в воинской части, практическое исполнение студентами функциональных обязанностей командира взвода, дневники отчета за итоговую практику; использование системы контроля знаний и умений обучаемых в форме фронтальных опросов, тестов, контрольных работ, выполнения нормативов, тетради контроля текущей успеваемости (отчетов за контрольные работы) студента; электронные базы данных «Виртуальный музей военной кафедры» и «Электронная библиотека военной кафедры»; организация и руководство самостоятельной работой студентов при выполнении ими учебных заданий и курсовых работ; привлечение 100% студентов курируемых учебных групп к научно-исследовательской работе и руководство ею; использование научного потенциала студентов при осуществлении курсового и дипломного проектирования на основном факультете по тематике военной кафедры.

В ходе педагогического эксперимента после введении модульно-рейтинговой системы наблюдается некоторое снижение успеваемости, что закономерно, обусловлено не готовностью студентов к новому виду деятельности. Опыт использования рейтинговой системы на МФ и ФФ показывает прогнозируемое увеличение заинтересованности студентов в оценке своей деятельности в следующем семестре и как результат – увеличение качественных показателей. Таким образом, с помощью инноваций достигается главная цель обучения – подготовка квалифицированного, способного к самосовершенствованию специалиста.

Эффективность применения инноваций также убедительно доказало наставничество над вновь назначенным на должность преподавателя кафедры молодым офицером. Применение новых форм и методов повышения профессиональных знаний и мастерства молодого преподавателя позволило на более качественном уровне организовать его становление. В короткий срок (четыре месяца) офицер разобрался с процессами, происходящими на военной кафедре, непосредственно приступил к исполнению обязанностей. Им подготовлены к изданию два методических пособия, разработан электронный УМК, внедрен в учебный процесс тренажер, он активно участвует в совершенствовании методического материала для проведения занятий, участвовал в работе методического семинара и научной конференции, тезисы докладов опубликованы.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступления с докладами и их обсуждения на 14 научных конференциях различного уровня и 5 научно-методических семинарах. По результатам исследования опубликовано 13 тезисов докладов в материалах конференций и семинаров, 2 статьи в научных журналах.

Заключение. Инновационную деятельность в процессе военной подготовки студентов следует рассматривать как систему, представляющую собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой управляемых процессов обучения и воспитания, применение которых в работе военной кафедры позволяет решать педагогические задачи на технологической основе, т.е. с гарантированным качеством. Успешное функционирование системы во многом определяется инновационной направленностью педагогической деятельности преподавателей, т.е. степенью включенности их в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений.