

- Модуль № 1. Геометрическая оптика.
- Модуль № 2. Волновая оптика.
- Модуль № 3. Квантовая оптика.
- Модуль № 4. Лабораторный практикум.
- Модуль № 5. Устный экзамен.

Общая характеристика модулей.

Модули №1, №2 и №3 охватывают основные вопросы учебной программы изучаемой дисциплины. Целевое назначение модуля № 4 – отработка экспериментальных умений и навыков. Модуль № 5 является итоговым, обобщающим и систематизирующим содержание учебной программы дисциплины «Оптика». При контроле модуля № 5 студент предъявляет преподавателю дневник учёта достижений по предыдущим модулям №1–4.

Требования к результатам контрольных мероприятий.

В течение семестра студент должен получить положительный результат по каждому из представленных первых четырех модулей. Формы контроля выполнения модулей № 1, № 2 и № 3 – контрольные работы и компьютерное тестирование, модуля № 4 – защита лабораторных работ. Отчет студентов по данным модулям осуществляется в течение всего семестра по мере освоения лекционного и практического материала. При оценке учебных достижений по каждому модулю учитывается активность студента при изучении учебного материала, то есть преподавателем могут выставляться дополнительные баллы – 0,1 балла за каждое мероприятие.

Модуль № 5 (устный экзамен) осуществляется в рамках семестрового экзамена по расписанию экзаменационной сессии факультета.

Если студент не достиг положительного результата хотя бы по одному из модулей № 1–4, то он не допускается к работе по модулю № 5.

Положительным результатом считается усвоение содержания каждого из модулей (или его составных компонентов) на 70 % и выше.

Соответствие процентного усвоения содержания учебного материала оценкам по 10-балльной системе:

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| % усвоения учебного материала | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Оценка | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Каждый из модулей (или его составной компонент) оценивается по 10-балльной системе оценок. Итоговая оценка по дисциплине в целом студенту выставляется как среднее арифметическое всех модулей с учётом правил округления (с последующим округлением до целого значения).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Л.С. Дьяченко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Андрагогике как практике и искусству обучения взрослых не более 3-х столетий. Что касается теории образования взрослой личности, то она находится в стадии разработки и именно поэтому обладает все еще не до конца реализованным инновационным потенциалом, исследовать который необходимо для того, чтобы эффективно реализовывать обучающие, воспитываю-

щие и развивающие задачи андрагогического процесса.

Цель статьи – исследовать андрагогический процесс как систему и целостное явление, показать взаимосвязь компонентов андрагогического процесса друг с другом, раскрыть инновационную сущность андрагогических категорий.

Материалы и методы. Материалами исследования послужили труды теоретиков и практиков по проблемам педагогики и андрагогики, многолетний опыт работы автора со взрослой аудиторией. Методы исследования: эмпирические методы, историкологический анализ, методы теоретического исследования.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая этапы развития науки андрагогики, подчеркнем еще раз, что она все еще находится в стадии становления. Ссылаясь на исследования С.И. Змеева, отметим, что системой *андрагогический процесс* можно считать еще не в полной мере, т.к. в андрагогике не описан механизм взаимозависимости системных компонентов друг от друга. Системность андрагогического процесса проявляется во взаимосвязи и взаимопроникновении его компонентов друг в друга.

Андрагогический процесс является, безусловно, явлением, которое все в большей степени приобретает целостность, т. к. постепенно происходит:

- расширение практики образования взрослых в ответ на вызовы и усложнение социальных и личностных взрослых в сфере образования;
- поиски и формирование государственно-общественных предпосылок и механизмов реализации непрерывности образования на этапе обучения взрослых;
- углубление знания о внутренних закономерностях, обуславливающих активность и успешность образования взрослого во все периоды и во всех социальных ситуациях его жизни;
- совершенствование путей интеграции внешних и внутренних факторов, обуславливающих эффективность образования взрослого населения;
- интернационализация проблематики образования взрослых.

Методологическая цепочка образовательного процесса:

целевой→*потребностно-мотивационный*→*операционно-деятельностный*→*содержательный*→*эмоционально-волевой*→*коррекционно-регулирующий*→*оценочно-результативный* будут наполняться в обучении взрослых своим, специфическим содержанием.

Попробуем определить условия взаимосвязи отдельных компонентов друг с другом. Андрагогический процесс (как и любой другой) начинается с целевого компонента, он в процессе обучения взрослых будет опосредован позицией обучающегося, его жизненным опытом, уровнем профессиональной компетентности и личностного развития.

Целевой компонент может стать средством реализации таких важнейших принципов андрагогического процесса как научность, сознательность (принцип осознанного действия). Обучающийся, формулируя цель и структурируя ее с помощью 3-х задач (обучающей, воспитывающей, развивающей) осваивает приемы модульного структурирования учебной информации на уровне «знать», «уметь», «владеть». Принцип научности реализуется в этом компоненте наиболее полно, т.к. его сущность состоит не только в повышении уровня информированности обучающегося, но и приобретении им способности теоретического мышления, дедуктивного способа познания того или иного предмета.

Потребностно-мотивационный компонент непосредственно связан с целевым, ведь развивающие (трудные цели), вернее их достижение или недостижение может в первом случае повысить, а во втором снизить мотивы обучающегося. Своевременная диагностика мотивов и потребностей взрос-

лого – необходимая составляющая успешности эффективного усвоения. Диагностировать потребностно-мотивационную сферу в значительной степени помогает цель, при формулировке которой, учащийся опирается на собственную позицию и собственный жизненный профессиональный опыт. Уровень формулировки цели – в виде обучающей задачи (знать и уметь), развивающей – владеть (творческое развитие творческих процедур мышления), воспитывающей – фиксирует эмоционально-ценностное отношение к предмету, умение видеть его мировоззренческие и нравственно-эстетические возможности.

Внимательная, своевременная диагностика и совместная деятельность по возвышению мотивов обучающихся будет способствовать реализации в андрагогическом процессе принципов личностного подхода и дифференциации.

Операционно-деятельностный компонент позволяет определить степень завершенности усвоения состава содержания образования. Этапы усвоения знаний должны рефлексироваться обучающимися. Им необходимо хорошо представлять *какой этап им удастся, какой удастся с трудом и почему?*

Помощь андрагога будет заключаться в создании ситуаций (деловые игры, организация самоуправления), при которых взрослый учащийся сможет применить знания в незнакомой, нестандартной ситуации. Данный компонент будет способствовать реализации принципа котектности. При реализации содержательного компонента необходимо помнить, что взрослый может при помощи андрагога отбирать не только необходимое ему содержание учебного материала, но и методы и формы его усвоения. При обучении взрослых необходим некий образовательный стандарт, который взрослый обучающийся может положить в основу составления собственного образовательного маршрута в достижении индивидуальных целей обучения.

Принципы андрагогического процесса и проблемы их реализации

| <i>Принципы андрагогического процесса</i> | <i>Сущность и основные характеристики</i> | <i>Проблемы реализации</i> |
|---|---|--|
| Приоритет самостоятельного обучения | Обучающиеся не только формулируют цели обучения но и сами организуют, планируют диагностируют процесс обучения и его реализацию | Сложность в том, что не все преподаватели андрагоги освоили роль тьютера, фасилитатора, не умеют включать всех стажеров (в деятельность по самоуправлению) |
| Принцип контекстности обучения | Предполагает учет конкретных жизненных целей обучающихся и их профессиональных интересов | Необходима гибкая надстройка организации обучения к налаженному быту и производственной деятельности обучающихся |
| Принцип элективности обучения | Свобода в выборе цели содержания форм, методов, источников, средств, места, сроков обучения времени. | Сложно включать всех обучающихся в процесс разработки образовательных программ и методики обучения |
| Принцип развития образовательных потребностей | Учет продвижения по образовательному маршруту каждого обучающегося целенаправленно, формирование новых потребностей | Сложность в постоянном поиске новых форм признания и поощрения, четких критериев продвижения по лестнице достижений. |

В настоящее время учеными-разработчиками теории образования взрослых, предпринимаются попытки создания собственно андрагогических методов обучения, но в них, на наш взгляд, нет единого стержня и поэтому,

не достаточно ощущается системный подход.

Интересной является классификация методов, которые мы представляем в виде таблицы.

Методы андрагогического процесса

| Методы обучения | Характерные черты каждого метода |
|-----------------------|--|
| <i>Экспозиционные</i> | Содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) источником вне – учебником, лектором |
| <i>Управленческие</i> | Упор делается на активных слушателей-лидеров, ассистентов преподавателя, которые организуют и направляют учебный процесс |
| <i>Поисковые</i> | Обучающие сами отбирают и организуют информацию, стимулируя познавательную цепочку мышления→изучение проблемы→решение проблемы |

Заключение. Значительным инновационным потенциалом обладают такие категории андрагогики как принципы, методы, формы. И так, как теория обучения взрослых находится в стадии разработки, они продолжают развиваться и внедряться в андрагогический процесс.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Л.В. Ершова

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Качество подготовки специалистов на современном этапе обеспечивается реализацией компетентного подхода, обеспечивающего подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем в незнакомых ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе не делают человека компетентным [1, 7]. Формированию компетенций учащихся способствуют личностно-ориентированные технологии обучения. Одной из них является технология педагогических мастерских.

Цель данного исследования – изучение роли технологии педагогических мастерских в формировании компетенций учащихся в процессе преподавания основ социологии и политологии.

Материалы и методы. В типовой учебной программе по основам социологии и политологии для учреждений среднего специального образования определены компетенции, которые учащиеся должны приобрести в результате изучения этой дисциплины: социально-личностные, академические (универсальные), социально-профессиональные. Программа предоставляет преподавателю выбор педагогической технологии, при этом главной целью остается формирование компетенций учащихся, умения применять теоретические знания для решения учебных задач различного уровня сложности [2, с. 1-2].

Изучение научно-методической литературы и педагогической практики, анализ, сравнение, обобщение и систематизация показывают, что применение технологии педагогических мастерских в процессе преподавания основ социологии и политологии обеспечивает условия для формирования