

Результаты и их обсуждение. На базе 21 гимназии города Минска была апробирована представленная методико-технологическая карта в форме факультативного курса. Оценка: **Грант Мингорисполкома за разработку образовательного проекта:** «Формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к изучению физики посредством самостоятельного изготовления приборов». 2009.

Представленная методика используется учителями Республики Беларусь, Украины, России, Польши (*имеются подтверждающие документы*).

Список литературы

1. Гордеева, А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект / А.В. Гордеева. – К., 2004. – С. 15.
2. Горбачевич, С.А. Физика вокруг нас. Ч. 1. Механика / С.А. Горбачевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005 – 72 с.
3. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Избранные пед. Соч.: в 2 т. / Я.А. Коменский. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – С. 242–476.
5. Настаўніцкая газета. 14.04.2011.
6. Толстой, Лев. Полное собрание сочинений / Лев Толстой. Т. 8. – М.: Терра. 1992. – 670 с.
7. Фейнман, Р. Фейнмановские лекции по физике: в 10 т. / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс М. – М.: Мир, 1965. – Т. 1. – 268 с.

ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.В. Жуков

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение. С проблемой деятельности молодого преподавателя столкнулся лично при назначении на должность преподавателя военной кафедры. В статье хочу поделиться опытом вступления в должность и начального становления. Считаю, что это будет актуальным при рассмотрении проблемного поля конференции, способствует отысканию новых форм и способов повышения профессиональных знаний и мастерства молодого преподавателя, выработке алгоритма и системы работы начального этапа педагогической деятельности.

Материалы и методы. Хочется отметить ряд проблемных вопросов, возникших при вступлении в должность, подготовке и проведению первых пробных занятий. К ним относятся: незначительный опыт проведения занятий, выбора методик, профессиональная подготовленность преподавателя на уровне, обеспечивающем качественное проведение занятий [1, с. 29].

Следует выделить, что есть ряд отличий в работе преподавателя военной кафедры и преподавателя университета, однако проблемные вопросы во многом схожи. Учебный процесс налажен параллельно с исполнением служебных обязанностей по другим видам деятельности: выполнение должностных обязанностей, работа по набору кандидатов для обучения, патриотическому воспитанию студентов, аттестации студентов на присвоение им первого воинского звания «лейтенант запаса» и многое другое. Для преподавателя университета здесь можно отметить работу куратора с закрепленной группой, руководство научным кружком, студией и т.д.

При вступлении в должность деятельность молодого преподавателя должна регулироваться, целенаправленно управляться, не исключено, что

для преподавателя это будет незаметно, все действия должны быть направлены на последовательное выполнение этапов становления в должности.

Индивидуальная работа с закрепленным куратором, где осуществляется преемственность профессионального мастерства, организованности в труде и дисциплинированности, обучение, оказание помощи в выполнении учебно-педагогических заданий. Углубление психолого-педагогических знаний, методологии обучения. После каждого занятия руководитель-наставник проводит подробный разбор, определяет положительные стороны и отмечает недостатки, подсказывает пути их устранения [2, с. 389].

Изучение нормативных и инструктивно-методических материалов, пособий по педагогике и психологии; изучение руководящих документов по организации учебного процесса, учебных планов, программ, государственных стандартов, квалификационных требований по преподаваемой дисциплине, методик составления планов, методических разработок проведения лекций, семинаров, практических занятий, порядка применения и пользования техническими средствами обучения.

Перспективное планирование становления и повышения квалификации, на данном этапе должен быть разработан перспективный план становления молодого преподавателя, где более детально и последовательно спланирована направленность деятельности на два года. Указаны временные показатели организации и проведения занятий с начинающим преподавателем, занятия, которые необходимо посетить для получения опыта, дата, время и тематика пробных занятий, которые необходимо провести.

Активное участие в учебной, методической, научной, воспитательной работе кафедры. Здесь важная роль отводится руководителю структурного подразделения, в качестве формирования мотивов творческой деятельности молодого преподавателя, организации повышения его культурного уровня развития.

Работу по совершенствованию своего мастерства, качественное изучение материала в часы, отведенные для самостоятельной подготовки, с распределением бюджета времени, с использованием материальной базы, необходимой литературы.

Повышать уровень знаний в часы профессионально-должностной подготовки, методических дней с изучением наиболее сложных и важных вопросов. Для проведения занятий привлекать наиболее опытных преподавателей, активно принимать личное участие в проведении занятий, смежных с преподаваемыми дисциплинами.

Внедрение передового опыта возможно при обучении на курсах повышения квалификации в других учебных заведениях, для преподавателя здесь важен опыт других учебных заведений, основные отличия и положительные стороны.

Результаты и их обсуждения. Могу отметить, что, вступив в должность, за период четырех месяцев были проведены пробные занятия на допуск к самостоятельному проведению занятий, для приобретения опыта посещения занятия, проводимые офицерами кафедры. В качестве совершенствования учебного процесса мною разработан учебно-методический комплекс по двум предметам обучения. Принято участие в научно-методическом семинаре БГУ по теме «Актуальные формы и способы повышения профессиональных знаний и мастерства молодого преподавателя». На начальном этапе важно учитывать наклонности и способности молодого преподавателя, определять дальнейшие пути развития и становления.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, могу сказать, что важным моментом в становлении молодого преподавателя является развитие в нем таких качеств, как уверенность в себе, стремление к самосовершенству и качественному подходу к профессии, осознанию важности и ценности выбранной профессии, что позволит преподавателю самостоятельно оценивать свои возможности и планировать педагогическую деятельность.

Список литературы

1. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. / И.Ф. Исаев. – М., 1993.
2. Интернет-портал Белорусского национального технического университета / Военно-технический факультет. Учебно-методическая часть. – Минск. – Режим доступа: <http://www.bntu.by>. – Дата доступа: 16.01.2012.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2009. 389 с.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ШКОЛЕ

*Л.В. Ковгореня
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Элементы математического анализа занимают значительное место в школьном курсе математики: учащиеся овладевают математическим аппаратом, который может быть эффективно использован при решении многих задач математики, физики и т.д. В курсе математики с помощью дифференциального исчисления исследуются свойства функций, строятся их графики, решаются задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, на нахождение точек экстремума и многие другие.

В современном курсе математики недостаточно времени уделяется изучению производной, не рассматриваются содержательные задачи, открывающие практический и прикладной аспекты изучения этого раздела.

Многие традиционные задачи: доказательство неравенств, решение уравнений, преобразование выражений – эффективно решаются с помощью понятия производной. Школьные учебники и учебные пособия мало уделяют внимания этому вопросу, а вместе с тем нестандартное использование элементов математического анализа позволяет глубже усвоить основные понятия изучаемой темы. Это происходит потому, что учащимся приходится подбирать метод решения задачи, проверять условия его применимости, анализировать полученные результаты: проводить небольшое математическое исследование, в результате которого развивается мышление, математические способности, математическая культура.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что учащийся будет знать и уметь «на выходе».

Математическая компетенция – это способность структурировать данные, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты [1].

Особое внимание необходимо отвести решению практико-ориентированных и контекстных задач. Так как такие задачи позволяют раз-